

Утвърдил:.....
/Хр. Петкова /

ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 „ЩУРЧЕ”, град ХАСКОВО

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА
ЧЕТВЪРТА - А ГРУПА „ПАЛЕЧКА “ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

Изготвили: Мария Назърова

Антония Тодорова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ЧЕТВЪРТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика
Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература	Музика	Конструиране и технологии
	Музика		Околен свят	
СЛЕДОБЯД				
Физическа култура	Математика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЧЕТВЪРТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15.09 – 18.09 2026	Моето лято	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	- Съставя въпросителни изречения. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	Познавателна книжка 1, с. 4
1 15.09 – 18.09 2026	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Изпълнява изразително художествен текст.	Познавателна книжка 1, с. 5
1 15.09 – 18.09 2026	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Пресъздаване на литературно произведение	- Участва в драматизиране на литературно произведение. - Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. - Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.	Познавателна книжка 1, с. 5
2 21.09 – 25.09 2026	Пътят до вкъщи	Свързана реч	- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. - Назовава точния си адрес. - Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. - Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.	Познавателна книжка 1, с. 10
2 21.09 – 25.09 2026	Любими занимания	Свързана реч Граматически правилна реч	- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. - Съставя устно кратък описателен текст. - Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.	Познавателна книжка 1, с. 11
2 21.09 – 25.09 2026	Аз и моето семейство	Свързана реч	- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. - Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. - Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица.	Позн. книжка 1, с. 9, табло „Азбука“, „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова
3 28.09- 02.10.26	Проследяване на постиженията на децата			
4 05.10-9.10 26				

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
5 12.10-16.10 2026	У дома	Свързана реч Звукова култура	- Съставя въпросителни изречения. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Определя броя на звуковете в думата.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 20
5 12.10-16.10 2026	Един есенен ден	Свързана реч Звукова култура	- Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	Познавателна книжка 1, с. 21
5 12.10-16.10 2026	„Обичам есента“ от Асен Босев	Възприемане на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изпълнява изразително художествен текст. - Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.	Позн. книжка 1, с. 20 „Обичам есента“ от Асен Босев
6 19.10 - 23.10.26	Как мишлето и рибата станаха приятели	Граматически правилна реч Свързана реч	- Различава изречение от текст. - Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	Познавателна книжка 1, с. 26
6 19.10 - 23.10.26	Игри със звукове и думи	Звукова култура	- Определя звука в началото на думата. - Определя броя на звуковете в думата. - Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Позн. книжка 1, с. 27
6 19.10 - 23.10.26	В света на приказките	Пресъздаване на литературно произведение	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.	Посещение на театрална постановка
7 26.10-30.10 2026	Есенна картина	Свързана реч Звукова култура Граматически правилна реч	- Съставя устно кратък описателен текст. - Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. - Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. - Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 1, с. 36
7 26.10-30.10 2026	Игри със звукове и думи	Звукова култура	- Определя звука в началото и в края на думата. - Определя броя на звуковете в думата. - Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Позн. книжка 1, с. 37
7 26.10-30.10 2026	„Ден на будителите“ от Анг. Жекова	Възприемане на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изпълнява изразително художествен текст.	Познавателна книжка 1, с. 41

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
8 02.11-06.11 2026	Случка в гората	Свързана реч Звукова култура	- Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Демонстрира начални графични умения.	Позн. книжка 1, с. 42 „Юначе с калпаче“ от Л.Милева
8 02.11-06.11 2026	„Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен	Възприемане и пресъздаване на лит. произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	Познавателна книжка 1, с. 43
8 02.11-06.11 2026	Грижи за здравето „Юнак Иван“ от Леда Милева	Свързана реч Възпр. на лит. произв. Пресъздаване на лит. произ.	- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. - Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. - Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора. - Изпълнява изразително художествен текст.	Позн. книжка 1, с. 47 Литературно произведение „Юнак Иван“ от Леда Милева
9 9.11-13.11 2026	С какво се обличаме?	Речник Свързана реч	- Съставя описание на лица и предмети, като използва определения. - Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. - Конструира сложни изречения по нагледна основа.	Познавателна книжка 1, с. 50
9 9.11-13.11 2026	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Определя последователността в сюжета на литературно произведение.	Познавателна книжка 1, с. 51
9 9.11-13.11 2026	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Пресъздаване на лит. произв. Звукова к-ра	- Разпознава епизод от литературно произведение. - Преразказва приказка, като импровизира реплики. - Определя звука в края на думата.	„Спи, спи“ от Константин Константинов
10 16-20.11.26	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 1, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 16-20.11.26	Игри със звукове и думи	Звукова култура	- Определя звука в началото и в края на думата. - Определя броя на звуковете в думата. - Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Позн. книжка 1, с. 57

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 16-20.11.26	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	• Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност. • Участва в подготовка за драматизиране на приказка.	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин
11 16-20.11.26	Аз съм вежлив	Свързана реч	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 66
11 16-20.11.26	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 1, с. 67
11 23.11-27.11 2026	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	• Участва в драматизиране на приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Драматизация
12 30.11- 04.12.2026	Бяла зима	Граматически правилна реч Свързана реч Възприема лит. произв.	• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Съставя устно кратък описателен текст. • Възприема гатанки.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 72
12 30.11- 04.12.2026	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Познавателна книжка 1, с. 73
12 30.11- 04.12.2026	„Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.	Литературно произведение „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова
13 07-11.12.26	Писмо до Дядо Коледа	Свързана реч	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Възприема информация за епистоларното изкуство като вид неговорна комуникация. • Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения.	Познавателна книжка 1, с. 80

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 07-11.12.26	„Коледните вълнения на Врабчо“ от Петър Кърджилов	Възприемане на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Описва литературни герои според основните моменти в произведението.	Познавателна книжка 1, с. 81
13 07-11.12.26	„Коледарска песен“ от Ангелина Жекова	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. - Изпълнява изразително художествен текст.	Литературно произведение „Коледарска песен“ от Ангелина Жекова Наблюдение на коледна украса
14 14.12-18.12 2026	Преди Коледа	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. - Конструира сложни изречения по нагледна основа. - Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. - Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 2, с. 4
14 14.12-18.12 2026	„Две сестри“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Описва литературни герои според основните моменти в произведението. - Преразказва приказка по дадени опори.	Познавателна книжка 2, с. 5
14 14.12-18.12 2026	„Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение Свързана реч	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. - Изпълнява изразително художествен текст. - Съставя устно кратък описателен текст.	Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова Коледни и новогодишни пожелания
15 21.12- 31.12.2026	„Червената шапчица“ от Шарл Перо	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Описва литературни герои според основните моменти в произведението. - Преразказва приказка, като импровизира реплики.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 12
15 21.12- 31.12.2026	Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ?	Граматически правилна реч Свързана реч	- Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Различава изречение от текст.	Познавателна книжка 2, с. 13

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
15 21.12- 31.12.2026	Празничен концерт- спектакъл	Пресъздаване на литературно произведение	• Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Участва в драматизиране на познати лит. произведения. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика
16 04.01-08.01 2027	Кой какъв е? Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура	• Описва предмети и лица, като използва определения. • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 2, с. 19
16 04.01-08.01 2027	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Разбира и използва думи с абстрактно значение.	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
16 04.01-08.01 2027	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Пресъздаване на литературно произведение	• Разпознава епизод от приказка. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики.	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
17 11.01-15.01 2027	Как общуваме помежду си?	Свързана реч Звукова култура	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. • Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 2, с. 26
17 11.01-15.01 2027	Ало, телефонът звъни	Свързана реч	• Участва в диалог. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение
17 11.01-15.01 2027	„Обущарят и джуджетата“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
18 18.01-22.01 2027	Измръзналото врабче	Свързана реч Граматически правилна реч	• Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Образува множествено число на думите и обратно.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 34
18 18.01-22.01 2027	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 2, с. 35
18 18.01-22.01 2027	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Пресъздаване на литературно произведение	• Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Илюстрира съдържанието на литературно произведение.	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров
19 25.01-29.01 2027	Кума Лиса на разходка Кой какъв е?	Свързана реч Речник	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.	Познавателна книжка 2, с. 42
19 25.01-29.01 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Позн. книжка 2, с. 43
19 25.01-29.01 2027	„Шейничка“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.	Литературно произведение „Шейничка“ от Леда Милева
20 01.02-05.02 2027	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Назовава държавата, в която живее. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. • Дорисува илюстрация.	Познавателна книжка 2, с. 48
20 01.02-05.02 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 2, с. 49
20 01.02-05.02 2027	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Пресъздаване на литературно произведение	• Изразително изпълнява художествен текст. • Демонстрира начални графични умения.	Позн. книжка 2, с. 48, 52 „Аз съм българче“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 08.02-12.02 2027	Рожден ден	Свързана реч Речник	- Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Описва подробно даден предмет, като използва определения.	Познавателна книжка 2, с. 56
21 08.02-12.02 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	- Определя звука в началото и в края на думата. - Определя броя на звуковете в думата. - Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Приложение 2 Табло „Азбука“, Жетони Познавателна книжка 2, с. 57
21 08.02-12.02 2027	„Апостолът на свободата“	Възприемане и пресъздаване на лит. произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изпълнява изразително художествен текст.	Позн. книжка 2,с. 61, фотоси, картини
22 15.02-19.02 2027	Домашен любимец	Свързана реч	- Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. - Съставя устно кратък описателен текст.	Позн. книжка 2, с. 62 Картини, снимки
22 15.02-19.02 2027	„Вълкът и лисицата“ италианска приказка	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Разбира и използва думи с абстрактно значение. - Преразказва приказка, като импровизира реплики.	Познавателна книжка 2, с. 63
22 15-19.02.27	Моите игри	Свързана реч Звукова култура	- Съставя устно кратък описателен текст. - Демонстрира начални графични умения.	
23 22.02-26.02 2027	Игри с думи и изречения	Граматически правилна реч Звукова култура	- Назовава глаголи. - Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. - Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 2, с. 72
23 22.02-26.02 2027	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение	- Възприема произведение от художествената литература. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Преразказва литературно произведение. - Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение.	Познавателна книжка 2, с. 73
23 22.02-26.02 2027	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Пресъздаване на литературно произведение	- Участва в драматизиране на литературно произведение. - Използва подходяща интонация и невербални изрази средства за комуникация.	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев
24 01.03-05.03 2027	В очакване на Баба Марта	Свързана реч Звукова култура	- Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. - Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 2, с. 80

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 01.03-05.03 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.	(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 81
24 01.03-05.03 2027	„Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.	Литературно произведение „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел
25 08.03-12.03 2027	Златните ръце на мама	Свързана реч Речник	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.).	Познавателна книжка 3, с. 4
25 08.03-12.03 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 3, с. 5
25 08.03-12.03 2027	„Мама“ от Валери Петров	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Съотнася постъпките на героя към собствения си опит. • Изпълнява изразително художествен текст.	„Мама“ от Валери Петров
26 15.03-19.03 2027	„По телефона“ от Чичо Стоян Игри със звукове и думи	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	• Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Определя броя на звуковете в думата. • Определя звука в края на думата.	Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони (Детско портфолио)
26 15-19.03.27	Игри със звукове и думи	Звукова култура	• Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.	Табло „Азбука“ Позн. книжка 3, с. 11
26 15.03-19.03 2027	„По телефона“ от Чичо Стоян	Пресъздаване на литературно произведение	• Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изрази средства.	„По телефона“ от Чичо Стоян
27 22.03-26.03 2027	Малките природолюбители	Свързана реч Звукова култура	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 20

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
27 22.03-26.03 2027	Игри със звукове, думи и изречения	Граматически правилна реч Звукова култура	• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Определя звука в началото и в края на думата.	Познавателна книжка 3, с. 21
27 22.03-26.03 2027	„Бременските музиканти“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.	Табло
28 29.03-02.04 2027	Пролет е...	Граматически правилна реч Свързана реч	• Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	Познавателна книжка 3, с. 26
28 29.03-02.04 2027	„Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва приказка.	Табло Примерна разработка Познавателна книжка 3, с. 27
28 29.03-02.04 2027	„Трите хубави думички“ от Таня Касабова	Възприемане на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.	Литературно произведение „Трите хубави думички“ от Таня Касабова
29 05.04-9.04 2027	Дъга в небето	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	• Съставя въпросителни изречения. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя звука в началото и в края на думата.	Познавателна книжка 3, с. 34
29 05.04-9.04 2027	Моето цвете	Свързана реч Граматически правилна реч	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения.	Познавателна книжка 3, с. 35
29 05.04-9.04 2027	„Трите хубави думички“ от Т. Касабова	Пресъздаване на литературно произведение	• Разпознава епизод от литературно произведение. • Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка. • Преразказва литературно произведение.	Изработване на картинна книжка
30 12.04-16.04 2027	Първият учебен ден на Зайко	Свързана реч Звукова култура	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети.	Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
30 12.04-16.04 2027	Имало едно време...	Пресъздаване на литературно произведение	• Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства • Назовава любимата си приказка и приказан герой (от книги, театър, кино). • Илюстрира герои от литературни произведения.	Познавателна книжка 3, с. 41
30 12.04-16.04 2027	Книгата	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното.	„Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм
31 19.04-23.04 2027	Великден	Свързана реч Звукова култура	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Постава правилно по практически път ударение на използваните думи.	Познавателна книжка 3, с. 50 „Великденска свирка“ от Ран Босилек
31 19.04-23.04 2027	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	• Определя звука в началото и в края на думата. • Открива различния звук в двойки думи. • Конструира сложни изречения по словесна основа.	Познавателна книжка 3, с. 51
31 19.04-23.04 2027	„Великденска шега“ от Ангелина Жекова	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	• Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст.	Литературно произведение „Великденска шегa“ от Ангелина Жекова
32 26-29.04.27	Излет в планината	Свързана реч Звукова култура	• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя звука в началото на думата.	Познавателна книжка 3, с. 56
32 26-29.04.27	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	• Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Определя звука в началото и в края на думата.	Познавателна книжка 3, с. 57
32 26-29.04.27	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Пресъздаване на литературно произведение	• Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	Лит. произведение „Момче и пчела“ от Асен Разцветников
33 05.05-07.05 2027	„Празник“ от Веса Паспалеева	Възприемане и пресъздаване на	• Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст.	Познавателна книжка 3, с. 64

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		литературно произведение	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.	
33 05.05-07.05 2027	Игри със звукове и думи	Звукова култура	- Определя звука в началото и в края на думата. - Определя броя на звуковете в думата. - Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.	Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 3, с. 65
33 05.05-07.05 2027	Концерт- спектакъл „Довиждане, детска градина“	Пресъздаване на литературно произведение	- Изпълнява изразително конкретен художествен текст. - Участва в драматизиране на литературни произведения. - Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	Пресъздаване на познати литературни произведения
34 10.05-14.05 2027	На добър час в първи клас	Свързана реч	- Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. - Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	Познавателна книжка 3, с. 72
34 10.05-14.05 2027	Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	- Описва предмети и лица, като използва определения. - Демонстрира начални графични умения. - Възприема произведение от художествената литература.	Познавателна книжка 3, с. 73
34 10.05-14.05 2027	„Балони“ от Леда Милева	Пресъздаване на литературно произведение	- Изпълнява изразително художествен текст. - Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.	Литературно произведение „Балони“ от Леда Милева
35 17.05-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25.05-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЧЕТВЪРТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15-18.09 2026	По вид и по цвят	Количествени отношения	Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	Познавателна книжка 1, с. 6
1 15-18.09 2026	Редувам цветовете	Равнинни фигури Количествени отношения	Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 7
1 15-18.09 2026	По вид и по цвят	Количествени отношения Равнинни фигури	Образува предметни групи по словесно зададен признак. Самостоятелно избира признак за групиране на предмети. Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ. Разпознава и назовава геометрични фигури	„Математика“ Дидактична игра „В коя кошничка е моето място“
2 21-25.09 2026	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Представя графично пространствени отношения.	Познавателна книжка 1, с. 12
2 21-25.09 2026	Познавам посоките	Пространствени отношения	Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво). Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно).	Познавателна книжка 1, с. 23
2 21-25.09 2026	Познавам посоките	Пространствени отношения	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Подвижна игра „Подай си дясната ръка...“
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата			
4 05.10-09.10.26				
5 12-16.10 2026	Числото едно и неговата цифра 1	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1. Разпознава и назовава цифрата на число 1. Съотнася количество от един обект към цифрата на числото.	Познавателна книжка 1, с. 22

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Определя първи обект в редица.	
5 12-16.10 2026	Числото две и неговата цифра 2	Количествени отношения Пространствени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2. Разпознава и назовава цифрата на число 2. Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2. Брои до две. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 23
5 12-16.10 2026	Числата едно и две и цифрите им	Количествени отношения Времеви отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Поддържа две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.	Табло „Математика“ Подвижна игра „Ден и нощ“
6 19-23.10 2026	Кой къде е	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 1, с. 28
6 19-23.10 2026	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 29
6 19-23.10 2026	Части на денонощието	Времеви отношения	Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие. Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
7 26-30.10 2026	Числото три и неговата цифра 3	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Брои до три. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 38
7 26-30.10 2026	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения Времеви отношения	Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно. Поддържа две множества в	Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	
7 26-30.10 2026	По-лек, по-тежък	Измерване	Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.	Дидактична игра „Пълната торбичка“
8 2-6.11.26	Числото четири и неговата цифра 4	Количествени отношения Времени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образова предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири. Определя реда на обект в редица от 10 обекта. Ориентира се в последователността на годишните сезони.	Познавателна книжка 1, с. 44
8 2-6.11.26	Числото пет и неговата цифра 5	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образова предметни групи от 5 предмета. Брои до пет. Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5. Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 45
8 2-6.11.26	Числова редица до 5	Количествени отношения	Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава цифрите им. Брои до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	цифри и жетони Дидактична игра „Намери и поправи грешката“
9 09-13.11 2026	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел.Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинираща познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 52
9 09-13.11 2026	Рисувам в квадратна мрежа	Равнинни фигури Пространствени отношения	Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа. Подрежда елементите на симетрично изображение. Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 1, с. 53

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9 09-13.11 2026	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право-ъгълник и триъгълник. Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно-образни материали и предмети.	
10 16-20.11 2026	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти. Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Познавателна книжка 1, с. 58
10 16-20.11 2026	Числото шест и неговата цифра 6	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образова предметни групи от 6 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести.	Познавателна книжка 1, с. 59
10 16-20.11 2026	Числова редица до 6	Количествени отношения	Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	цифри и жетони Дидактична игра „Брой нау“
11 23-27.11 2026	Числото седем и неговата цифра 7	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образова предметни групи от 7 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Брои до 7 в прав и обратен ред. Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта). Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми.	Познавателна книжка 1, с. 68
11 23-27.11 2026	Дните на седмицата	Времеви отношения Количествени отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 1, с. 69
11 23-27.11 2026	Височина, дължина, ширина	Измерване	Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред.	Дидактична игра „Строители“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н.	
12 30-4.12 2026	Числото осем и неговата цифра 8	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образова предметни групи от 8 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Брои до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми.	Познавателна книжка 1, с. 74
12 30-4.12 2026	Броя до 8	Количествени отношения Времеви отношения	Поддържа редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. Изобразява количество по зададена цифра. Познава, назовава и поддържа месеците на годината, отнасящи се към сезона зима.	Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар
12 30-4.12 2026	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
13 7-11.12 2026	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. Брои до 8.	Познавателна книжка 1, с. 82
13 7-11.12 2026	По-висок, по-нисък	Измерване Количествени отношения Времеви представи	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Поддържа три обекта във възходящ и низходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 1, с. 83
13 7-11.12 2026	Числата до 8	Количествени отношения	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8. Поддържа две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	Табло „Математика“
14 14-18.12 2026	Числото девет и неговата цифра 9	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образова предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 6

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14 14-18.12 2026	Редица на числата	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брой до 9 в прав и обратен ред.	Познавателна книжка 2, с. 7
14 14-18.12 2026	Подреждам по брой и по вид	Количествени отношения	Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образува подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	цифри и жетони (Детско портфолио)
15 21-31.12 2026	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 14
15 21-31.12 2026	По-широк, по-тесен	Измерване	Измерва ширина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 15
15 21-31.12 2026	Открий скритите подаръци	Пространствени отношения	Движи се в пространството по предварително зададен план (карта). Използва термини за посоки, направления и местоположения.	Дидактична игра „Открий скритите подаръци“
16 4-8.01 2027	Годишни сезони	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Свързва годишните сезони със съответните климатични промени.	Познавателна книжка 2, с. 20
16 4-8.01 2027	Височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина.	Познавателна книжка 2, с. 21
16 4-8.01 2027	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
17 11-15.01 2027	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Брой обектите в получената група. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 28

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 11-15.01 2027	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. Брои до 9. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 29
17 11-15.01 2027	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“.	Подвижна игра „Весел влак“
18 18-22.01 2027	Числата нула и десет	Количествени отношения	Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Разпознава и назовава числото 10. Образува предметни групи по брой. Брои до 10 в прав и обратен ред. Поддържа модел на числова редица с предмети.	Познавателна книжка 2, с. 36
18 18-22.01 2027	Часовник	Времеви отношения Количествени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 37
18 18-22.01 2027	Часовник от фигури	Равнинни ф-ри Времеви отношения	Разпознава и назовава геометрични фигури. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Създава композиция от геометрични фигури.	
19 25-29.01 2027	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Поддържа редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 44
19 25-29.01 2027	Редица на числата	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 45
19 25-29.01 2027	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва изразите „повече, по-малко, поравно“. Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	Табло „Математика“ цифри и жетони

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
20 1-5.02 2027	Числата до 10	Количествени отношения	Брои и определя количества. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва „поравно, повече и по-малко“. Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица.	Познавателна книжка 2, с. 50
20 1-5.02 2027	Добавям 1 и 2	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 51
20 1-5.02.27	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
21 8-12.02 2027	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Брои обектите в получената група. Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 58
21 8-12.02 2027	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	Познавателна книжка 2, с. 59
21 8-12.02 2027	Числова редица до 10	Количествени отношения	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Поддържа редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	цифри и жетони Табло „Математика“
22 15-19.02 2027	Геометрични фигури	Равнинни фигури Количествени отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Брои до 10. Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 64
22 15-19.02 2027	Кое къде е	Пространствени отношения Равнинни фигури	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план. Установява пространствени отношения „наляво, надясно, нагоре, надолу“ в изобразена ситуация.	Познавателна книжка 2, с. 65

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
22 15-19.02 2027	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	Природен календар
23 22-26.02 2027	Близо и далече	Измерване Количествени отношения	Измерва дължина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно).	Познавателна книжка 2, с. 74
23 22-26.02 2027	По-дълъг, по-висок	Количествени отношения Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 2, с. 75
23 22-26.02 2027	Геометрични фигури	Количествени отношения	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Дидактична игра „Познай коя фигура съм“
24 01-05.03 2027	Дневен режим	Времеви отношения	Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	Познавателна книжка 2, с. 82
24 01-05.03 2027	Геометрични фигури	Равнинни ф-ри Простр. отношения	Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 83
24 01-05.03 2027	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.	
25 08-12.03 2027	Височина, дължина и ширина	Измерване Количествени отношения	Измерва обекти чрез броене на мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 3, с. 6
25 08-12.03 2027	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения Времеви отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет.	Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар
25 08-12.03.27	Редица на числата	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони Табло „Математика“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26 15-19.03 2027	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 12
26 15-19.03 2027	Кой къде отива	Пространствени отношения	Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 3, с. 13
26 15-19.03.27	По-лек и по-тежък	Измерване	Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.	Дидактична игра „По-лек, по-тежък“
27 22-26.03 2027	Денонощие	Времеви отношения Пространствени отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 22
27 22-26.03 2027	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 3, с. 23
27 22-26.03 2027	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване.	
28 29-02.04 2027	Редица на числата	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Поддържа редицата на числата до 10.	Познавателна книжка 3, с. 28
28 29-02.04 2027	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 29
28 29-02.04 2027	Месеците на годината	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони.Познава месеците на годината. Поддържа месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Природен календар
29 05-09.04 2027	Еднакви и различни	Пространствени отношения	Открива прилики и разлики в изобразени обекти.Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 36

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29 05-09.04 2027	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Познавателна книжка 3, с. 37
29 05-09.04 2027	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поравно, повече, по-малко“. Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	жетони и цифри Табло „Математика“
30 12-16.04.27	Лабиринт	Пространствени отношения	Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу).	Примерна разработка Познавателна книжка 3, с. 42
30 12-16.04.27	Календар	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 3, с. 43
30 12-16.04 2027	Броя до 10	Количествени отношения	Броене и отброяване на предмети до 10. Броене до 10 в прав и обратен ред. Познава количественото и редно значение на числата.	Табло „Математика“
31 19-23.04 2027	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 52
31 19-23.04 2027	Височина и ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. Измерва и определя резултата с числата до 10. Намира мястото на обект според размера му.	Познавателна книжка 3, с. 53
31 19-23.04.27	Дължина, височина, ширина	Измерване	Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Апликация на тема „Разходка в града“
32 26-29.4 2027	Игри с цифри	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава и назовава числата до 10. Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина).	Познавателна книжка 3, с. 58

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
32 26-29.4 2027	Кое къде е?	Пространствени отношения	Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“. Систематизира обекти според пространственото им разположение. Определя пространствените отношения „вътре/вън“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 59
32 26-29.4 2027	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.	Подвижна игра „Къде е скрита... (топката, колата)“
33 05-07.05 2027	Игри с фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 66
33 05-07.05 2027	Игри с цифри и числа	Количествени отношения Пространствени отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати. Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона.	Познавателна книжка 3, с. 67
33 05-07.05 2027	Колко станаха? Добавяне и отнемане	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Поддържа редицата на числата до 10.	цифри и жетони (Детско портфолио)
34 10-14.05.27	Математика в природата	Пространствени отношения	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Моделира количество по зададена цифра.	Познавателна книжка 3, с. 74
34 10-14.05 2027	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони.Познава месеците на годината. Поддържа месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар
34 10-14.05 2027	Дните на седмицата	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Поддържа дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Дидактична игра „Кой ден е“
35 17-21.05.27	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.0527				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ 4 А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15-18.09 2026	Лятото отмина	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдых, на място за развлечение и др. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона.	Природен календар Познавателна книжка 1, с. 8
1 15-18.09 2026	Аз и моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 9
2 21-26.09 2026	Улицата има своите правила	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.	Познавателна книжка 1, с. 14
2 21-25.09 2026	Моите права	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Притежава базови представи за правата на детето.	Познавателна книжка 1, с. 15
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на детето			
4 05-09.10.26				
5 12-16.10.26	Плодородна есен	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира потребностите на растенията през сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 24
5 12-16.10 2026	У дома	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им. Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.	Познавателна книжка 1, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6 19-23.10 2026	Приятелств о	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия.Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 30
6 19-23.10.26	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на някои животни през есента. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 31
7 26-30.10 2026	Златна есен	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията в сезона. Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар
7 26-30.10 2026	Народни будители	Културни и национални ценности	Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др. Изразява национална гордост и отдава почит.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 41
8 2-6.11.26	Здравословн и храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно консумиране, порастването и развитието. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
8 2-6.11 2026	Грижи за здравето	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Сравнява състояние на здраве и болест. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.	Познавателна книжка 1, с. 47
9 09-13.11.26	Дневен режим	Социална и здравословна среда	Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим. Разбира и спазва хигиенни правила.	Познавателна книжка 1, с. 54
9 09-13.11 2026	Професии	Социална и здравословна среда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт. Описва професии и отношения между тях.	Познавателна книжка 1, с. 55
10 16-20.11 2026	Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	Познавателна книжка 1, с. 60
10 16-20.11 2026	Природни бедствия	Светът на природата и неговото опазване	Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица. Описва природозащитни инициативи на възрастни.	Познавателна книжка 1, с. 61 Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11 23-27.11 2026	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Осъзнава различните чувства. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.	Познавателна книжка 1, с. 70
11 23-27.11 2026	Обичам да спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри. Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията. Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост.	Примерна разработка Познавателна книжка 1, с. 71
12 30-4.12 2026	Зима е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през зимата. Описва значението на водата и почвата за развитието на расте-ния-та. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар
12 30-4.12 2026	Чудеса в природата	Светът на природата и неговото опазване	Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона.	Познавателна книжка 1, с. 77 Природен календар
13 7-11.12 2026	Зимни игри	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.	Познавателна книжка 1, с. 84
13 7-11.12. 26	Чисто и безопасно	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	Познавателна книжка 1, с. 85
14 14-18.12 2026	Бъдни вечер	Културни и национални ценности	Свързва традиционните ритуали със съответния празник. Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк-лорен празник – Бъдни вечер. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 2, с. 8
14 14-18.12 2026	Улично движение	Социална и здравословна среда	Познава и спазва правилата за движение по улицата. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.	Примерна разработка Познавателна книжка 2, с. 9
15 21-31.12	Моят роден край	Социална и здравословна среда	Има представи за обекти и забележителности в родното място. Запознаване с някои традиции в родното място.	Познавателна книжка 2, с. 16

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2026			Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	
15 21-31.12 26	Грижа за зимуващите птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на зимуващи птици. Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях.	Познавателна книжка 2, с. 17
16 4-8.01 2027	Зимни празници	Културни и национални ценности	Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 2, с. 22
16 4-8.01 2027	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза. Обяснява грижи за чиста природна среда. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 23
17 11-15.01 2027	Нашата столица	Социална и здравословна среда	Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата. Познава и назовава известни забележителности на столицата.	Познавателна книжка 2, с. 30
17 11-15.01 2027	Телефон 112	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз-нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	Познавателна книжка 2, с. 31
18 18-22.01 2027	Има и такива животни	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на някои животни – птичечовка, мравояд, паун. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 38
18 18-22.01 2027	Еднакви и различни	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 39
19 25-29.01 2027	Денонощие	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в природата през деня и нощта. Описва животни, за които е характерна появата им през нощта.	Познавателна книжка 2, с. 46
19 25-29.01 2027	Влечуги	Светът на природата и неговото опазване	Описва животни от близката среда – влечуги. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Има представа от многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи на хората за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 47

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
20 1-5.02 2027	Моята родина	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост. Описва обекти и забележителности в Република България. Определя националната си идентичност. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 52
20 1-5.02 2027	Кръговрат на водата	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на водата за живота на хората. Има представа от кръговрата на водата в природата. Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда.	Познавателна книжка 2, с. 53
21 8-12.02 2027	Игри без край	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 60
21 8-12.02 2027	Апостола на свободата	Културни и национални ценности	Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски. Изразява национална гордост и отдава почит.	Примерна разработка Познавателна книжка 2, с. 61
22 15-19.02 2027	Грижи за домашните любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци. Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци.	Познавателна книжка 2, с. 66
22 15-19.02 2027	Космос	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 67
23 22-26.02 2027	Българските символи и традиции	Културни и национални ценности	Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	Познавателна книжка 2, с. 76
23 22-26.02 2027	Живот на полюсите	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животни от отдалечени местности – полюси. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 77
24 01-05.03 2027	Легенда за мартеницата	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравите за употребата им. Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома.	Познавателна книжка 2, с. 82

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 01-05.03 2027	3 март – национален празник	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март. Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник. Уважава и цени националните символи и ритуали. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 2, с. 83
25 08-12.03 2027	Зеленото богатство на земята	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за многообразието на растителните видове. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.	Познавателна книжка 3, с. 8
25 08-12.03 2027	Празникът на мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26 15-19.03 2027	Кой се грижи за нашето здраве?	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от областта на медицината. Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест.	Познавателна книжка 3, с. 14
26 15-19.03 2027	Пролет е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар
27 22-26.03 2027	Опазваме природата	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	Познавателна книжка 3, с. 24
27 22-26.03 2027	Животински семейства	Светът на природата и неговото опазване	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 3, с. 25
28 29-02.04 2027	Прелетни птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на прелетните птици. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците.	Познавателна книжка 3, с. 30
28 29-02.04 2027	Природа и здраве	Светът на природата и неговото опазване	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки. Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека. Има представа от многообразието на растителните видове.	Познавателна книжка 3, с. 31

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29 05-09.04 2027	Проект „Аз съм българче“	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Изразява национална гордост. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Определя националната си идентичност. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	Познавателна книжка 3, с. 38
29 05-09.04 2027	Грижа за растенията	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията. Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 39
30 12-16.04 2027	Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика.	Познавателна книжка 3, с. 44
30 12-16.04 2027	Зърнени храни	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията.	Познавателна книжка 3, с. 45
31 19-23.04 2027	Пролетни празници	Културни и национални ценности	Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 54
31 19-23.04 2027	Деца на Европа	Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Има конкретни представи за проява на доверие към другите. Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове.	Познавателна книжка 3, с. 55 Табло
32 26-29.4 2027	В планината	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Описва природозащитни инициативи по опазване на природата. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природа.	Познавателна книжка 3, с. 60
32 26-29.4 2027	Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезоните.	Позн. книжка 3, с. 61 Природен календар
33 05-07.05 2027	Ден на славянската писменост	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий. Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св.Кирил и Методий.	Познавателна книжка 3, с. 68

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33 05-07.05 2027	Парад на Българската армия	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник и чествания със съответната дата – шести май. Изразява национална гордост. Уважава и цени национални символи и ритуали.	Познавателна книжка 3, с. 69
34 10-14.05 2027	Ден на детето	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника. Проявява толерантност към деца с различия. Отнася се толерантно към изяви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76
34 10-14.05 2027	Ваканция	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 3, с. 77
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 4 А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Лятото отмина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Актуализира знанията и уменията си за видовете изобразителни дейности и възможностите за работа с различните материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проява на индивидуалните предпочитания и възможности за рисуване.	Познавателна книжка 1, с. 16
1 15-18.09 2026	Аз мога	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Използва познати материали и техники за моделиране. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за пластични материали.	Моделиране на пластични образи по собствен замисъл
2 21-26.09 2026	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Изобразява и пресъздава обекти и явления от действителността с готови или самостоятелно изрязани или откъснати елементи.	Апликиране по собствен замисъл.
2 21-25.09 2026	Какво е сгрешил художникът	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали и пособия. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Проява на въображение и индивидуално творческо отношение към изобразяване на обекти в правилната за тях среда – въздух, вода, земя.	Познавателна книжка 1, с. 17
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в трета група Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност			
4 05-09.10.26				
5 12-16.10 2026	Картина на късмета	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Познавателно и емоционално оценъчно отношение към красотата на природни обекти и явления. Използва безопасно различни видове материали и пособия за апликиране. Развива своята наблюдателност и устойчивост на вниманието; умения самостоятелно да анализира, сравнява и синтезира в процеса на изобразителната дейност.	Нарязване на няколко части и подреждане на фотоси на обекти
5 12-16.10 2026	Познавам тази картина	Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Познавателна книжка 1, с. 32

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 19-23.10 2026	Това съм аз	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва различни видове материали. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	Познавателна книжка 1, с. 33
6 19-23.10.26	Вкусни и красиви	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, апликиране.	
7 26-30.10 2026	Есенен пейзаж	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване с различни материали и техники. Изгражда усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми.	Познавателна книжка 1, с. 48
7 26-30.10 2026	Нашата улица	Изобразително творчество	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	
8 2-6.11.26	Нарисувай отговора на гатанките	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Използва различни материали и техники за рисуване. Изпитва удоволствие от самото търсене, отгатване, творческо пресъздаване на образите в рисунките си.	Избор на подходящи за възрастта гатанки, които да отговарят на детския опит и стремеж за опознаване на действителността.
8 2-6.11 2026	Здравейте, приятели	Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 49
9 09-13.11.26	Есен броди из гори, поля и планини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изгражда умения за планиране на изобразителната дейност при изпълнение на изобразителната задача в екип. Апликира многослойно, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса за цялостната украса в детската градина.	Познавателна книжка 1, с. 62
9 09-13.11 2026	Предмети от бита	Художествено възприемане Изобразително творчество	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез моделиране. Прилага подходящи похвати за моделиране, декориране и съчетаване на цветовете. Развива самоконтрол и критичност на мисленето си.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 16-20.11 2026	Артисти	Художествено възприемане Изобразително творчество	Обогатява представите си за илюстрациите в детските книжки. Използва материали и техники за рисуване. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива творческо въображение при рисуване на фантазни образи от приказки, театрални постановки, филми и др.	
10 16-20.11 2026	Щастливо детство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава свои впечатления и преживявания като стимул, импулс за творчество с различни изразни средства. Активизира своята изобразителна дейност, желание за изява на своите творчески възможности с подходящи за основата материали и техники. Изпитва радост и задоволство от постигането на по-добри резултати в общата изобразителна дейност.	Рисуване върху асфалт, дълга основа от амбалажна хартия или кадастрон.
11 23-27.11 2026	Отпечатък от есенни листа	Изобразителни материали и техники	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 1, с. 78
11 23-27.11 2026	Любими герои от приказки	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Създава илюстрации по любими приказки. Обогатява представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
12 30-4.12 2026	За да сме бодри и здрави	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12 30-4.12 2026	Грижа за зимуващите птици	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали за рисуване. Изпитва желание за помощ и грижа за зимуващите птици.	Най-общо предаване на съотношението между човешки фигури и птици с подходящи пози и движения
13 7-11.12 2026	Моята картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява в рисунка. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи.	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 10

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане.	
13 7-11.12. 26	Поздравителна картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Познава и използва безопасно разнообразни материали и техники за рисуване и апликиране. Самостоятелно определя изразните средства. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. Изпитва задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно направена картичка.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
14 14-18.12 2026	За коледните и новогодишни празници	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разширява познанията си за националните ценности и традиции, свързани с коледните и новогодишни празници. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Прилага и усъвършенства уменията за моделиране и декориране чрез разточване, вдлъбване, овалване, налепване, гравирание и др.	Познавателна книжка 2, с. 11
14 14-18.12 2026	Елхови украшения	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява знанията и възможностите си за използване на разнообразни материали и техники за постигане на по-голяма изразителност и празничност на художествените конструкции. Използва безопасно разнообразни материали и техники за художествено конструиране. Участва активно, с радост и интерес в създаването на нови конструкции с усет за мярка и вкус.	Табло Включване на децата в оформяне на празничната украса със самостоятелно изработени елхови и коледни украшения
15 21-31.12 2026	Зимен пейзаж	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразително изкуство. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Познавателна книжка 2, с. 24
15 21-31.12 26	Коледен подарък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Самостоятелно анализира и предава структурата на избран предмет, основните и второстепенните му части, неговите форма, големина и цвят, разположението им в пространството.	Изпращане на всички рисунки с желания подарък в общ плик до Дядо Коледа
16 4-8.01 2027	Като народните майстори гърнчари	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Развива положително отношение към народното творчество и наследство от предмети за бита. Използва различни видове и пособия за изобразяване. Използва декоративни елементи, като ги редува и съчетава по вид, големина и цвят при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.	Познавателна книжка 2, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 4-8.01 2027	За зимните празници и развлечения	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Композира украса, реквизит за празници и развлечения самостоятелно и в група. Използва безопасно различни видове материали и пособия за художествено конструиране. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и вникването в смисъла на празничните обреди и ритуали.	Табло
17 11-15.01 2027	Снежни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Затвърдява уменията си за създаване на сюжетни рисунки по лични впечатления и преживявания. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерните особености и красотата на зимния сезон и детските игри.	Познавателна книжка 2, с. 40
17 11-15.01 2027	Във фермата	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли, като използва различни пластични материали. Затвърдява навиците и уменията за организиране на времето и довършване докрай на започнатата работа.	Табло „Моделиране“ Обединяване на всички фигури в обща композиция – ферма
18 18-22.01 2027	Предай нататък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. Целенасочено наблюдава и повишава вниманието си за включване в проекта с подходящ образ. Изживява удовлетворение и благодарност от получената за спомен съвместна рисунка.	Познавателна книжка 2, с. 41
18 18-22.01 2027	Зимни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.). Затвърдява уменията си за създаване на рисунки, апликации, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи. Използва различни видове материали и пособия за изо-бразяване.	Разглеждане и анализ на разнообразни рисунки и илюстрации с образи и сюжети от зимни празници у дома или на открито
19 25-29.01 2027	Ни чуто, ни видяно	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изгражда представи за фантазни творби в изящните и приложно – декоративните изкуства. Избира конкретна тема и я изобразява със средствата на рисуването, апликирането, моделирането. Разгръща своята фантазия и комбинативно мислене.	Позн. книжка 2, с. 54 Обединяване на всички рисунки в книжка „Фантазен свят“.
19 25-29.01	Моделирани чудеса	Изобразителни материали и техники	По-задълбочено се запознава с фантазни образи в репродукции на скулптурни произведения.	Познавателна книжка 2, с. 52

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2027		Изобразително творчество	Моделира обемни фантазни образи и предава характерни детайли и особености, като използва различни материали. Разгръща своята фантазия и въображение.	
20 1-5.02 2027	Времето днес	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разпознава и възпроизвежда фигура, знак чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Оцветява различни изображения, без да излиза от линия-та. Избира подходящи цветове, с които да предаде избраното по метеорологични знаци време.	Познавателна книжка 2, с. 55
20 1-5.02 2027	За театър на маса, куклен театър	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Работи самостоятелно и в група за изграждане на художествени конструкции на декори и герои от приказки за игри и драматизации, театрализирани етюди, театър на маса и др. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Използва придобитите познания за постигане на художествена изразителност (детайлизация, декорация, цветови съчетания и др.). Развитие на творчеството и работата в екип.	Творческо интерпретиране на дадените образци на худ. конструкции за реализирането на познати и нови идеи
21 8-12.02 2027	Натюрморт	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Естетическа възприемчивост към красотата на всеки предмет. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Развива наблюдателност и устойчивост на вниманието, умение самостоятелно да анализира, сравнява, синтезира.	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 68
21 8-12.02 2027	Декоративни пана	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Табло Възприемане на репродукции и изпълнени от деца декоративни пана.
22 15-19.02 2027	Моята любима играчка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби. Изгражда усет и умения за създаване на варианти на един образ.	Познавателна книжка 2, с. 69
22 15-19.02	Нашите артисти	Изобразителни материали и техники	Моделира и композира герои и декори за театър на маса. Усъвършенства уменията за планиране на изобразителна дейност в екип.	Табло „Моделиране“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2027		Изобразително творчество	Развива чувство за сътрудничество и взаимопомощ увеличаване и на по неувверените деца.	
23 22-26.02 2027	Зоопарк	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ. Предава характерните му детайли и особености, поза или движение. Изгражда увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 72
23 22-26.02 2027	В страната на фантазиите	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разширява уменията си за рисуване на фантазни образи и обстановка по впечатления и преживявания от анимационни филми, приказки и др. Прилага самостоятелно и по усет различни материали и техники за създаване на една или серия от рисунки. Пресъздава интересни срещи и случки с необичайни обитатели и обстановка, като избира изразни средства.	
24 01-05.03 2027	Случка на улицата	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 2, с. 73 Подвижна игра „Светофар и автомобили“
24 01-05.03 2027	Поздравителна картичка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно изработени мартеници – израз на увереност в собствените възможности.	Анализ на малка колекция поздравителни картички и мартеници с Пижо и Пенда и др., изпълнени с различни материали.
25 08-12.03 2027	Еднакви и различни	Изобразителни материали и техники	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус.	Познавателна книжка 3, с. 16 Табло
25 08-12.03 2027	Слънчева пролет	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в екип. Пресъздава впечатления с различни изразни средства. Изразява свободно лично мнение и оценъчно отношение в обсъждането на общия проект и получения резултат.	Създаване в група от няколко деца на пролетен пейзаж със средствата на апликацията.

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
26 15-19.03 2027	Подарък от сърце	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства. Планира последователността на действията си при изпълнение на изобразителната задача. Използва материали и техники за моделиране. Изразява емоционалното си отношение при подбора на подарък, неговата красота, поднасяне и значението му в живота ни.	Познавателна книжка 3, с. 17 Табло
26 15-19.03 2027	Моята приказка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за изо-бразяване. Засилва интереса си към необичайното в света на приказките. Поставя познати образи в нова, любопитна ситуация и обстановка, взаимоотношения. Приобщаване към радостта от творчеството.	Оформяне на всички рисунки в книжка „Новите приключения на старите герои от приказки“
27 22-26.03 2027	Пролетно жужене	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване с различни материали. Формира обща представа за ролята на цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки.	Познавателна книжка 3, с. 32
27 22-26.03 2027	Слушам музика и рисувам	Художествено възприемане Изобразително творчество	Проявява интерес към възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на музиката и изобразителното изкуство. Пресъздава впечатления и преживявания от изслушана музикална творба с различни изразни средства.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
28 29-02.04 2027	Кой събуди пролетта	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство с изображения на Слънце – в живописата, илюстрации, текстил, дърворезба и др. Затвърдява уменията си за пресъздаване на един образ с разнообразни материали и техники. Развива асоциативно мислене и репродуктивно въображение.	Познавателна книжка 3, с. 33 Анализ на образци
28 29-02.04 2027	Забавни яйчица	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Включва се по-активно в дейност по художествено конструиране на различни образи под въздействието на празнични очаквания и преживявания. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.	Анализ на образци в табло
29 05-09.04 2027	Слънце грее, дъжд вали	Художествено възприемане Изобразителни материали Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване или апликиране. Избира средства за изобразяване. Испитва радост и задоволство от пресъздаването на интересни явления от действителността самостоятелно или в група.	Познавателна книжка 3, с. 46

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
29 05-09.04 2027	Сезони	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството. Обогатява представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика. Проявява интерес и положително емоционално отношение към специфичната красота на всеки сезон и пресъздаването ѝ със самостоятелно избрани изразни средства.	Изслушване на „Годишни Времена“ на Вивалди
30 12-16.04 2027	Пролетни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва различни материали и пособия за изобразяване. Пресъздава по памет и впечатления обекти и явления от действителността, празнична обстановка и веселия. Изпитва радостни преживявания от пресъздаването на интересни моменти от вълнуващите пролетни празници.	Познавателна книжка 3, с. 47 Самостоятелен избор на песни, които да звучат по време на работа
30 12-16.04 2027	Приятелство	Художествено възприемане Изобразително творчество	Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Изгражда устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли). Усъвършенства усета си за пластичност и устойчивост на фигурите.	Табло
31 19-23.04 2027	Забавни образи	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителни задачи. Изпитва радост и задоволство от комбинирането и използването на различни пособия за получаването на изразителни образи чрез печатане.	Познавателна книжка 3, с. 62 Дидактична игра „Познай моето печатче“ – откриване на пособията, с които са създадени образите
31 19-23.04 2027	Ние играем гимнастика	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.	Табло
32 26-29.4 2027	Бабини съкровища	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на народното творчество. Има обща представа за символи и знаци, композиционни и цветови съчетания, използвани материали и техники. Възпроизвежда фигура, знак, елементи от знаци.	Познавателна книжка 3, с. 63

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
32 26-29.4 2027	Нашата изложба	Художествено възприемане Изобразително творчество	Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на годишната изложба „Аз ще бъда ученик“. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Изпитва радост и удовлетворение от съвместната дейност и живота в детската градина.	
33 05-07.05 2027	Вече сме ученици	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Творчески прилага умения за използване на различни материали и техники за съвместна изобразителна дейност. Проявява интерес и положително емоционално отношение към реализиране на идеята за включване в традициите на детската градина.	Познавателна книжка 3, с. 78 Включване на портрета в изложбата като подарък на учители и родители
33 05-07.05 2027	Празник на буквите	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране и насочване на дейността в група. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники. Възпроизвежда знак и елементи от знаци за композиране на декоративно пано „Празник на буквите“	Разглеждане на забавни букви, включени в плакати, в детски книжки и др.
34 10-14.05 2027	Ще плувате ли с нас	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява естетическите си чувства и преживявания. Дава израз на своите представи, умения и отношения свързани с пресъздаване на обекти и явления от действителността.	Познавателна книжка 3, с. 79
34 10-14.05 2027	Моята мечта	Художествено възприемане Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване (апликиране). Пресъздава обекти и явления от действителността, впечатления и преживявания с различни изразни средства.	
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в четвърта група Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 4 А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15-18.09 2026	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
1 15-18.09 2026	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	При изработката на модела прилага закрепване чрез лепене и/или пластичен материал и оцветяване. Прилага модела при оформяне на обща изложба.	
2 21-26.09 2026	Материали и инструменти	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	Познавателна книжка 1, с. 18
2 21-25.09 2026	С това творим Модел по собствена идея	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея, като подбира разнообразни материали и инструменти. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието чрез залепване, намачкване, оцветяване.	
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата			
4 05-09.10.26				
5 12-16.10 2026	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му. При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване.	Табло
5 12-16.10 2026	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включва изделията в игрови дейности.	
6 19-23.10 2026	Мога сам да се обличам	Грижи и инициативност	Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ. Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно.	Познавателна книжка 1, с. 34
6 19-23.10.26	Самообслужване вкъщи и в ДГ	Грижи и инициативност	Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва. Има представа за добрия си външен вид.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7 26-30.10 2026	Европейското знаме	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене. Намира приложение на модела.	Картон
7 26-30.10 2026	Знамето на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността. Приложение на модела.	Картон
8 2-6.11.26	Есенни дървета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали. При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване.	Табло
8 2-6.11 2026	Есенна гора	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии. Включва модела в игрови дейности.	
9 09-13.11.26	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон. Свързва подвижно частите на тялото.	Картон
9 09-13.11 2026	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
10 16-20.11 2026	Приготвяме от зеленчуци „Туршия“	Грижи и инициативност	Участва и си сътрудничи с другите при работа по общ проект. Практически прилага придобити умения и знания. Приложение в бита.	Познавателна книжка 1, с. 64
10 16-20.11 2026	Приготвяме от зеленчуци „Зеленчуково влакче“	Грижи и инициативност	Творчески участва в малък общ проект на групата. Самостоятелно поддържа реда и чистотата на материалите и инструментите, с които работи.	Познавателна книжка 1, с. 64
11 23-27.11 2026	Салфетник	Конструирание и моделиране	Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва.	Картон
11 23-27.11 2026	Салфетник	Конструирание и моделиране	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
12 30-4.12 2026	Коледна украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Табло
12 30-4.12 2026	Подреждаме и украсяваме заедно	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения.	
13 7-11.12 2026	Подреждам и сервирам	Грижи и инициативност	Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове). Спазва правила за култура на сервиране и хранене.	Познавателна книжка 1, с. 86
13 7-11.12. 26	Сандвичи	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата в ДГ, като формира умения за работа в екип. Спазва правила за хигиена и култура на хранене.	Табло
14 14-18.12 2026	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел. Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон.	Картон
14 14-18.12 2026	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва. Приложение в бита.	
15 21-31.12 2026	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материала-ли. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло
15 21-31.12 26	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи. Приложение в бита.	
16 4-8.01 2027	Домашни животни – овца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи. Естетически довършва модела чрез рисуване. Включва модела в игрови дейности.	Табло
16 4-8.01 2027	Обувка с връзки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв. Изгражда увереност в своите възможности.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 11-15.01 2027	Използваш ли ги...	Техника	Познава отделни възможности на устройства за комуникация. Прилага знанията си в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 32
17 11-15.01 2027	Таблет (или телевизор)	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти. Включва модела в игрови действия.	Картон
18 18-22.01 2027	Къща	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор. Включва го в игрови дейности.	
18 18-22.01 2027	Зарче	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец. Работи с кройка и необходимите инструменти. Използва допълнителни елементи. Включва модела в игрови действия.	Картон
19 25-29.01 2027	Ръкавица за почистване на цветя	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва и комбинира текстил с допълнителни материали в зависимост от свойствата им. При изработката на модела прилага залепване. Приложение в бита.	Табло
19 25-29.01 2027	Грижи за цветния кът	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда, поддържа реда и се грижи за цветния кът в ДГ. Има принос за естетическия вид на занималнята.	Табло
20 1-5.02 2027	Картата на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ.	Картон
20 1-5.02 2027	Картата на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа. Намира приложение на изделието.	
21 8-12.02 2027	Ракета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване. Включва модела в игровите дейности.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 8-12.02 2027	Луноход	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
22 15-19.02 2027	Подреждам у дома и в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи и играчки въщи. Изгражда увереност в своите възможности.	Познавателна книжка 2, с. 70
22 15-19.02 2027	Подреждам в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно поддържа реда и чистотата на личните си вещи, материали и играчки в детската градина. Подрежда, за да постигане добър естетически вид на занималнята.	Познавателна книжка 2, с. 70
23 22-26.02 2027	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци. При изработката на модела залепва, преплита и завързва.	Табло
23 22-26.02 2027	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Прилага собственоръчно изработеното изделие.	
24 01-05.03 2027	Подарък за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло
24 01-05.03 2027	Подарък за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Приложение в бита.	
25 08-12.03 2027	Слънце и облаци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел. Прилага късане, намачкване, оцветяване. Умее да свързва неподвижно отделни елементи.	Табло
25 08-12.03 2027	Дъга и дъжд	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, памук, конци, като при изработката на модела залепва и завързва. Прилага изработеното в игрите.	Табло
26 15-19.03 2027	Движа се безопасно	Техника	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26 15-19.03 2027	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 22-26.03 2027	Пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 22-26.03 2027	Насекоми	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има знания и умения да подбира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Тало
28 29-02.04 2027	Риби	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, няколкократно последователно прегъване на хартия, преплитане, оцветяване, залепване.	Табло
28 29-02.04 2027	Риби	Обработване на материали, съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Включва собственоръчно изработеното в игрите.	
29 05-09.04 2027	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже хартия/картон, като използва шаблон. Съединява елементите, като залепва и завързва.	Картон
29 05-09.04 2027	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва модела в игровите дейности.	
30 12-16.04 2027	Великденска украса	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл за естетизиране на обстановката в групата. Формира умения за работа в екип.	Табло
30 12-16.04 2027	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата. Формира умения за планиране, представяне и осъществяване на идеи. Приложение в бита.	Познавателна книжка 3, с. 48

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
31 19-23.04 2027	Декори за театър	Конструирание и моделиране	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Приложение в игрови дейности.	Табло
31 19-23.04 2027	Герои за настолен театър	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението и за получаване на конкретен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
32 26-29.4 2027	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Предлага, представя, съгласува идея за изработване на общ модел.	Табло
32 26-29.4 2027	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като залепва, промушва. Прилага в дейността на групата.	
33 05-07.05 2027	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди. Разбира ползата им в бита на хората.	Познавателна книжка 3, с. 70
33 05-07.05 2027	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за правилата за безопасност при употреба на електроуредите у дома. Приложение на знанията в практическа ситуация.	
34 10-14.05 2027	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Знае и умее самостоятелно да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, преплитане, завързване, оцветяване, залепване.	Табло
34 10-14.05 2027	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Приложение.	
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА 4 А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	• Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. • Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване – „Кажи здравей“, „Защото си приличаме“.	
1 15-18.09 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
2 21-26.09 2026	Общоразвиващи упражнения	Физическа дееспособност	• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване „Зайо Байо Средногорски“. • Владее набор от дихателни подвижни игри.	
2 21-25.09 2026	Строяване и престрояване	Естествено-приложна двигателна дейност	• Спазва точно устни указания за строяване и престрояване. • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Да се строим и пре-строим“, „Търси водача си“.	
3 28.09-2.10.26	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катурушка). • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.	
4 05-09.10 2026	Туристическа разходка	Игрова двигателна дейност	• Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
5 12-16.10 2026			Проследяване на постиженията на децата	
5 12-16.10 2026				
6 19-23.10 2026	Овлабяване и подаване на топка	Спортно-подготвителна двигателна	- Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол. - Участва в игри и състезания с поставени задачи от sportive, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Пас“, „На тебе – на мене“.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
6 19-23.10 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. - Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. - Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	
7 26-30.10 2026	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	- Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекриване на естествени препятствия. - Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки. - Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“.	
7 26-30.10 2026	Водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. - Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ.	
8 2-6.11.26	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	- Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. - Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. - Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.	
8 2-6.11 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	- Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“. - Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене. - Познава и спазва духа на „честната игра“.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
9 09-13.11 2026	Стрелба с топка	Спортно-подготвителна двигателна	- Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. - Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“.	
9 09-13.11 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. - Скача с въженце с придвижване напред. - Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре.	
10 16-20.11 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	- Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане, „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“. - Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“. - Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне.	
10 16-20.11 2026	Ловене и подаване на малка гумена топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Посочва примери за видове спорт според използвания уред. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай и улови“ и „Пас“. - Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“.	
11 23-27.11 2026	Ходене, катерене, лазене	ЕПДД	- Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. - Придвигва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи. - Придвигва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг.	
11 23-27.11 2026	Двигателни качества	Физическа дееспособност	- Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. - Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. - Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост.	
12 30-4.12 2026	Водене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“. - Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал.	
12 30-4.12 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. - Скача на височина с придвижване напред. - Хвърляне с две ръце от гърди.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 7-11.12 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Зашка поща“. • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“.	
13 7-11.12 2026	Лазене, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от ПЦИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране.	
14 14-18.12 2026	Скачане и прескачане	Игрова двигателна дейност	• Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже, „Подскачащия кръг“, „Часовник“. • Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране.	
14 14-18.12 2026	Ловене, подаване и водене на топка	СПДД	• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Пареща топка“, и „Пас“. • Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“ и „Подаване на топка между двама“.	
15 21-31.12 2026	Строяване и престорояване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	• Спазва точно устни указания. • Строява се и се престороява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“.	
15 21-31.12 26	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“. • Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игри пингвините“. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, „Фигуристи“.	
16 4-8.01 2027	Овлабяване и подаване на топка с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол. • Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“. • Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“.	
16 4-8.01 2027	Бягане, провиране, вис	ЕПДД	• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от тилан лег. • Изпълнява вис – обръщане в тилан лег и повдигане на краката.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
17 11-15.01 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	- Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок. - Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подаване на топка между двама“. - Владее набор от музикално-двигателни игри.	
17 11-15.01 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	- Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. - Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. - Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост.	
18 18-22.01 2027	Маршируване	Естествено-приложна двигателна дейност	- Назовава (терминува) строеви упражнения. - Спазва точно устни указания – строеви команди. - Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. - Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене.	
18 18-22.01 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	- Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри „Фигури“, „Колко са пръстите“. - Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване „Определи“. - Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.	
19 25-29.01 2027	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“. - Познава и спазва духа на „честната игра“.	
19 25-29.01 2027	Лазене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	- Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора. - Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.	
20 1-5.02 2027	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	- Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“. - Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“. - Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“.	
20 1-5.02 2027	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол. - Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри „Взаимни аплодисменти“.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
21 8-12.02 2027	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	• Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност.	
21 8-12.02 2027	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек.	
22 15-19.02 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности, „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“. • Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“.	
22 15-19.02 2027	Ходене, хвърляне без зрителен контрол	Естествено-приложна двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от подвижни успокоителни игри.	
23 22-26.02 2027	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“. • Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри „Тъмен тунел“, „Плетеница“, „Парашут“.	
23 22-26.02 2027	Владеене на топката с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ – „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“.	
24 01-05.03 2027	Равновесно ходене, отскок	Естествено-приложна двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек. • Владее набор от ЩИ „Комбинира щафета“.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
24 01-05.03 2027	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	- Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“. - Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“. - Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“.	
25 08-12.03 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	- Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост. - Изпълнява закалителни процедури. - Владее набор от ПЦИ, щафетно преследване в кръг.	
25 08-12.03 2027	Маршируване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	- Марширува и спазва точно устни указания. - Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. - Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.	
26 15-19.03 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	- Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“. - Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“. - Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици.	
26 15-19.03 2027	Владее на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. - Познава и спазва духа на „честната игра“ „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“.	
27 22-26.03 2027	Скачане, хвърляне	ЕПДД	- Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см. - Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. - Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хориз. цел.	
27 22-26.03 2027	Баланс по двойки	Игрова двигателна дейност	- Придвигва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване. - Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. - Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране.	
28 29-02.04 2027	Стрелба с една ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал. - Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. - Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
28 29-02.04 2027	Насрещно бягане с разминаване в редици	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране. • Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма.	
29 05-09.04 2027	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри – „Огледало“. • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постове“.	
29 05-09.04 2027	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	• Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
30 12-16.04 2027	Скачане, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
30 12-16.04 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от музикално-двигателни игри. • Владее набор от шафетни игри със скачане и катерене.	
31 19-23.04 2027	Ловене и подаване в квадрат	СПДД	• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“.	
31 19-23.04 2027	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране	
32 26-29.4 2027	Двигателно-активна координация	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване – „Определи“, „Безкрайното кълбо“. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгръгане с разноцветни ленти. • Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“.	
32 26-29.4 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
33 05-07.05 2027	Ходене, провиране, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“.	
33 05-07.05 2027	Сръчности с въженце	Игрова двигателна дейност	• Скача с въженце с придвижване напред. Знае и разпознава сръчности с въженце. • Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце. Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“.	
34 10-14.05 2027	Коопериране и взаимодействия	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортивно-подготвителни игри „Поддай от гърди и улови“, „Капитанска топка“. • Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол.	
34 10-14.05 2027	Ходене, катерене, вис	ЕПДД	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
35 17-21.05 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт.	
36 25-31.05 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка. • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“. • Изпълнява физически упражнения за развитие на силата „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“.	
седмица	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	• Усъвършенстване техниката на естествените движения. • Хвърля плътна топка (1 кг). • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“.	
1 15-18.09 2026	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от щафетни игри. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал. • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“.	
2 21-26.09 2026	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилан лег.	
2 21-25.09 2026	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила. • Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва.	
3 28.09-2.10.26	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри „Стрелба по движещ се обръч“. • Изпълнява закалителни процедури.	
4 05-09.10 2026	Ходене, бягане, хвърляне	ЕПДД	• Бяга за постижение. • Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от щафетни игри – „Насрещна щафета“.	
5 12-16.10 2026	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“. • Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“.	
5 12-16.10 2026	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри. • Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове. • Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 19-23.10 2026	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	• Скача на дължина със засилване за постижение. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“. • Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“.	
6 19-23.10 2026	Решаване на конфликти по мирен път	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортменски дух в подвижни игри „Без обвинение“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“.	
7 26-30.10 2026	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост. • Бяга за постижение.	
7 26-30.10 2026	Ходене, скачане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред.	
8 2-6.11.26	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно – „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“.	
8 2-6.11 2026	Хват, придвижване с ракета	Спортно-подготвителна дейност	• Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи. • Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета.	
9 09-13.11 2026	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	• Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. • Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
9 09-13.11 2026	Туристически излет	Игрова двигателна дейност	• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехо“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“. • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“.	
10 16-20.11 2026	Двигателни качества	Физическа дееспособност	• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост.	
10 16-20.11 2026	Скачане, бягане, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	• Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки. • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.	
11 23-27.11 2026	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри „Подай с въпрос“.	
11 23-27.11 2026	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката – „Умната рибка“. • Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.	
12 30-4.12 2026	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. • Познава и спазва духа на „честната игра“.	
12 30-4.12 2026	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета.	
13 7-11.12 2026	Бягане, скачане, вис	ЕПДД	• Скача на височина със засилване. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 7-11.12 2026	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Подай и улови торбичката“. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“.	
14 14-18.12 2026	Хандбал, футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Бглова топка“ – вариант с ръка/крак. • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит.	
14 14-18.12 2026	Ходене, бягане, хвърляне в природна среда	Естествено-приложна двигателна дейност	• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво). • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина.	
15 21-31.12 2026	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал. • Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит.	
15 21-31.12 26	Парад на естествено приложната двигателна дейност	Естествено-приложна двигателна дейност	• Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	
16 4-8.01 2027	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.	
16 4-8.01 2027	Проследяване на резултатите от обучението		Проследяване на резултатите от обучението	
17 11-15.01 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ЧЕТВЪРТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15-18.09 2026	Празник в детската градина	Възпроизвеждане	Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
1 15-18.09 2026	Песен „Гостенка“	Възприемане	Заучаване на песента „Гостенка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 19
2 21-26.09 2026	Песен „Гостенка“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на певец. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
2 21-25.09 2026	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти за съпровод на позната мелодия със задача от учителя. Стимулиране на интереса и желанието на децата да свирят с детски музикални инструменти.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 35 Музикално-дидактична игра „Кълвач“
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата			
4 05-09.10.26				
5 12-16.10 2026	Песен „Есен в гората“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на слушател на песента „Есен в гората“ – музика и текст: Дилиана Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Познавателна книжка 1, с. 35 Музикален диск
5 12-16.10 2026	Песни: „Гостенка“, „Есен в гората“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Определя звучността на музиката с използване на няколко понятия.	Музикален диск
6 19-23.10 2026	Танц на есенните листа	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6 19-23.10.26	Силно и тихо	Елементи на музикалната изразност Възприемане	Реагира на динамични промени (силно, тихо) в музиката. Развиване на умения за слушане на музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Музикално-дидактична игра „Скрит предмет“
7 26-30.10 2026	Любими песни	Възприемане Възпроизвеждане	Разпознава познати песни. Влиза в ролята на певец и слушател.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Музикален диск
7 26-30.10 2026	С музиката танцувам	Възприемане Музика и игра	Разпознава марш и валс. Импровизира танцови стъпки на различна по характер музика.	Музикална игра „Какво да прави куклата“
8 2-6.11.26	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя. Формиране на лично отношение към музиката като изкуство.	Музикален диск
8 2-6.11 2026	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
9 09-13.11.26	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на детската артистичност.	Народна музика по избор на учителя
9 09-13.11 2026	Песен „Семейство“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Семейство“ – музика и текст: Дияна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
10 16-20.11 2026	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и звуково музикалните инструменти цигулка и китара. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
10 16-20.11 2026	Песен „Ден на народните будители“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Преживява емоционално, с чувство на гордост съдържанието на песента. Заучава песента „Ден на народните будители“ – музика: Красимир Милетков, текст: Ангелина Жекова. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 65 Музикален диск
11 23-27.11 2026	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност. Разпознава марш и валс.	Познавателна книжка 1, с. 65

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11 23-27.11 2026	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава ръченица. Изпълнение на елементи на ръченица.	Музикален диск
12 30-4.12 2026	Песен „Сезони“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Сезони“ – музика и текст: Георги Джилянов. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
12 30-4.12 2026	Кой пее?	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски, мъжки и женски гласове. Стимулиране на интереса на детето да слуша музика и да я преживява.	Примерна разработка Музикално-дидактична игра „Познай по гласа“
13 7-11.12 2026	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава хоро. Импровизира танцови движения на право хоро.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
13 7-11.12. 26	Песен „Коледна песничка“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Коледна песничка“ – музика: Александър Савелив, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 87 Музикален диск
14 14-18.12 2026	Коледа	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на слушател, музикант и певец. Импровизира танцови стъпки и движения върху народна коледарска песен.	Народна песен
14 14-18.12 2026	Нова година	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател, Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15 21-31.12 2026	Новогодишен концерт	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
15 21-31.12 26	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и в солово изпълнение музикалните инструменти: тъпан, гайда и тамбура. Проявява интерес към народните музикални инструменти.	Позн. книжка 1, с. 87 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
16 4-8.01 2027	Кукери	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Изпълнение на елементи, свързани с някои народни обичаи.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16 4-8.01 2027	Песен „Нека бъдем добри“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Нека бъдем добри“ – музика: Александър Савелиев, текст: Емилия Боянова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
17 11-15.01 2027	Танц „Ръченица“	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на ръченица. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	
17 11-15.01 2027	Песен „Снежинки“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Снежинки“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 33 Музикален диск
18 18-22.01 2027	Играя хоро	Възприемане Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на хоро. Формиране на лично отношение към българския фолклор.	
18 18-22.01 2027	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и пиано. Има слухови представи за пиано и акордеон.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
19 25-29.01 2027	Любими песни	Възпроизвеждане	Пее до пет любими песни. Импровизира музикален съпровод на заучени песни.	Музикален диск
19 25-29.01 2027	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и слухово музикалните инструменти китара и тамбура. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я съпоставят.	Позн. книжка 2, с. 33 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
20 1-5.02 2027	Моята Родина	Възприемане Музика и игра	Разпознава „Химн на Република България“. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц.	
20 1-5.02 2027	Свиря с инструменти	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на музикант и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
21 8-12.02 2027	Песен „Баба Марта пак дойде“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Баба Марта пак дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят песни за Баба Марта и мартеничките.	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	
21 8-12.02 2027	Музикални инструменти	Възприемане Музика и игра	Разпознава визуално народните музикални инструменти: гайда, тъпан, кавал, тамбура. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц (хоро или ръченица).	Позн. книжка 2, с. 71 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
22 15-19.02 2027	Валс на цветята	Възпроизвеждане Музика и игра	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти на непозната валсова музика. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
22 15-19.02 2027	Мартенички бели и червени	Възпроизвеждане	Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят за Баба Марта и мартеничките. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
23 22-26.02 2027	Валс на цветята	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Стимулиране на интереса и желанието на децата да преживяват валсова музика.	
23 22-26.02 2027	В музикалния театър	Възприемане Възпроизвеждане	Формиране на лично отношение към музиката като изкуство. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят заучени песни по тяхно желание.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
24 01-05.03 2027	Баба Марта е дошла	Възпроизвеждане Музика и игра	Изграждане на увереност в собствените възможности на детето. Изпълнява елементи на право хоро.	
24 01-05.03 2027	Трети март – Национален празник	Възприемане	Развива умения за слушане на музика. Запознава се с националните ценности с цел съхраняване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
25 08-12.03 2027	Празник на мама	Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец и музикант. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
25 08-12.03 2027	Аз танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
26 15-19.03	Лазарски песни	Музика и игра Възпроизвеждане	Спазва хореографията при изпълнение на лазарски танц. Запознава се с народните традиции на Лазаровден.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2027				
26 15-19.03 2027	Песен „Великден иде“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и слушател на песента „Великден иде“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	Музикален диск
27 22-26.03 2027	Песен „Пролетна закачка“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Пролетна закачка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикален диск
27 22-26.03 2027	Пролетен празник	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Развива музикално-изпълнителски умения. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Загуби и намери гласа си“
28 29-02.04 2027	Пролет е	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	
28 29-02.04 2027	Пея и танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Пее до пет научени песни. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Разпознава марш и хоро.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикална игра „Какво да прави куклата“
29 05-09.04 2027	Кой пее	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски и мъжки гласове. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
29 05-09.04 2027	Песен „Подарък“	Възприемане Елементи на муз. изразност	Влиза в ролята на слушател на песента „Подарък“ – музика и текст: Георги Джилянов. Стимулиране на музикалната детска артистичност. Реагира на динамични промени (силно–тихо) в музиката.	Познавателна книжка 3, с. 49 Музикален диск
30 12-16.04 2027	Песен „Подарък“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Развива музикално-изпълнителски умения. Реагира на динамични промени (силно–тихо) в музиката.	Позн. книжка 3, с. 49 Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
30 12-16.04 2027	Пролетен концерт	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец при изпълнение на любими пролетни песни. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл.	Музикално-дидактична игра „Загуби и намери гласа си“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
31 19-23.04 2027	Дискоотека	Музика и игра	Стимулиране на интереса и желанието на детето да танцува, като преживява музиката. Импровизира танцови стъпки и движения.	
31 19-23.04 2027	Пеем заедно	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Има изградени хорови навици при пеене. Реагира на динамични промени при пеене.	Музикално-дидактична игра „Скрит предмет“
32 26-29.4 2027	Детски композитор	Възпроизвеждане	Импровизира кратки мелодии с детски музикални инструменти. Стимулиране на интереса и желанието на детето да се радва и да преживява музиката.	
32 26-29.4 2027	Ден на славянската писменост	Възприемане	Емоционално преживява музиката на песента „Върви, народе възродени“. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	
33 05-07.05 2027	Песни за буквите и книгата	Възприемане Възпроизвеждане	Емоционално преживява музиката. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
33 05-07.05 2027	Песен „Първокласник“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Първокласник“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 3, с. 71 Музикален диск Музикална игра „Какво да прави куклата“
34 10-14.05 2027	Обичам лятото	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Определя звучността на музика с използване на няколко понятия.	Музикално-дидактична игра „Пей без глас“
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА“

Седмица	Тема	Образователно направление/ ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2 21.09 – 25.09 2026	Улицата има своите правила	Околен свят/ Социална и здравословна среда	- Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. - Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.	
13 07.12-11.12 2026	Чисто и безопасно	Околен свят/ Социална и здравословна среда	- Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. - Познава и спазва правилата за движение по улицата. - Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. - Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	
14 14.12-18.12 2026	Улично движение	Околен свят/ Социална и здравословна среда	- Познава и спазва правилата за движение по улицата. - Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.	
17 11.01-15.01 2027	Телефон 112	Околен свят/ Социална и здравословна среда	- Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. - Познава и спазва правилата за движение по улицата. - Умее да търси помощ, когато има нужда. - Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	
21 08.02-12.02 2027	Игри без край	Околен свят/ Самоутвърждаване и общуване с околните;	- Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. - Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън. - Познава и спазва правилата за движение по улицата. - Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
26 15.03-19.03 2027	Движа се	Конструирание и технологии/ Техника	- Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. - Прилага знанията си във всекидневното.	
26 15.03-19.03 2027	Превозни средства	Конструирание и технологии/ Техника	- Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. - Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. - Обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка	