

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ТРЕТА ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Отново заедно	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Назовава града и улицата, на която живее. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Позн. книжка 1, с. 4 Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“
1 15-18.09 2026	„Лястовичките отлитат“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 5
2 21-26.09 2026	Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Л. Милева	Граматически правилна реч Пресъздаване на лит. произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира разликата между дума и изречение. • Използва прости разширени изречения. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Позн. книжка 1, с. 10 „Вместо мен“ от Асен Босев
2 21-25.09 2026	„Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. 	Познавателна книжка 1, с. 11
3 28.09- 2.10.26	Проследяване на постиженията на децата			
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	На село при баба и дядо	Свързана реч Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Използва ясен език за описване на познати събития. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 20

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
5 12-16.10 2026	Плодородна и богата идва есента...	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци). • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“ Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 21
6 19-23.10 2026	Грижи за гората	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева Познавателна книжка 1, с. 26
6 19-23.10 2026	„Листата“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Позн. книжка 1, с. 27
7 26-30.10 2026	„Среща през есента“ от Ангелина Жекова	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 36
7 26-30.10 2026	Какво означават думите? „Среща през есента“ от Ангелина Жекова	Звукова култура Речник Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености. • Назовава правилно качества на предмети. • Изпълнява изразително художествен текст. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	Познавателна книжка 1, с. 37
8 2-6.11.26	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. 	Позн. книжка 1, с. 42 Жетони
8 2-6.11 2026	„Наказаната лисица“ от Георги Авгарски	Възприемане на лит. произведение Пресъздаване на лит. произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от приказка. 	Познавателна книжка 1, с. 43
9 09-13.11 2026	Кой какъв е и какво прави? – професии	Речник Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. 	Позн. книжка 1, с. 50 „Какъв ще стана?“ от Андрей Германов

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
9 09-13.11 2026	„Знаменитият валеж в Пиомбино“ от Джани Родари	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от приказка. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 51
10 16-20.11 2026	Аз опознавам света	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва прости разширени изречения. • Разбира разликата между дума и изречение. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). 	Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар Табло с имената на децата
10 16-20.11 2026	„Човече“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	Познавателна книжка 1, с. 59
11 23-27.11 2026	Заповядай, благодаря, моля	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Ситуативно упражнение Познавателна книжка 1, с. 66
11 23-27.11 2026	„Трите шапки“ от Петя Йорданова	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори литературно произведение. 	Познавателна книжка 1, с. 67
12 30-4.12 2026	Снежна картина	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно дадено явление. • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. 	Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение „Снежна картина“ от Ангелина Жекова
12 30-4.12 2026	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 7-11.12 2026	„Врабчета и момчета“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 80
13 7-11.12 2026	Игри с думи и изречения „Врабчета и момчета“ от Леда Милева	Грамматически правилна реч Речник Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения. • Използва прости разширени изречения. • Изпълнява изразително художествен текст. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	Познавателна книжка 1, с. 81
14 14-18.12 2026	Писмо до Дядо Коледа „Дядо Коледа“ от Атанас Цанков	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Описва подробно даден предмет (коледен подарък). • Възприема произведение от художествената литература. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 2, с. 4
14 14-18.12 2026	Скъп гост „Дядо Коледа“ от Атанас Цанков	Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен език за описване на познати събития. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 5
15 21-31.12 2026	„Срещу Нова година“ от Ран Босилек	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Измисля игри по познати литературни произведения. 	Табло Познавателна книжка 2, с. 12
15 21-31.12 26	„Письмце по снега“ Паспалеева	Възприемане на лит. произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 13
16 4-8.01 2027	Зимна градина	Свързана реч Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет или явление. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Позн. книжка 2, с. 18 „Зимна градина“ от Иван Павлов

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 4-8.01 2027	„Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изявява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	Познавателна книжка 2, с. 19 Табло
17 11-15.01 2027	Игри с думи и изречения Що е то?	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разбира разликата между дума и изречение. Използва прости разширени изречения. Възприема гатанки. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 26–27
17 11-15.01 2027	„Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от познато литературно произведение. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Преразказва по дадени опори момент от приказка. 	Табло
18 18-22.01 2027	Аз съм вежлив	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение
18 18-22.01 2027	Кой какъв е? – домашни животни	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Описва подробно даден обект. Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. 	Познавателна книжка 2, с. 35
19 25-29.01 2027	„Имало едно време дългокрак жабок...“ от Леда Милева	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изпълнява изразително художествен текст. Определя броя на звуковете в думата. 	Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио)
19 25-29.01 2027	Кой какъв е? – водни животни	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Описва подробно даден обект. Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. 	Познавателна книжка 2, с. 43
20 1-5.02 2027	Облачета в небето	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Описва подробно явления. Използва прости разширени изречения. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 2, с. 48

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
20 1-5.02 2027	„Чудни случки“ от Лъчезар Станчев	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 49
21 8-12.02 2027	Скоропоговорки Игри със звукове и думи	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема и казва скоропоговорки. • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. 	Познавателна книжка 2, с. 56–57 Жетони (Детско портфолио) Скоропоговорки
21 8-12.02 2027	„Васил Левски“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси
22 15-19.02 2027	В магазина за домашни любимци	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. 	Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе
22 15-19.02 2027	Далечна планета	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. 	Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение „Малкият космонавт“ от Радой Киров
23 22-26.02 2027	Кой какъв е? – превозни средства	Свързана реч Речник Пресъздаване на лит. произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет. • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения. • Казва наизуст гатанки. 	Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев
23 22-26.02 2027	„Сламка, въгленче и бобче“ от Братя Грим	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от приказка. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 73

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
24 01-05.03 2027	Сънят на Баба Марта „Баба Марта“ от Ангелина Жекова	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Възприема произведение от художествената литература. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. 	Познавателна книжка 2, с. 78
24 01-05.03 2027	Да сме бели и червени „Баба Марта“ от Ангелина Жекова	Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 79
25 08-12.03 2027	В магазин „Детска мода“	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 4
25 08-12.03 2027	Мама има празник „Сърцето на мама“ от Василка Биланска	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори по познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения. • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 3, с. 5
26 15-19.03 2027	Болната Ани Игри със звукове и думи	Свързана реч Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. • Определя броя на звуковете в думата. 	Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони (Детско портфолио)
26 15-19.03 2027	Ани и градинарят	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика 	Познавателна книжка 3, с. 11
27 22-26.03 2027	Пожар в гората Игри със звукове и думи	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва прости разширени изречения. 	Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони (Детско портфолио)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. • Определя броя на звуковете в думата. 	
27 22-26.03 2027	„Страшна история“ от Сергей Иванов Игри със звукове и думи	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва разказ по дадени опори. • Определя броя на звуковете в думата. 	Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони (Детско портфолио)
28 29-02.04 2027	Кой какъв е? – птици	Свързана реч Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден обект. • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 26
28 29-02.04 2027	„Зеленушка“ от Таня Касабова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва разказ по дадени опори. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	Познавателна книжка 3, с. 27
29 05-09.04 2027	Радостното ябълково дърво Игри със звукове и думи	Свързана реч Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден обект. • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения. • Определя броя на звуковете в думата. 	„Радост“ от Леда Милева Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 3, с. 34
29 05-09.04 2027	„Пролет“ от Дора Габе	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 35
30 12-16.04 2027	Подарък	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Описва подробно предмети. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30 12-16.04 2027	„Хубавец“ от Леда Милева	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Преразказва по дадени опори литературно произведение. 	Познавателна книжка 3, с. 43
31 19-23.04 2027	Празнични венчета „Цветница“ от Ангелина Жекова	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Описва подробно предмети. • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения. • Възприема произведение от художествената литература. 	Познавателна книжка 3, с. 50
31 19-23.04 2027	В очакване на Великден Игри със звукове и думи	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Определя броя на звуковете в думата. 	Позн. книжка 3, с. 51 „Великден“ от Ангелина Жекова Жетони
32 26-29.4 2027	Еднакви и различни	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 56
32 26-29.4 2027	Приказен свят	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. 	Познавателна книжка 3, с. 57
33 05-07.05 2027	Празник на буквите „Кирил и Методий“ от Младен Исаев	Свързана реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати). • Възприема произведение от художествената литература. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата
33 05-07.05 2027	Кой къде отива? „Кирил и Методий“ от Младен Исаев	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и използва информация, поставена на стените. • Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 3, с. 65

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
34 10-14.05 2027	Здравей, весело лято! „Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен език за описване на познати събития. • Възприема произведение от художествената литература. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 3, с. 72
34 10-14.05 2027	Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова	Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думите. • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони (Детско портфолио)
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ТРЕТА А ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Кое къде е	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до. • Установява пространствени отношения между обекти и ги определя с „пред, зад, до, върху“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 6
1 15-18.09 2026	Редувам цветовете	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 1, с. 7 Жетони (Детско портфолио)
2 21-26.09 2026	Еднакви и различни	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава признак за групиране на обекти. • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. • Групира обекти по вид. • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. 	Познавателна книжка 1, с. 12
2 21-25.09 2026	По вид и по цвят	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. 	Познавателна книжка 1, с. 13
3 28.09- 2.10.26	Проследяване на постиженията на децата.			
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	Познавам числата. Едно	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 1. • Отброява 1 предмет. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 22 Цифри и жетони (Детско портфолио)
5 12-16.10 2026	Познавам числата. Две	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 2. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина. • Брои до 2. 	Познавателна книжка 1, с. 23 Цифри и жетони (Детско портфолио)
6 19-23.10 2026	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. 	Познавателна книжка 1, с. 28 Геометрични фигури

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 19-23.10 2026	Картина от фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинира познати геометрични фигури. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. 	Позн. книжка 1, с. 29 Геометрични фигури
7 26-30.10 2026	Познавам числата. Три	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 3. • Брой до 3. • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 38 Цифри и жетони (Детско портфолио)
7 26-30.10 2026	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 39 Цифри и жетони (Детско портфолио)
8 2-6.11.26	Познавам числата. Четири	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 4. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Брой до 4 в прав и обратен ред. • Определя реда на обект в редица до 4 обекта. 	Познавателна книжка 1, с. 44 Цифри и жетони (Детско портфолио)
8 2-6.11 2026	Познавам числата Пет	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Брой и отброява предмети до 5. 	Познавателна книжка 1, с. 45 Цифри и жетони (Детско портфолио)
9 09-13.11 2026	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури. • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. 	Познавателна книжка 1, с. 52
9 09-13.11 2026	Кое къде е?	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. • Установява пространствени отношения между повече обекти; на всеки спрямо всеки. • Ориентира се в двумерното пространство по план, в квадратна мрежа. 	Познавателна книжка 1, с. 53 Табло Пространствени отношения
10 16-20.11 2026	Броя до 5	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брой до 5. • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 60

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 16-20.11 2026	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Сравнява две предметни групи, като използва „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 1, с. 61
11 23-27.11 2026	По-дълъг и по-къс	Измерване Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва дължина на предметите, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“. • Измерва дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.). • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 68
11 23-27.11 2026	По-висок и по-нисък	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва височина на предметите, като използва „по-висок, по-нисък, равни по височина“. • Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред. • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 69
12 30-4.12 2026	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Използва поравно, повече и по-малко. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 74 Цифри и жетони (Детско портфолио)
12 30-4.12 2026	По колко са Вляво–вдясно	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Определя мястото на предмети в пространството, като използва „вътре, вън“. • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 1, с. 75
13 7-11.12 2026	Познавам сезоните	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; преди – след това“. 	Познавателна книжка 1, с. 82 Природен календар
13 7-11.12 2026	Броя до шест	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Открива прилики и разлики в изображения. 	Познавателна книжка 1, с. 83
14 14-18.12 2026	Числата до шест	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Групира обекти по вид и цвят. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 6

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
14 14-18.12 2026	Числа и цветовете	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по вид и според броя им. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Групира обекти по цвят и големина. Брои до 6. 	Познавателна книжка 2, с. 7
15 21-31.12 2026	Дневен режим	Времени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това“. 	Познавателна книжка 2, с. 14
15 21-31.12 26	Кое къде е	Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Установява пространствени отношения между повече от два обекта на всеки спрямо всеки в практически игрови ситуации. Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Ориентира се в двумерното пространство – по план в мрежа от квадрати. Брои и разпознава цифрите на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 15
16 4-8.01 2027	Фигури и цветовете	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 2, с. 20 Геометрични фигури
16 4-8.01 2027	Рисувам в мрежа от квадрати	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа и по план. Комбинираща познати геометрични фигури в практически ситуации. 	Позн. книжка 2, с. 21 Геометрични фигури
17 11-15.01 2027	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл в практически ситуации. 	Познавателна книжка 2, с. 28 Геометрични фигури (Детско портфолио)
17 11-15.01 2027	По-дълъг и по-висок	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“. Подрежда пет обекта във възходящ и низходящ ред по височина. 	Познавателна книжка 2, с. 29
18 18-22.01 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Използва изразите „поравно, повече, по-малко“. Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изображения. 	Познавателна книжка 2, с. 36

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
18 18-22.01 2027	Редицата на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Подрежда редицата на числата до 5. • Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето графично със символ. 	Познавателна книжка 2, с. 37
19 25-29.01 2027	Лабиринт	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство по план в лабиринт. • Определя посоките: нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 2, с. 44
19 25-29.01 2027	Редица на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Определя реда на обект в редица от пет обекта. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 2, с. 45
20 1-5.02 2027	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл. 	Познавателна книжка 2, с. 50
20 1-5.02 2027	Календар	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва „преди, след, по-рано, по-късно“. • Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре. • Разбира информацията, която съдържа календарът. 	Познавателна книжка 2, с. 51
21 8-12.02 2027	Познавам посоките	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Разпознава цифрите на числата до 5. • Знае мястото на числата в числовата редица до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 58
21 8-12.02 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 2, с. 59
22 15-19.02 2027	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричната фигура „правоъгълник“. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива правоъгълник сред други геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. 	Познавателна книжка 2, с. 64

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
22 15-19.02 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до седем в прав ред. • Отброява обекти. • Определя реда на обект в редица от пет предмета в практически ситуации. 	Познавателна книжка 2, с. 65
23 22-26.02 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 	Познавателна книжка 2, с. 74
23 22-26.02 2027	Игри с цифри	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава цифрите на числата до 5. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 75
24 01-05.03 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5. • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. • Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство и използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 2, с. 80
24 01-05.03 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до седем в прав ред. • Отброява обекти. • Сравнява предметни групи и ги назовава с „повече“ и „по-малко“. 	Познавателна книжка 2, с. 81
25 08-12.03 2027	Броя до осем	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до осем в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 6
25 08-12.03 2027	Еднакви и различни	Равнинни фигури Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури. • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. • Сравнява броя на обекти в две предметни групи. 	Познавателна книжка 3, с. 7
26 15-19.03 2027	Познавам посоките	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. • Ориентира се в двумерното пространство по план в мрежа от квадрати. • Брои и отброява обекти. 	Познавателна книжка 3, с. 12
26 15-19.03 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по вид. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Сравнява количествено предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 3, с. 13

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
27 22-26.03 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява обекти. • Сравнява предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 3, с. 22
27 22-26.03 2027	Познавам числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числата до 5. • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 3, с. 23
28 29-02.04 2027	По-висок и по-широк	Измерване Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. • Назовава и показва широчина на обекти, като използва „по-широко, по-тясно“. • Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет в практически ситуации. 	Познавателна книжка 3, с. 28
28 29-02.04 2027	Познавам числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две групи от обекти и в практически ситуации ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Подрежда редицата на числата до 5. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 3, с. 29 Цифри и жетони (Детско портфолио)
29 05-09.04 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 9 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 36
29 05-09.04 2027	Еднакви и различни	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Установява пространствени отношения между обекти. • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения. • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 3, с. 37
30 12-16.04 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 10 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 44
30 12-16.04 2027	Кои са тези фигури	Равнинни фигури Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Различава и назовава познати геометрични фигури. • Комбинира познати геометрични фигури. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 3, с. 45 Геометрични фигури (Детско портфолио)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
31 19-23.04 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява обекти. • Открива мястото на обект в числовата редица от 5 обекта. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 3, с. 52 Цифри и жетони (Детско портфолио)
31 19-23.04 2027	Природен календар	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните. • Разбира информацията, която съдържа календарът. 	Познавателна книжка 3, с. 53 Природен календар
32 26-29.4 2027	Редица на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. • Открива зависимост в дадена поредица и довършва подреждането ѝ. 	Познавателна книжка 3, с. 58
32 26-29.4 2027	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 10 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 59
33 05-07.05 2027	Кои са тези фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. • Комбинира познати геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 66
33 05-07.05 2027	По цвят и форма	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 3, с. 67
34 10-14.05 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 3, с. 74 Цифри и жетони (Детско портфолио)
34 10-14.05 2027	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Брои до десет в прав ред. 	Познавателна книжка 3, с. 75
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ТРЕТА А ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Моето лято	Самоутвърждаване и ощуване с околните Социална и здравословна среда	Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение. Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства.	Познавателна книжка 1, с. 8
1 15-18.09 2026	Моето семейство	Самоутвърждаване и ощуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства и емоции.	Познавателна книжка 1, с. 9
2 21-26.09 2026	Моят път до детската градина	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Показва познаване на правила за движение по улицата	Познавателна книжка 1, с. 14
2 21-25.09 2026	Моите права в групата	Самоутвърждаване и ощуване с околните Социална и здравословна среда	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници. Обяснява адекватни норми на поведение.	Познавателна книжка 1, с. 15
3 28.09- 2.10.26	Проследяване на постиженията на децата.			
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 1, с. 24
5 12-16.10 2026	Помагам у дома	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и ощуване с околните	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 25
6 19-23.10 2026	Моите приятели	Самоутвърждаване и ощуване с околните	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	Познавателна книжка 1, с. 30

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности.	
6 19-23.10 2026	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Познавателна книжка 1, с. 31
7 26-30.10 2026	Есен	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима. Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб. Познава правила за опазване на околната среда.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар
7 26-30.10 2026	Великите българи	Културни и национални ценности	Показва готовност за включване в честването на значими празници. Определя националността си.	Познавателна книжка 1, с. 41
8 2-6.11.26	Полезни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
8 2-6.11 2026	Аз съм здрав	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Демонстрира основни хигиенни навици.	Познавателна книжка 1, с. 47
9 09-13.11 2026	Моят ден	Социална и здравословна среда	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Познава правила за собствена защита на здравето.	Познавателна книжка 1, с. 54
9 09-13.11 2026	Какъв ще стана	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги. Описва познати професии.	Позн. книжка 1, с. 55
10 16-20.11 2026	Обичам да играя	Социална и здравословна среда	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Спазва правила на общуване в малки групи от връстници. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.	Познавателна книжка 1, с. 62
10 16-20.11 2026	Природни бедствия	Светът на природата и неговото опазване	Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж. Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда.	Познавателна книжка 1, с. 63
11 23-27.11 2026	Вълшебните думи	Социална и здравословна среда	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.	Познавателна книжка 1, с. 70

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Самоутвърждаване и общуване с околните	Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване.	
11 23-27.11 2026	Аз спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Показва положително отношение към двигателната дейност.	Познавателна книжка 1, с. 71
12 30-4.12 2026	Бяла зима	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима. Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата.	Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар
12 30-4.12 2026	Природни явления	Светът на природата и неговото опазване	Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла. Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж.	Познавателна книжка 1, с. 77
13 7-11.12 2026	На пързалката	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 84
13 7-11.12 2026	Чиста е нашата улица	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.	Познавателна книжка 1, с. 85
14 14-18.12 2026	Коледни вълнения	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа. Свързва традиционни ритуали със съответни празници Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 8
14 14-18.12 2026	Внимание! Улица	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правила за движение по улицата. Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата.	Познавателна книжка 2, с. 9
15 21-31.12 2026	Моето родно място	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Описва родното селище. Посочва природни и исторически забележителности в родното място.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
				Познавателна книжка 2, с. 16
15 21-31.12 26	Зимуващи птици	Светът на природата и неговото опазване	Описва начин на хранене на познати животни – птици. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата.	Познавателна книжка 2, с. 17
16 4-8.01 2027	Аз празнувам	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности.	Познавателна книжка 2, с. 22
16 4-8.01 2027	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им.	Познавателна книжка 2, с. 23
17 11-15.01 2027	София – нашата столица	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата. Разпознава известни забележителности на столицата.	Познавателна книжка 2, с. 30
17 11-15.01 2027	Ако се загубя	Социална и здравословна среда	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител.	Познавателна книжка 2, с. 31
18 18-22.01 2027	Домашни животни	Светът на природата и неговото опазване	Описва домашни животни и начини на хранене. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 2, с. 38
18 18-22.01 2027	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства. Придобива социални умения за общуване и култура на поведение.	Познавателна книжка 2, с. 39
19 25-29.01 2027	Ден и нощ	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава Слънцето, Луната и звездите. Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти.	Познавателна книжка 2, с. 46
19 25-29.01 2027	Воден свят	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близката среда. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните.	Познавателна книжка 2, с. 47

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
20 1-5.02 2027	България – моята родина	Културни и национални ценности	Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг. Запознава се с националните ценности. Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител.	Познавателна книжка 2, с. 52
20 1-5.02 2027	Въздух и вода	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората. Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата.	Познавателна книжка 2, с. 53
21 8-12.02 2027	Игра на двора	Самоутвърждаване и ощуване с околните Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри. Придобива социални умения за общуване в игрова дейност.	Познавателна книжка 2, с. 60
21 8-12.02 2027	Васил Левски	Културни и национални ценности	Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници. Има конкретна представа за делото на Васил Левски.	Познавателна книжка 2, с. 61
22 15-19.02 2027	Домашни любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни и начини на хранене. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 2, с. 66
22 15-19.02 2027	Нашата планета	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава Слънцето, Луната и звездите. Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти.	Познавателна книжка 2, с. 67
23 22-26.02 2027	Български символи	Културни и национални ценности	Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда. Има представа за национални ценности и традиции.	Познавателна книжка 2, с. 76
23 22-26.02 2027	Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни и начин на хранене. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните.	Познавателна книжка 2, с. 77
24 01-05.03 2027	Баба Марта	Културни и национални ценности	Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта. Има представа за националните традиции, свързани с празника.	Познавателна книжка 2, с. 82

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
24 01-05.03 2027	България празнува	Културни и национални ценности	Разпознава националния флаг и определя националността си. Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник. Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 83
25 08-12.03 2027	За мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама. Изразява и показва привързаност и обич към майката.	Познавателна книжка 3, с. 8
25 08-12.03 2027	В парка	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26 15-19.03 2027	При лекаря	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра. Показва познаване на правила на поведение на обществени места.	Познавателна книжка 3, с. 14
26 15-19.03 2027	Пролет	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет. Има представа от многообразието на растителни видове през пролет-та.	Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар
27 22-26.03 2027	Игра сред природата	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	Познавателна книжка 3, с. 24
27 22-26.03 2027	Животните и малките им	Светът на природата и неговото опазване	Назовава познати животни и техните малки. Има представа от многообразието на животински видове. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 25
28 29-02.04 2027	Отново у дома	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 30
28 29-02.04 2027	Билки	Светът на природата и неговото опазване	Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион. Познава правила за собствена защита на здравето.	Познавателна книжка 3, с. 31

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
29 05-09.04 2027	Проект „Красива България“	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Посочва известни природни забележителности на България и родното място. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	Познавателна книжка 3, с. 38
29 05-09.04 2027	Грижа за цветята у дома	Светът на природата и неговото опазване	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 39
30 12-16.04 2027	Моите книжки	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение. Разбира функциите и предназначението на книгите.	Познавателна книжка 3, с. 46
30 12-16.04 2027	От зрънцето до житния клас	Светът на природата и неговото опазване	Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	Познавателна книжка 3, с. 47
31 19-23.04 2027	Великден	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Поздравява по повод конкретен празник – Великден. Свързва традиционни ритуали със съответните празници.	Познавателна книжка 3, с. 54
31 19-23.04 2027	Децата по света	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Открива прилики и разлики с другите хора.	Познавателна книжка 3, с. 55
32 26-29.4 2027	На екскурзия	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 60
32 26-29.4 2027	Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните.	Познавателна книжка 3, с. 61 Природен календар
33 05-07.05 2027	Празник на буквите	Културни и национални ценности	Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май. Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната.	Познавателна книжка 3, с. 68

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
33 05-07.05 2027	Рожден ден	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници. Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден.	Познавателна книжка 3, с. 69
34 10-14.05 2027	Празник на детето	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76
34 10-14.05 2027	Лятото идва	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято. Познава правила за опазване на природната среда.	Познавателна книжка 3, с. 77
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата.			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ТРЕТА А ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Един летен ден	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията, използването и съчетаването на различни материали и техники за рисуване при самостоятелно изпълнение на изобразителната задача.	Познавателна книжка 1, с. 16
1 15-18.09 2026	Избирам сам	Изобразителни материали и техники	Избира конкретна тема и я изобразява при моделиране. Моделира обемни образи и пресъздава характерни особености и детайли. Използва различни пластични материали. Изобразява характерна поза или движение.	Моделиране по собствен замисъл.
2 21-26.09 2026	Аз мога	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при апликиране. Пресъздава обекти и явления от действителността, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Използва двуслойно апликиране.	Апликиране по собствен замисъл
2 21-25.09 2026	Весела поляна	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Повтаря пунктирана линия и оцветява различни изображения на предмети, без да излиза от линията. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 17
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата.			
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	Есенна гора	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез откъсване на различни по цвят и големина парченца хартия и съчетаването им в нов образ. Показва композиционни умения за подреждане на елементите. Умее да апликира еднослойно, двуслойно, комбинирано.	Познавателна книжка 1, с. 32 „Есенна гора“
5 12-16.10 2026	Вкусни плодове	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали.	Табло Моделиране

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 19-23.10 2026	Познавам цветовете	Изобразителни материали и техники	Оцветява изображения равномерно, без да излиза от контура. Разпознава знаците и назовава точно цветовете.	Позн. книжка 1, с. 33 Дидактична игра „Скрита картина“
6 19-23.10 2026	Есенни листа	Изобразителни материали и техники	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на избрани обекти. Очертава и оцветява изображения, без да излиза от контура. Избира средства за изобразяване.	Нарисуваните и изрязани по контура есенни листа се включват в украсата на детската градина
7 26-30.10 2026	Златна есен	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване. Предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти и явления. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	Примерна разработка на педагогическа ситуации Познавателна книжка 1, с. 48
7 26-30.10 2026	За горския магазин	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали и техники за моделиране. Включва изпълнените пластики в игрите.	Табло „Моделиране“ (зеленчуци)
8 2-6.11.26	Подарък за куклата	Изобразителни материали и техники	Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при създаване на украса. Декорира свободно, като използва стилизирани образи. Показва композиционни умения за подреждането им в определено пространство.	Познавателна книжка 1, с. 49
8 2-6.11 2026	Избери и нарисуй	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематична рисунка по самостоятелно избран образ, обстановка. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, флумастери, бои).	Рисуване по даден начален образ (избира една от 3–4 играчки, дадени думи и др.)
9 09-13.11 2026	Горска поляна	Изобразителни материали и техники	Умее да изобразява тематични апликации. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Умее да апликира двуслойно.	Примерна разработка на педагогическа ситуации Познавателна книжка 1, с. 64
9 09-13.11 2026	Колко са красиви	Възприемане на художествени произведения	Разпознава и описва познати обекти в достъпни художествени творби (есенни пейзажи). Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои...) при рисуване по впечатления от творби на изобразителното изкуство; естетически наблюдения на красотата в природата.	Обединяване на рисунките в общо пано

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	
10 16-20.11 2026	Ще поправа играчките	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Дорисува части на обекти, като използва и съчетава различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери). Развиване на детската наблюдателност и образно-логическото мислене.	Познавателна книжка 1, с. 65
10 16-20.11 2026	Моята играчка Мечо	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи, като използва различни пластични материали. Има представа за характерни детайли и особености на изобразяваните обекти. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Табло „Моделиране“
11 23-27.11 2026	Хризантеми	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	Позн. книжка 1, с. 78 Подреждане на рисунките в изложба „Цветя на есента“
11 23-27.11 2026	От нищо нещо	Художествено възприемане Изобразително творчество	Апликира (рисува) фантазни образи от анимационни филми, приказки и др. Създава образи от различни по форма и големина части. Умее да апликира двуслойно.	Използва хартия от стари вестници, календари, списания и др.
12 30-4.12 2026	Не мога сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12 30-4.12 2026	Моята картина	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Изобразителна дейност по собствен замисъл с материали и техники по избор
13 7-11.12 2026	Зима е дошла	Изобразителни материали и техники	Умее да изгражда тематични рисунки (апликации) по общ проект. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Умее да апликира двуслойно.	Познавателна книжка 1, с. 86

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 7-11.12 2026	Писмо в рисунки	Изобразителни материали и техники	Изгражда образи от различни по форма и големина части. Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали (молив, пастели, флумастери, бои). Декорира свободно изобразяваните обекти.	Изпращане на всички рисунки в общ плик до Дядо Коледа
14 14-18.12 2026	Тя и Той	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Придава характерни детайли и особености на обектите. Използва различни изобразителни материали (моливи, флумастери, пастели).	Познавателна книжка 1, с. 87
14 14-18.12 2026	Нещо кръгло	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изобразява обекти от изходни кръгли форми, различни по цвят и големина. Комбинира с други елементи, получени чрез изрязване или откъсване; декориране с различни видове линии, стилизирани образи. Умее да апликира двуслойно.	Дидактична игра „Познай предмета“ – по описания на предмети с кръгла форма
15 21-31.12 2026	Зимна вечер	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Предава характерните особености на обекти и явления, като използва и съчетава разнообразни материали и цветове. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	Познавателна книжка 2, с. 24
15 21-31.12 26	За коледната свещичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Моделира обемни образи за празници, украса, предмети от бита и предава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали.	Табло „Моделиране“ Моделирани предмети от разточени шнурчета, вдлъбване на овална форма или комбинирано
16 4-8.01 2027	Поздравител на картичка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване, апликиране. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на приложното изкуство. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция.	Познавателна книжка 2, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 4-8.01 2027	За коледните и новогодишни празници	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изработва колажи, маски, диадеми, шапки, елхови украшения, поздравителни картички и др. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. Изпитва радост и удовлетворение от личното участие в празнична подготовка самостоятелно и в екип.	Позн. книжка 2, с. 25 Съвместна изобразителна дейност (деца, учители, родители) за коледното тържество
17 11-15.01 2027	Ледена приказка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни фигури от сняг. Осъзнава своето участие в група за постигане на крайния резултат. Изпитва радост и удовлетворение от изградения от всички приказен, леден свят и възможностите на снега като пластичен материал за създаване на обемни и рисувани реални или фантазни образи.	Позн. книжка 2, с. 40 Обогатяване на сюжетните (ледени) скулптури в следващите дни и игри на открито
17 11-15.01 2027	Ще си направим снежен човек	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството върху цветна основа. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Създава сюжетна рисунка по преживяване и впечатления от първите снежни игри.
18 18-22.01 2027	За студените зимни дни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество. Избира средства за изобразяване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 41
18 18-22.01 2027	На пързалката	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда, описва и реагира спонтанно при наблюдение на скулптурни произведения в репродукции и оригинал, детски пластични фигури. Предава характерни особености и детайли, елементарни пози и движения. Използва едноцветен или разноцветен пластичен материал.	Табло „Моделиране“ Осъществяване на пространствени връзки между човешки фигури и други познати обекти – шейни, ски
19 25-29.01 2027	Зимна картина	Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични приложения по общ проект. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Изгражда умение за договаряне и съгласуваност при работа в екип.	Познавателна книжка 2, с. 54
19 25-29.01	Конкурс „Колко	Изобразителни материали и	Създава образи от различни по форма и големина части. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2027	са различни“	техники Изобразително творчество	Развива критерии за оценка и самооценка при обсъждане на изобразителните резултати.	Познавателна книжка 2, с. 54
20 1-5.02 2027	Домашни любимци	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Изобразява обекти, като предава характерни особености и детайли с различни изобразителни материали и техники (за рисуване, моделиране, апликиране).	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 55 Табло „Моделиране“
20 1-5.02 2027	Любими и незабравими	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни празници и обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Умее да изгражда тематични рисунки самостоятелно и в екип. Използва различни изобразителни материали и техники.	Изобразява най-интересния и забавен образ или момент от изминалите зимни празници
21 8-12.02 2027	Пъстър свят	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Апликира и композира декоративни пана, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Осъзнава своето участие в група. Изразява емоционално отношението си към резултатите от съвместната работа.	Познавателна книжка 2, с. 68
21 8-12.02 2027	Моята красива чинийка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли. Декорира свободно, като използва декоративни елементи и стилизирани образи. Използва различни пластични материали.	Табло „Моделиране“
22 15-19.02 2027	Златната рибка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Избира средства за изобразяване. Разглеждане и анализиране на рибки в Познавателната книжка, илюстрации, атласи по отношение на разнообразието във форма, цвят, големина	Позн. книжка 2, с. 69
22 15-19.02 2027	Рибки в аквариум	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава апликирани образи от различни по форма и големина части. Умее да създава тематични апликации в екип. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.	Познавателна книжка 2, с. 69 Вариант: рисуване върху обща основа със смяна на местата

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23 22-26.02 2027	Много се обичаме	Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти от действителността, като предава характерни особености и детайли. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Позн. книжка 2, с. 84
23 22-26.02 2027	Цветя за мама	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Избира и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване или апликиране. Показва композиционни умения за подреждане на елементите.	Подреждане на всички рисунки (апликации) в „Магазин за цветя“
24 01-05.03 2027	Баба Марта	Художествено възприемане Изобразително творчество	Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Има представа за характерните особености на обектите за изобразяване. Умее да изобразява характерни пози и движения.	Познавателна книжка 2, с. 85
24 01-05.03 2027	Пижо и Пенда	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване или изкъсване. Умее да апликира двуслойно.	Познавателна книжка 2, с. 85
25 08-12.03 2027	Пролетна картина	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Позн. книжка 3, с. 16
25 08-12.03 2027	Подарък за мама	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Моделира украшения, като използва различни пластични материали. Декорира свободно, като използва различни декоративни елементи и стилизирани образи.	Табло „Моделирание“ Проследяване на последователността за създаване на релефно изображение
26 15-19.03 2027	Забавна случка	Изобразителни материали и техники	Умее да изгражда тематични рисунки. Има представа и предава характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 3, с. 17
26 15-19.03 2027	Чашка за топло мляко и чай	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава моделирани битови предмети от различни по форма и големина части. Декорира като разполага декоративните елементи съобразно формата на съда. Използва различни пластични материали и техники.	Табло „Моделирание“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
27 22-26.03 2027	Слънчо ни погали	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични апликации по общ проект. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството.	Познавателна книжка 3, с. 32
27 22-26.03 2027	Един неделен ден	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематична рисунка. Използва и съчетава различни изобразителни материали за рисуване (молив, флумастер, пастел, бои). Показва композиционни умения за разполагане на образите в пространството.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
28 29-02.04 2027	В гората има телевизор	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Описва и изобразява фантазни герои от анимационни детски филми, приказки. Предава характерни особености и детайли, като използва и съчетава различни изобразителни материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 3, с. 33
28 29-02.04 2027	За театър на маса	Художествено възприемане Изобразително творчество	Композира декори и моделира обемни образи на герои от приказки за театър на маса по групи. Умее да изобразява характерна поза или движение. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Табло „Моделиране“
29 05-09.04 2027	Превозни средства	Изобразителни материали и техники	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване. Създава образи от различни по форма и големина части. Предава характерните особености на апликираните образи. Изгражда образите двуслойно.	Познавателна книжка 3, с. 46
29 05-09.04 2027	Аз съм художник	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда мотивация и увереност в собствените сили и възможности. Изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете. Разчита на степента на своите изобразителна подготовка, индивидуални възможности и личностни качества.	Изобразителна дейност по собствен замисъл (моделиране, рисуване или апликиране)
30 12-16.04 2027	Чиста и красива улица	Изобразителни материали и техники	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Декорира образи за предаване на характерни особености и детайли.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 47
30 12-16.04	Великденски вълнения	Изобразителни материали и	Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	Украса на Великденски яйца или интересен

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2027		техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали (пастел и акварел). Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при оформяне и украса на детски творби от областта на народното и приложно изкуство.	момент от празника – по памет и впечатления (по преценка на учителя)
31 19-23.04 2027	На екскурзия	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изобразява характерна поза или движение. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Познавателна книжка 3, с. 62
31 19-23.04 2027	Домашни птици и животни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи, като предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти. Умее да изобразява характерни пози или движения. Използва различни пластични материали.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Табло „Моделиране“
32 26-29.4 2027	Шарени, шарени, та чак паят	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на народното творчество и приложно изкуство. Декорира, като използва и съчетава декоративни елементи и цветовете при украса на детско творчество от областта на народното творчество. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Познавателна книжка 3, с. 63
32 26-29.4 2027	Слушам музика и рисувам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисува реални или фантазни образи или композиции от цветни линии и петна по представа и въображение от изслушана музикална творба. Избира самостоятелно изразни средства. Разбира възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на изобразителното изкуство и музиката.	Изслушване на две контрастни по характер инструментални пиеси (бърза–бавна; весела–тъжна) без съобщаване на заглавията
33 05-07.05 2027	Гледам и рисувам	Изобразителни материали и техники	Предава характерните особености и детайли на обекти от дей-ствителността. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Изразява свободно личното си мнение за резултатите от своята изобразителна дейност и тази на другите деца.	Познавателна книжка 3, с. 78
33 05-07.05 2027	Любими приказки	Изобразителни материали и техники Изобразително	Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип. Умее да изобразява характерна поза или движение. Избира самостоятелно изразни средства. Развива изобразителни и творчески способности.	Подреждане на всички рисунки в обща книжка „Любими приказки“ Включва се в изложбата

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		творчество		
34 10-14.05 2027	Сърчица за добрини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Декорира свободно, като съчетава декоративни елементи и цветовете, стилизирани образи. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Изпитва радост и удовлетворение от проявената инициатива за послание в защита и опазване на природата, за мир и щастливо детство на планетата.	Познавателна книжка 3, с. 79 Поощряване проявите на добрини и с получаване на специално украсени сърчица като награда
34 10-14.05 2027	Нашата изложба	Художествено възприемане	Разглеждане на запазените през годината детски творби. Развива критерии за оценка и самооценка при подбора и аранжирането на творбите в годишната изложба „Детски празник“.	Официално откриване на изложбата пред родители, деца от други групи, гости
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата.			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ТРЕТА А ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 15-18.09 2026	Спомени от лятото	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
1 15-18.09 2026	Спомени от лятото	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	При изработката на модела свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Включва модела за оформяне на обща изложба.	
2 21-26.09 2026	Материали, с които творим	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	Познавателна книжка 1, с. 18
2 21-25.09 2026	С това творим Модел по собствена идея	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието. Включва го в игрови дейности.	
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата.			
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	Кошничка за плодове	Конструирание и моделиране	Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия. Сгъва хартия/картон по ориентири.	Картон
5 12-16.10 2026	Кошничка за плодове	Конструирание и моделиране	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура. Включва изделието в игрови дейности.	
6 19-23.10 2026	Аз сервирам	Грижи и инициативност	Познава основни прибори за хранене. Прилага правила за сервиране и отсервиране с помощта на възрастен. Постига самостоятелност.	Познавателна книжка 1, с. 34
6 19-23.10 2026	Да си приготвим и хапнем сандвичи от бисквити (Плодова салата)	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност с другите. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира ястие с помощта на възрастен. Изгражда увереност в собствените си възможности.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
7 26-30.10 2026	Подаръци за приятели	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел Прави подходящ избор на хартия и други материали за изработване на модела.	Табло
7 26-30.10 2026	Подаръци за приятели	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура. Използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Използва модела за формиране на отношения с децата в групата.	
8 2-6.11.26	Гараж	Конструирание и моделиране	Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимка или техническа рисунка. Оценява по предварително зададените критерии собственооръчно направения модел и го включва в игрови дейности.	Табло
8 2-6.11 2026	Къща	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни елементи от конструктор. Умее да подрежда и свързва елементите устойчиво. Включва модела в игрови дейности.	Табло
9 09-13.11 2026	Нашата занималня	Грижи и инициативност	Има представа за безопасност и чистота. Следва указания при подреждане и поддържане на реда в занималнята.	Познавателна книжка 1, с. 56
9 09-13.11 2026	Подреждаме заедно	Грижи и инициативност	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание при поддържане на чистотата и естетическия вид на занималнята. Изгражда увереност в собствените си възможности.	
10 16-20.11 2026	Забавни плодове и зеленчуци	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.	Табло
10 16-20.11 2026	Забавни плодове и зеленчуци	Обработване на М-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела по собствен замисъл. Оценява го по предварително зададени критерии. Включва модела в оформяне на обща изложба.	
11 23-27.11 2026	Фигури от листа и клечки	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Има умения за подбор и съчетаване на природни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер и др.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
11 23-27.11 2026	Фигури от листа и клечки	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за получаване на образ и естетическото му оформяне Включва модела в игрови действия.	
12 30-4.12 2026	Клетка за птичка	Обработване на материали	Изработва модел, като следва инструкции на учителя от снимка. Комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	Табло
12 30-4.12 2026	Клетка за птичка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела, като използва успешно ножица за рязане по права линия на хартия и други хартиени материали. Съединява елементите чрез залепване. Включва модела в игрови действия.	
13 7-11.12 2026	Моите играчки	Техника	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.	Познавателна книжка 1, с. 10
13 7-11.12 2026	Магически жезъл	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Включва модела в игрови дейности.	Картон
14 14-18.12 2026	Новогодишна украса	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделените. Изгражда увереност в собствените си възможности. Прилага изработеното в бита.	Табло
14 14-18.12 2026	Новогодишна украса „Гирлянди“	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Сгъва, залепва и нанизва елементи за създаване на изделие. Прилага го за естетическото оформяне на занималнята.	Картон
15 21-31.12 2026	Карнавална маска	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва модел по собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Използва ножица за рязане по права и крива линия.	Табло
15 21-31.12 26	Карнавална маска	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване/оцветяване. Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др. Прилага в игри.	
16 4-8.01 2027	Природен календар	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея за изработване на общ за няколко деца модел. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
16 4-8.01 2027	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия с ножица. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма елементите за получаване на желаното изображение. Естетически довършва модела. Включва го в бита на групата.	
17 11-15.01 2027	Телефоните...	Техника	Различава устройства за комуникация – телефони.	Познавателна книжка 2, с. 32
17 11-15.01 2027	Телефон	Конструирани и моделиране	Следва инструкциите на учителя за изработване на модел. Самостоятелно реже и сгъва картон по ориентири, като съединява чрез залепване. Включва собственоръчно направения модел в игрови дейности.	Картон
18 18-22.01 2027	Хранилка за птици	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия. Сгъва хартия/картон по ориентири.	Картон
18 18-22.01 2027	Хранилка за птици	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като шнур. Изгражда увереност в собствените си възможности. Прилага изработения модел в бита.	
19 25-29.01 2027	Риби	Конструирани и моделиране	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.	Картон
19 25-29.01 2027	Риби	Конструирани и моделиране	Сгъва по ориентир и залепва елементи за създаване на модел. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности.	
20 1-5.02 2027	Говорещи ръце	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Сгъва хартия по ориентири.	Табло
20 1-5.02 2027	Говорещи ръце	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности.	
21 8-12.02 2027	Фигури от природни материали	Обработване на материали,	Подбира, комбинира и използва хартия, природни и други материали в зависимост от свойствата им.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		съединяване и свързване	При изработването на модела свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.	
21 8-12.02 2027	Фигури от природни материали	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела като естетически го оформя с допълнителни материали или рисуване. Включване в игровите дейности.	
22 15-19.02 2027	За да съм чист и спретнат	Грижи и инициативност	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Подрежда дрехите и обувките си самостоятелно.	Познавателна книжка 2, с. 70
22 15-19.02 2027	Обличам се сам	Грижи и инициативност	Облича се и се съблича самостоятелно. Изгражда увереност в своите възможности, като участва в малко състезание в групата.	
23 22-26.02 2027	Мартеници	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва по образец и инструкции на учителя изделия. Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали (хартия, конци и др.) и инструменти.	Табло
23 22-26.02 2027	Мартеници	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Оценява по предварително зададени критерии изделията. Изгражда увереност в своите възможности. Прилага собственооръчно изработеното изделие в бита.	
24 01-05.03 2027	Цветя за мама	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия. Сгъва и свързва чрез лепене и/или като използва други допълнителни елементи.	Табло Картон
24 01-05.03 2027	Цветя за мама	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Прилага в бита.	
25 08-12.03 2027	Нашата занималня	Грижи и инициативност	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	
25 08-12.03 2027	Подреждаме заедно занималнята	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Има представа за лично участие в общата дейност на групата и се стреми към успех и самоутвърждаване.	
26 15-19.03 2027	Кое превозно средство къде се движи	Техника	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
26 15-19.03 2027	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игрови дейности.	Табло
27 22-26.03 2027	Маракаси	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия.	Картон
27 22-26.03 2027	Маракаси	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва в игрови дейности.	
28 29-02.04 2027	Грижим се за нашите цветя	Грижи и инициативност	Следва указания при полагане на грижа за цветята в занималнята. Поддържа и поддържа естетическия вид на цветята.	Познавателна книжка 3, с. 48
28 29-02.04 2027	Заедно се грижим за цветния кът	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Предлага идеи и участва в дейността на групата при грижите за цветния кът в занималнята.	
29 05-09.04 2027	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност в групата, подготвяща предстоящ празник. Познава начини за боядисване на яйца. Прилага ги в бита.	
29 05-09.04 2027	Поставка за яйца	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права и крива линия. Сгъва и свързва чрез лепене за получаване на модел. Намира приложение в бита.	Картон
30 12-16.04 2027	Акордеон	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Сгъва хартия по ориентири.	Картон
30 12-16.04 2027	Акордеон	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Прилага в игрови действия.	
31 19-23.04 2027	Гъбка	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Прави подходящ избор на хартия, конци и други материали за изработване на модела.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
31 19-23.04 2027	Гъбка	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне за получаване на конкретен обемен образ. Включва модела в игрови дейности.	
32 26-29.4 2027	Дрехи за момче и момиче	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права и крива линия. Сгъва хартия по ориентири.	Картони
32 26-29.4 2027	Модно ревю	Обработване на материали	Предлага идеи и участва в провеждането на тематична игра в групата. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
33 05-07.05 2027	Насекоми	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Изработва по собствен замисъл модели. Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. Свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.	Табло
33 05-07.05 2027	Насекоми	Обработване на м-ли, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Включва собственооръчно изработените модели в игрови действия.	
34 10-14.05 2027	Грижа за книгите	Грижи и инициативност	Следва указания на възрастен при полагане на грижа за книгите в групата. Подрежда и поддържа реда в къта за книжки.	Познавателна книжка 3, с. 70
34 10-14.05 2027	Заедно се грижим за книгите	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Има представа за лично участие в общата дейност на групата. Прилага при ежедневното поддържане на реда и естетическия вид на занималнята.	
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата.			
36 25-31.05 2027				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ТРЕТА А ГРУПА „МИКИ МАУС“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. 	„Котка и мишки“, „Бъди здрав“
1 15-18.09 2026	Общоразвиващи упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. 	„Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“
1 15-18.09 2026	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. 	„Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“
2 21-25.09 2026	Строяване в редица, кръг и обратно	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. • Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“. 	„Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“
2 21-25.09 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите „Прави като мен“, „Бързо по местата си“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“. • Разбира значението на „честната игра“. 	„Прави като мен“, „Бързо по местата си“, „Цветни автомобили“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2 21-25.09 2026	Търкаляне/воде не на топка	Спортно- подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“. 	„Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“
3 28.09-2.10.26	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“. 	„Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“
4 05-09.10 2026				
5 12-16.10 2026	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено- приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	„Хвърли по-далече“, „Скочи по-далече“, „Следвай водача“
5 12-16.10 2026	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	„Прелетни и непрелетни птици“, „Сойка“, „Зайчета“, „Хвърли на Мечо“
5 12-16.10 2026	Ловене и подаване	Спортно- подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	„Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“, „Игра на имена“, „Улови топката“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 19-23.10 2026	Катерене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора. • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. 	
6 19-23.10 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Палави катерички“, „Котка и мишки“, „Сойка“
6 19-23.10 2026	Бързина, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	„Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Котка и мишки“
7 26-30.10 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане зигзаг. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. 	ПИ „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“
7 26-30.10 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Котка и мишки“, „Хвърли по-далече“
7 26-30.10 2026	Тупкане/водене, търкаляне на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Тупни и улови по двойки“, „Търколи на мен“, „Търколи по-далече“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
8 2-6.11.26	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	
8 2-6.11.26	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“, „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“
8 2-6.11.26	Ловене и подаване по двойки	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно
9 09-13.11 2026	Лазене, провиране катерене, прекатерване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	
9 09-13.11 2026	Игрови взаимодействия по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ по двойки: „Количка“, „Лодка“, „Пръстите на краката си ходят на гости“
9 09-13.11 2026	Ловене и подаване	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 16-20.11 2026	Строяване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно. • Строява се от разпръснат строй в редица и обратно. • Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. 	ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Чуй сигнала“
10 16-20.11 2026	Баланс и ориентиране	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“
10 16-20.11 2026	Бързина, сила, издръжливост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. 	
11 23-27.11 2026	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия. • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. 	Игри: „Премини внимателно“, „Стигни балона“, „Бягай, скачай“,
11 23-27.11 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“, „Да достигнем ябълките“
11 23-27.11 2026	Ловене, подаване, тупкане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“, „Кой ще успее“
12 30-4.12 2026	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия. • Скача на дължина със засилване. 	ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“,

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. 	„Бързо при Мечо“
12 30-4.12 2026	Двигателно творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“, „Хорце“,
12 30-4.12 2026	Ловене, подаване и тупкане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Пас“, „Смяна на местата“, „Топката пътува“
13 7-11.12 2026	Ритмувано ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. 	МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“, „Хорце“,
13 7-11.12 2026	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Щафета“, „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“, „Познай къде съм“
13 7-11.12 2026	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Леден боулинг“, „Кой пръв ще вземе щеката“, „Ледена пързалка“
14 14-18.12 2026	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача с въженце с два крака на място. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	
14 14-18.12 2026	Взаимодействия по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Лодка“, „Пръстите на крака си ходят на гости“, „Люлка“, „Сол и пипер“, „Клякане – изправяне“
14 14-18.12 2026	Стрелба/удар с топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Цели се точно“, „Улучи пеперудата“
15 21-31.12 2026	Хвърляне, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. • Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. 	
15 21-31.12 2026	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек“
15 21-31.12 2026	Правила и норми на поведение	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни игри. 	ПИ: „Хвърли и улови“ „Цели се точно“, „Гонещи се топки“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 4-8.01 2027	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Скача на височина със засилване. 	„Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“
16 4-8.01 2027	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
16 4-8.01 2027	Закаляване	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	
17 11-15.01 2027	Скачане, лазене, провирание и прекатерване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване. • Скача с въженце с два крака на място. 	ПИ: „Натовареното конче“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“
17 11-15.01 2027	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Наведи ме, ако можеш“, „Стани, ако можеш“, „Влекач“
17 11-15.01 2027	Ловене и подаване с противодействие	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни игри. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Смяна на местата“, „Хвърли и улови“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
18 18-22.01 2027	Ходене, бягане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо. • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“
18 18-22.01 2027	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
18 18-22.01 2027	Бързина, сила, ловкост и гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	ПИ: „Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Търколи по-далече“
19 25-29.01 2027	Ритмувано ходене в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. 	
19 25-29.01 2027	Ловене, подаване, хвърляне	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“, „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“
19 25-29.01 2027	Стрелба с две ръце	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. 	ПИ: „Цели се вярно“, „Кой ще успее“, „Улучи пеперудата“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	
20 1-5.02 2027	Ходене, бягане скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка. Изпълнява насрещно бягане единично. Скача на дължина. 	
20 1-5.02 2027	Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“, „Прави като мен“
20 1-5.02 2027	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури. 	„Бъди здрав“
21 8-12.02 2027	Бягане, скачане, подскачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. 	ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Жабки и щъркел“
21 8-12.02 2027	Ходене, бягане, скачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	„Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“
21 8-12.02 2027	Ловене и подаване в триъгълник и квадрат	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортивно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“,

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
22 15-19.02 2027	Катерене, лазене и провиране през обръч	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. 	
22 15-19.02 2027	Двигателно-тактилна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, ОРУ с разноцветни ленти
22 15-19.02 2027	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Подскочи и продължи“, „Премини внимателно“, „Деца и мечка“, „Весел влак“
23 22-26.02 2027	Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Скача на въженце с два крака на място. 	ПИ: „Направи кръг“, „Точно на местата“, „Чуй сигнала“, „Палави катерички“
23 22-26.02 2027	Ловкост и баланс с въженце	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Зайчета“, „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже, „Следвай водача“
23 22-26.02 2027	Ловене, подаване, тупкане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Удари и подхвърли топката“, „Спортисти“ „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
24 01-05.03 2027	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). 	ПИ: „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Автомобили“, „Хвърли на Мечо“
24 01-05.03 2027	Двигателна памет	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Запомни своето място“, „Запомни своята поза“, „Сянка“
24 01-05.03 2027	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, свободни удари
25 08-12.03 2027	Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се странично с догонваща крачка. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. 	ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие до 40 см
25 08-12.03 2027	Правила, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	„Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“
25 08-12.03 2027	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“, „Червени и сини“, „Три подавания – точка“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
26 15-19.03 2027	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Бяга за постижение. • Скача на височина със засилване. 	ПИ: „Кой по-високо“, „Бъди бърз“, „Великани и джуджета“, „Маймунки“
26 15-19.03 2027	Търкаляне и претъркаляне	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	
26 15-19.03 2027	Бързина, сила, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“, „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Хвърли на Мечо“
27 22-26.03 2027	Ходене, лазене, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. • Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. 	ПИ: „Музикален кръг“, „Чуй сигнала“, „Улови топката“, „По таз пътечка“
27 22-26.03 2027	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“
27 22-26.03 2027	Правила, нарушения и термини	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Три подавания – точка“, „Цели се точно“, „Хвърли и улови“, „Състезание“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
28 29-02.04 2027	Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. 	
28 29-02.04 2027	Честна игра	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“, „Лази, лази“, „Бързо застани в кръга“
28 29-02.04 2027	Бързина, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Лястовички“, „Ден и нощ“, хороводни стъпки, „Жабки и щъркел“, „Направи фигура“
29 05-09.04 2027	Бягане, скачане, хвърляне – станционни комбинации	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. 	
29 05-09.04 2027	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. <p>ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака</p>	МПИ: „Хорце“, „Музикален кръг“
29 05-09.04 2027	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. 	ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	
30 12-16.04 2027	Бягане, скачане, хвърляне по/между двама	Естествено-приложна двиг. дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява насрещно бягане по двойки. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Подава и лови гумена топка по двойки. 	„Кой по-далече“, „Кончета“, „Подай ми топката“
30 12-16.04 2027	Ходене, бягане, скачане в природна среда	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Ехоо“
30 12-16.04 2027	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
31 19-23.04 2027	Общество, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“
31 19-23.04 2027	Овластяване на термини, понятия	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Стигни звънчето“, „Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“, „По тази пътечка равна“, „Пренеси ринга“
31 19-23.04 2027	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
32 26-29.4 2027	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява скачане на дължина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. 	ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“, „Кой по-далече“
32 26-29.4 2027	Правила, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони
32 26-29.4 2027	Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Цели точно“, „Бъди бърз“, „Точно в целта“
33 05-07.05 2027	Скачане на височина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява скачане на височина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. 	ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“, „Всеки в своя кръг“
33 05-07.05 2027	Двигателно-тактилна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Подай и улови торбичката“, „Строители“, „Начертай кръгове“
33 05-07.05 2027	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
34 10-14.05 2027	Ориентиране в пространството	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Космически полети“, „Космос“, „Космонавти“
34 10-14.05 2027	Парад на естествено приложната двигателна дейност	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете. • Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Бъди бърз“, „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“
34 10-14.05 2027	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Ден и нощ“, „Цветни автомобили“, „Хорце“, „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“
35 17-21.05 2027	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. 	ПИ за релаксация и творч. изразяване на фантазен образ – „Направи фигурата“, „Прави това – прави така“
36 25-31.05 2027				

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ТРЕТА ГРУПА „МИКИ МАУС“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 15-18.09 2026	Аз съм в детската градина	Възпроизвеждане	Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Празнично хорце“
1 15-18.09 2026	Моите любими песни.	Възпроизвеждане	Пее до три, различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия.	Музикално-дидактична игра „Чий е този дом?“
2 21-26.09 2026	Песен „Есенно злато“	Възприемане	Свързва музикално произведение със съответното заглавие (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 19
2 21-25.09 2026	Песен „Есенно злато“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на певец (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Реагира на темпови промени (бавно, бързо).	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
3 28.09-2.10.26	Проследяване на постиженията на децата.			
4 05-09.10.26				
5 12-16.10 2026	Песен „С мама и татко“	Възприемане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 35
5 12-16.10 2026	Песен „С мама и татко“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Заучаване на песента „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
6 19-23.10 2026	Есен	Възпроизвеждане Музика и игра	Изпълнява познати песни за есента. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	Музикална игра „Танцувам с теб“
6 19-23.10.26	Аз танцувам и играя	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика. С удоволствие свири и пее песни с маршов характер.	Музикална игра „Малките войници“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
7 26-30.10 2026	Аз танцувам и играя	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
7 26-30.10 2026	Рожден ден	Възпроизвеждане Музика и игра	Включва се с желание в музикални поздрави. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	Музикална игра „Танцувам с теб“
8 2-6.11.26	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца и слушателя. Формира се лично отношение към музиката като изкуство.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
8 2-6.11 2026	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя. Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
9 09-13.11 2026	Песен „Телефонно секретарче“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие (песен „Телефонно секретарче“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Заучава песента „Телефонно секретарче“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 57
9 09-13.11 2026	Песен „Телефонно секретарче“	Възпроизвеждане Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика. Реагира на темпови промени на звучаща музика (бавно и бързо).	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
10 16-20.11 2026	Танц „Есенни листа“	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
10 16-20.11 2026	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
11 23-27.11 2026	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и акордеон. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
11 23-27.11 2026	Аз танцувам	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира стъпки и движения на валсова музика. Съпровожда валсова музика с детски музикални инструменти.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
12 30-4.12 2026	Песен „Снежен човек“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Снежен човек“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят.	Музикален диск
12 30-4.12 2026	Аз танцувам	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
13 7-11.12 2026	Песен „Коледна елхичка“	Възприемане	Свързва песента със съответното заглавие (песен „Коледна елхичка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Разпознава визуално музикалните инструменти пиано, акордеон и тромпет.	Познавателна книжка 2, с. 11 Музикален диск
13 7-11.12 2026	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
14 14-18.12 2026	Коледни песни	Възпроизвеждане	Пее до четири песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Славейче“
14 14-18.12 2026	Песен „Сурва, весела година“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Сурва, весела година“ – музика и текст: Диляна Мичева. Затвърдява музикален репертоар, свързан с коледните и новогодишни празници.	Музикален диск
15 21-31.12 2026	Нова година	Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане	Реагира на темпови промени при изпълнение на заучени коледни и новогодишни песни. Влиза в ролята на певец и музикант.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15 21-31.12 26	Новогодишен концерт	Възпроизвеждане Музика и игра	Изразително изпълнява заучени коледни и новогодишни песни. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	Музикален диск
16 4-8.01 2027	Аз танцувам и играя	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 4-8.01 2027	Народна песен	Възпроизвеждане	Различава ролята на певеца и музиканта. Формиране на лично отношение към българския фолклор.	Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“
17 11-15.01 2027	Песен „Звездичке моя“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Отличава солово от хорово изпълнение.	Познавателна книжка 2, с. 27 Музикален диск
17 11-15.01 2027	Песен „Звездичке моя“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Заучава песента „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Реагира на темпови промени при изпълнение на добре заучени песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
18 18-22.01 2027	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение. Различава ролята на певеца, музиканта и слушателя.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
18 18-22.01 2027	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
19 25-29.01 2027	Песен „Птици и деца“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Птици и деца“ – музика и текст: Георги Джилянов. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе познатата мелодия. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикален диск
19 25-29.01 2027	Музикални инструменти	Възприемане	Има визуални представи за тъпан, кавал и гайда. Има представи за за народна музика.	Позн. книжка 2, с. 71 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
20 1-5.02 2027	Любими песни	Възпроизвеждане	Пее до четири, различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
20 1-5.02 2027	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови движения на съвременни танци. Стимулиране на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
21 8-12.02 2027	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и на слушател. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
21 8-12.02 2027	Детски композитор	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
22 15-19.02 2027	Детски оркестър	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на музикант и слушател. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Музикално-дидактична игра „Слушам, и свиря“
22 15-19.02 2027	Танцуващи цветя	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
23 22-26.02 2027	Мартенички и Баба Марта	Възпроизвеждане	Заучава песни за Баба Марта и мартеничките. Проявява артистичност и желание за изява по повод конкретен празник.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
23 22-26.02 2027	Празник на мама	Възпроизвеждане	С желание изпълнява заучени песни пред мама. Развиване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
24 01-05.03 2027	Песен „Жаба капитанка“	Възпроизвеждане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Жаба капитанка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Съпровожда с детски музикални инструменти маршова и хороводна музика.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикален диск
24 01-05.03 2027	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Изпява до четири предпочитани песни. С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
25 08-12.03 2027	Песен „Имам ново мече“	Възприемане Възпроизвеждане	Свързва нова песен със съответното заглавие (песен „Имам ново мече“ – музика: Клер Колева, текст: Ралица Монева). Заучаване на песента „Имам ново мече“.	Музикален диск
25 08-12.03 2027	Пролетта дойде	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира танцови стъпки и движения, като елементи от танц. Изграждане на увереност във собствените възможности на детето.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
26 15-19.03 2027	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
26 15-19.03 2027	Цветница	Възпроизвеждане	Заучава народна песен по избор на учителя. Запознава се с народните традиции за празника.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
27 22-26.03 2027	Великден	Възпроизвеждане	Свързва всяка от две посочени песни със съответното заглавие. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“
27 22-26.03 2027	Песен „Вече съм голям“	Възприемане Възпроизвеждане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Вече съм голям“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Развива музикално-изпълнителски умения.	Музикален диск
28 29-02.04 2027	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певица и слушателя. Формира се лично отношение към музиката като изкуство.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
28 29-02.04 2027	Песен „Нарцис най-красив“	Възприемане	Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 49 Музикален диск
29 05-09.04 2027	Песен „Нарцис най-красив“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти.	Музикален диск
29 05-09.04 2027	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
30 12-16.04 2027	Пролетни песни	Възпроизвеждане	Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30 12-16.04 2027	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти да възпроизведе позната мелодия. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
31 19-23.04 2027	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Насърчаване на детската спонтанна артистичност.	Музикален диск
31 19-23.04 2027	Любими танци	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения. Насърчаване на детската спонтанна артистичност.	Музикален диск
32 26-29.4.27	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и на слушател. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
32 26-29.4 2027	Песен „Книжко мила“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец (песен „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева). Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят.	Музикално-дидактична игра „Славейче“
33 05-07.05 2027	Песен „Книжко мила“	Възпроизвеждане Музика и игра	Заучаване на песента „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика.	Познавателна книжка 3, с. 71 Музикален диск
33 05-07.05.27	Лятото идва	Възпроизвеждане	С желание разучава песни за лятото.	Музикален диск
34 10-14.05.27	Аз танцувам и играя	Музика и игра	Разучава народни музикални игри. Реагира на темпови промени в музиката при съпоставяне.	Музикален диск
34 10-14.05 2027	Детска дискотека	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика. Има увереност във собствените си възможности като певец, музикант и танцьор.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
35 17-21.05 2027	Проследяване на постиженията на децата.			
36 25-31.05 2027				