

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ (3 педагогически ситуации за седмица)**

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 17-20.09.24	Моето лято	Грамматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 4
1 17-20.09.24	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 5
1 17-20.09.24	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 5
2 24-27.09.24	Пътят до вкъщи	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Назовава точния си адрес.</li> <li>• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.</li> <li>• Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 10
2 24-27.09.24	Любими занимания	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 11
2 24-27.09.24	Аз и моето семейство	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова
3 01-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата			

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
4 08-11.10.24				
5 15-18.10.24	У дома	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 20
5 15-18.10.24	Един есенен ден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 21
5 15-18.10.24	„Обичам есента“ от Асен Босев	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 20 „Обичам есента“ от Асен Босев
6 22-25.10.24	Как мишлето и рибата станаха приятели	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава изречение от текст.</li> <li>• Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 26
6 22-25.10.24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 1, с. 27
6 22-25.10.24	В света на приказките	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.</li> </ul>	възприемане на детски анимационни и игрални филми
7 29-01.11.24	Есенна картина	Свързана реч Звукова култура Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения.</li> <li>• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 36

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7 29-01.11.24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 1, с. 37
7 29-01.11.24	„Ден на будителите“ от Ангелина Жекова	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 41
8 05-08.11.24	Случка в гората	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 42 „Юначе с калпаче“ от Леда Милева
8 05-08.11.24	„Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 43
8 05-08.11.24	Грижи за здравето „Юнак Иван“ от Леда Милева	Свързана реч Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>• Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 47 „Юнак Иван“ от Леда Милева
9 12-15.11.24	С какво се обличаме?	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.</li> <li>• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 50
9 12-15.11.24	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Определя последователността в сюжета на литературно произведение.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 51
9 12-15.11.24	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава епизод от литературно произведение.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики.</li> <li>• Определя звука в края на думата.</li> </ul>	„Спи, спи“ от Константин Константинов

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 19-22.11.24	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 19-22.11.24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 57
10 19-22.11.24	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.</li> <li>• Участва в подготовка за драматизиране на приказка.</li> </ul>	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин
11 26-29.11.24	Аз съм вежлив	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 66
11 26-29.11.24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 67
11 26-29.11.24	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на приказка.</li> <li>• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Драматизация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
12 03-06.12.24	Бяла зима	Граматически правилна реч Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Възприема гатанки.</li> </ul>	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 72
12 03-06.12.24	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 73
12 03-06.12.24	„Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова
13 10-13.12.24	Писмо до Дядо Коледа	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Възприема информация за епистоларното изкуство като вид</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 80
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• неговорна комуникация.</li> <li>• Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения.</li> </ul>	
13 10-13.12.24	„Коледните вълнения на Врабчо“ от Петър Кърджилов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> </ul>	Познавателна книжка 1, с. 81
13 10-13.12.24	„Коледарска песен“ от Ангелина Жекова	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Литературно произведение „Коледарска песен“ от Ангелина Жекова Наблюдение на коледна украса

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14 17-20.12.24	Преди Коледа	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 4
14 17-20.12.24	„Две сестри“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> <li>• Преразказва приказка по дадени опори.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 5
14 17-20.12.24	„Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> </ul>	Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова Коледни и новогодишни пожелания
15 24-27.12.24	„Червената шапчица“ от Шарл Перо	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 12
15 24-27.12.24	Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ?	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Различава изречение от текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 13
15 24-27.12.24	Празничен концерт- спектакъл	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Участва в драматизиране на познати лит. произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика
16 31-03.01.25	Кой какъв е? Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва предмети и лица, като използва определения.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 19

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16 31-03.01.25	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение.</li> </ul>	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
16 31-03.01.25	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава епизод от приказка.</li> <li>• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.</li> <li>• Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
17 07-10.01.25	Как общуваме помежду си?	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 26
17 07-10.01.25	Ало, телефонът звъни	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в диалог.</li> <li>• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение
17 07-10.01.25	„Обущарят и джуджетата“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	Табло
18 14-17.01.25	Измръзналото врабче	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Образува множествено число на думите и обратно.</li> </ul>	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 34
18 14-17.01.25	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 35

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
18 14-17.01.25	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието на литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Зимен пейзаж“ от Валери Петров
19 21-24.01.25	Кума Лиса на разходка Кой какъв е?	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 42
19 21-24.01.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 43
19 21-24.01.25	„Шейничка“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Шейничка“ от Леда Милева
20 28-31.01.25	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Назовава държавата, в която живее.</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение.</li> <li>• Дорисува илюстрация.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 48
20 28-31.01.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 49
20 28-31.01.25	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразително изпълнява художествен текст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 48, 52 „Аз съм българче“ от Иван Вазов
21 04-07.02.25	Рожден ден	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Описва подробно даден предмет, като използва определения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 56



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 04-07.02.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“, Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 57
21 04-07.02.25	„Апостолът на свободата“ от Ангелина Жекова	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 61, фотоси, картини
22 11-14.02.25	Домашен любимец	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 62 Картини, снимки
22 11-14.02.25	„Вълкът и лисицата“ италианска приказка	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Разбира и използва думи с абстрактно значение.</li> <li>• Преразказва приказка, като импровизира реплики.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 63
22 11-14.02.25	Моите игри	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя устно кратък описателен текст.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
23 18-21.02.25	Игри с думи и изречения	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава глаголи.</li> <li>• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 72
23 18-21.02.25	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва литературно произведение.</li> <li>• Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 73
23 18-21.02.25	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изрази средства за комуникация.</li> </ul>	Литературно произведение „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев
24 25-28.02.25	В очакване на Баба Марта	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> </ul>	Познавателна книжка 2, с. 80

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	
24 25-28.02.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.</li> <li>Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	Приложение 2 Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 81
24 25-28.02.25	„Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел
25 04-07.03.25	Златните ръце на мама	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.).</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 4
25 04-07.03.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Приложение 2 Табло „Азбука“ Познавателна книжка 3, с. 5
25 04-07.03.25	„Мама“ от Валери Петров	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.</li> <li>Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Литературно произведение „Мама“ от Валери Петров
26 11-14.03.25	„По телефона“ от Чичо Стоян Игри със звукове и думи	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>Определя звука в края на думата.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони (Детско портфолио)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26 11-14.03.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> </ul>	Табло „Азбука“ Познавателна книжка 3, с. 11
26 11-14.03.25	„По телефона“ от Чичо Стоян	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изрази средства.</li> </ul>	Литературно произведение „По телефона“ от Чичо Стоян
27 18-21.03.25	Малките природолюбители	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Примерна разработка Познавателна книжка 3, с. 20
27 18-21.03.25	Игри със звукове, думи и изречения	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 21
27 18-21.03.25	„Бременските музиканти“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> </ul>	Табло
28 25-28.03.25	Пролет е...	Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 26
28 25-28.03.25	„Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Преразказва приказка.</li> </ul>	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 27
28 25-28.03.25	„Трите хубави думички“ от Таня Касабова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Трите хубави думички“ от Таня Касабова
29 01-04.04.25	Дъга в небето	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя въпросителни изречения.</li> <li>• Конструира сложни изречения по нагледна основа.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 34

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	
29 01-04.04.25	Моето цвете	Свързана реч Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Използва подходящ „времеви речник“.</li> <li>Демонстрира начални графични умения.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 35
29 01-04.04.25	„Трите хубави думички“ от Таня Касабова	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава епизод от литературно произведение.</li> <li>Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.</li> <li>Преразказва литературно произведение.</li> </ul>	Изработване на картинна книжка
30 08-11.04.25	Първият учебен ден на Зайко	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“
30 08-11.04.25	Имало едно време...	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства</li> <li>Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).</li> <li>Илюстрира герои от литературни произведения.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 41
30 08-11.04.25	Книгата	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното.</li> </ul>	Лит. произведение „Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм
31 15-18.04.25	Великден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 50 Литературно произведение „Великденска свирка“ от Ран Босилек
31 15-18.04.25	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>Открива различния звук в двойки думи.</li> <li>Конструира сложни изречения по словесна основа.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 51

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
31 15-18.04.25	„Великденска шега“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> </ul>	Литературно произведение „Великденска шега“ от Ангелина Жекова
32 22-25.04.25	Излет в планината	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> <li>• Определя звука в началото на думата.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 56
32 22-25.04.25	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 57
32 22-25.04.25	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в драматизиране на литературно произведение.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	Лит. произведение „Момче и пчела“ от Асен Разцветников
33 29-02.05.25	„Празник“ от Веса Паспалеева	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Постава правилно по практически път ударение на използваните думи.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 64
33 29-02.05.25	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя звука в началото и в края на думата.</li> <li>• Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</li> </ul>	Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 65

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33 29-02.05.25	Концерт-спектакъл „Довиждане, детска градина“	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>• Участва в драматизиране на литературни произведения.</li> <li>• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.</li> </ul>	Пресъздаване на познати литературни произведения
34 06-09.05.25	На добър час в първи клас	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 72
34 06-09.05.25	Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва предмети и лица, като използва определения.</li> <li>• Демонстрира начални графични умения.</li> <li>• Възприема произведение от художествената литература.</li> </ul>	Познавателна книжка 3, с. 73
34 06-09.05.25	„Балони“ от Леда Милева	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява изразително художествен текст.</li> <li>• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.</li> </ul>	Литературно произведение „Балони“ от Леда Милева
35 12-16.05.25	Проследяване на постиженията на децата			
36 19-30.05.25				

**Тематично разпределение по Математика (3 педагогически ситуации за седмица)**

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-18.09.24	По вид и по цвят	Количествени отношения	Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	Познавателна книжка 1, с. 6
1 16-18.09.24	Редувам цветовете	Равнинни фигури Кол. отношения	Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 7
1 16-18.09.24	По вид и по цвят	Количествени отношения Равн.фигури	Образува предметни групи по словесно зададен признак. Самостоятелно избира признак за групиране на предмети. Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ. Разпознава и назовава геометрични фигури	игра „В коя кошничка е моето място“
2 23-25.09.24	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Представя графично пространствени отношения.	Познавателна книжка 1, с. 12
2 23-25.09.24	Познавам посоките	Пространствени отношения	Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво). Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно).	Познавателна книжка 1, с. 23
2 23-25.09.24	Познавам посоките	Пространствени отношения	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между).	„Подай си дясната ръка“ „Карта на съкровище“
3 30-02.10.24	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-09.10.24				
5 14-16.10.24	Числото едно и неговата цифра 1	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1. Разпознава и назовава цифрата на число 1. Съотнася количество от един обект към цифрата на числото. Определя първи обект в редица.	Познавателна книжка 1, с. 22

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
5 14-16.10.24	Числото две и неговата цифра 2	Количествени отношения Пространствени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2. Разпознава и назовава цифрата на число 2. Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2. Брои до две. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 23
5 14-16.10.24	Числата едно и две и цифрите им	Количествени отношения Времеви отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.	Табло „Математика“ Подвижна игра „Ден и нощ“
6 21-23.10.24	Кой къде е	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 1, с. 28
6 21-23.10.24	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 29
6 21-23.10.24	Части на денонощието	Времеви отношения	Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие. Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
7 28-30.10.24	Числото три и неговата цифра 3	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Брои до три. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 38
7 28-30.10.24	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения Времеви отношения	Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно.	Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	
7 28-30.10.24	По-лек, по-тежък	Измерване	Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.	Дидактична игра „Пълната торбичка“
8 04-06.11.24	Числото четири и неговата цифра 4	Количествени отношения Времеви отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири. Ориентира се в последователността на годишните сезони. Определя реда на обект в редица от 10 обекта.	Познавателна книжка 1, с. 44
8 04-06.11.24	Числото 5 и неговата цифра 5	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета. Брои до пет. Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5. Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 45
8 04-06.11.24	Числова редица до 5	Количествени отношения	Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф-рите им. Брои до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	цифри и жетони „Намери и поправи грешката“
9 11-13.11.24	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 52
9 11-13.11.24	Рисувам в квадратна мрежа	Равнинни фигури Пространствени отношения	Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа. Подрежда елементите на симетрично изображение. Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 1, с. 53

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9 11-13.11.24	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право-ъгълник и триъгълник. Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно-образни материали и предмети.	Практически обследва модел на геометрични фигури
10 18-20.11.24	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти. Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Познавателна книжка 1, с. 58
10 18-20.11.24	Числото шест и неговата цифра 6	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести.	Познавателна книжка 1, с. 59
10 18-20.11.24	Числова редица до 6	Количествени отношения	Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Дидактична игра „Брой наум“
11 25-27.11.24	Числото седем и неговата цифра 7	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Брои до 7 в прав и обратен ред. Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта). Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми.	Познавателна книжка 1, с. 68
11 25-27.11.24	Дните на седмицата	Времеви отношения Количествени отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 1, с. 69
11 25-27.11.24	Височина, дължина, ширина	Измерване	Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред.	Дидактична игра „Строители“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“	
12 04-06.12.24	Числото осем и неговата цифра 8	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Брои до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми.	Познавателна книжка 1, с. 74
12 04-06.12.24	Броя до 8	Количествени отношения Времеви отношения	Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. Изобразява количество по зададена цифра. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима.	Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар
12 04-06.12.24	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.	„Кога се случва това“
13 09-11.12.24	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. Брои до 8.	Познавателна книжка 1, с. 82
13 09-11.12.24	По-висок, по-нисък	Измерване Количествени отношения Времеви представи	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 1, с. 83
13 09-11.12.24	Числата до 8	Количествени отношения	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	Табло „Математика“
14 16-18.12.24	Числото девет и неговата цифра 9	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 6

седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14 16-18.12.24	Редица на числата	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред.	Познавателна книжка 2, с. 7
14 16-18.12.24	Подреждам по брой и по вид	Количествени отношения	Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образува подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	цифри и жетони (Детско портфолио)
15 23-25.12.24	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 14
15 23-25.12.24	По-широк, по-тесен	Измерване	Измерва ширина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 15
15 23-25.12.24	Открий скритите подаръци	Пространствен и отношения	Движи се в пространството по предварително зададен план (карта). Използва термини за посоки, направления и местоположения.	
16 30-01.01.25	Годишни сезони	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Свързва годишните сезони със съответните климатични промени.	Познавателна книжка 2, с. 20
16 30-01.01.25	Височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина.	Познавателна книжка 2, с. 21
16 30-01.01.25	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
17 06-08.01.25	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Брои обектите в получената група.	Познавателна книжка 2, с. 28

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	
17 06-08.01.25	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. Брои до 9. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 29
17 06-08.01.25	Кое къде е?	Пространствени и отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“.	Подвижна игра „Весел влак“
18 13-15.01.25	Числата нула и десет	Количествени отношения	Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Разпознава и назовава числото 10. Образува предметни групи по брой. Брои до 10 в прав и обратен ред. Поддържа модел на числова редица с предмети.	Познавателна книжка 2, с. 36
18 13-15.01.25	Часовник	Времеви отношения Кол. отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 37
18 13-15.01.25	Часовник от фигури	Равнинни фигури Времеви отношения	Разпознава и назовава геометрични фигури. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Създава композиция от геометрични фигури.	
19 20-22.01.25	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Поддържа редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 44
19 20-22.01.25	Редица на числата	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 45
19 20-22.01.25	Повече, по-малко,	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва изразите „повече, по-малко, поравно“.	цифри и жетони

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	поровно		Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	(Детско портфолио)
20 27-29.01.25	Числата до 10	Количествени отношения	Брои и определя количества. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва „поровно, повече и по-малко“. Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица.	Познавателна книжка 2, с. 50
20 27-29.01.25	Добавям 1 и 2	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 51
20 27-29.01.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
21 03-05.02.25	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Брои обектите в получената група. Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 58
21 03-05.02.25	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	Познавателна книжка 2, с. 59
21 03-05.02.25	Числова редица до 10	Количествени отношения	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	цифри и жетони Табло „Математика“
22 10-12.02.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури Количествени отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Брои до 10. Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 64
22 10-12.02.25	Кое къде е	Пространствен и отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 2, с. 65

седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Равнинни фигури	Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация.	
22 10-12.02.25	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	Природен календар
23 17-19.02.25	Близо и далече	Измерване Количествени отношения	Измерва дължина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно).	Познавателна книжка 2, с. 74
23 17-19.02.25	По-дълъг, по-висок	Количествени отношения Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 2, с. 75
23 17-19.02.25	Геометрични фигури	Количествени отношения	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	„Познай коя фигура съм“
24 24-26.02.25	Дневен режим	Времеви отношения	Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	Познавателна книжка 2, с. 82
24 24-26.02.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствен и отношения	Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 83
24 24-26.02.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.	
25 03-05.03.25	Височина, дължина и ширина	Измерване Количествени отношения	Измерва обекти чрез броене на мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 3, с. 6
25 03-05.03.25	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения Времеви отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет.	
25 03-05.03.25	Редица на числата	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони Табло „Математика“
26 10-12.03.25	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 12
26 10-12.03.25	Кой къде отива	Пространствени отношения	Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 3, с. 13
26 10-12.03.25	По-лек и по-тежък	Измерване	Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.	Дидактична игра „По-лек, по-тежък“
27 17-19.03.25	Денонощие	Времени отношения Пространствени отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 22
27 17-19.03.25	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 3, с. 23
27 17-19.03.25	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване.	
28 24-26.03.25	Редица на числата	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	Познавателна книжка 3, с. 28
28 24-26.03.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 29



седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
28 24-26.03.25	Месеците на годината	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Природен календар
29 31-02.04.25	Еднакви и различни	Пространствен и отношения	Открива прилики и разлики в изобразени обекти. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 36
29 31-02.04.25	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Познавателна книжка 3, с. 37
29 31-02.04.25	Повече, по-малко, поровно	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поровно, повече, по-малко“. Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	жетони и цифри Табло „Математика“
30 07-09.04.25	Лабиринт	Пространствен и отношения	Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу).	Познавателна книжка 3, с. 42
30 07-09.04.25	Календар	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 3, с. 43
30 07-09.04.25	Броя до 10	Количествени отношения	Броене и отброяване на предмети до 10. Броене до 10 в прав и обратен ред. Познава количественото и редно значение на числата.	Табло „Математика“
31 14-16.04.25	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 52
31 14-16.04.25	Височина и ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. Измерва и определя резултата с числата до 10. Намира мястото на обект според размера му.	Познавателна книжка 3, с. 53

седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
31 14-16.04.25	Дължина, височина, ширина	Измерване	Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Апликация на тема „Разходка в града“
32 21-23.04.25	Игри с цифри	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава и назовава числата до 10. Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина).	Познавателна книжка 3, с. 58
32 21-23.04.25	Кое къде е?	Пространствен и отношения	Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“. Систематизира обекти според пространственото им разположение. Определя пространствените отношения „вътре/вън“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 59
32 21-23.04.25	Кое къде е?	Пространствен и отношения	Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.	Подвижна игра „Къде е скрита... (топката, куклата, количката)“, „Сляпа баба“
33 28-30.04.25	Игри с фигури	Равнинни фигури Пространствен и отношения	Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 66
33 28-30.04.25	Игри с цифри и числа	Количествени отношения Пространствен и отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати. Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона.	Познавателна книжка 3, с. 67
33 28-30.04.25	Колко станаха? Добавяне и отнемане	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони (Детско портфолио)
34 05-07.05.25	Математика в природата	Пространствен и отношения Количествени отношения	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Моделира количество по зададена цифра.	Познавателна книжка 3, с. 74

седмица	Тема	Образователн о ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
34 05-07.05.25	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар
34 05-07.05.25	Дните на седмицата	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Дидактична игра „Кой ден е“
35 12-14.05.25	Проследяване на постиженията на децата			
36 19-28.05.24				

### ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-19.09.24	Лятото отмина	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдых, на място за развлечение и др. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона.	Природен календар Познавателна книжка 1, с. 8
1 16-19.09.24	Аз и моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.	Познавателна книжка 1, с. 9
2 23-26.09.24	Улицата има своите правила	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.	Познавателна книжка 1, с. 14
2 23-26.09.24	Моите права	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Притежава базови представи за правата на детето.	Познавателна книжка 1, с. 15
3 30-03.10.24	Проследяване на постиженията на детето			
4 07-10.10.24				
5 14-17.10.24	Плодородн а есен	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира потребностите на растенията през сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 24
5 14-17.10.24	У дома	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им. Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.	Познавателна книжка 1, с. 25
6 21-24.10.24	Приятелств о	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия. Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.	Познавателна книжка 1, с. 30

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6 21-24.10.24	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на някои животни през есента. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Познавателна книжка 1, с. 31
7 28-31.10.24	Златна есен	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията в сезона. Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар
7 28-31.10.24	Народни будители	Културни и национални ценности	Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 1, с. 41
8 04-07.11.24	Здравословни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното консумиране, порастването и развитието. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
8 04-07.11.24	Грижи за здравето	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Сравнява състояние на здраве и болест. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.	Познавателна книжка 1, с. 47
9 11-14.11.24	Дневен режим	Социална и здравословна среда	Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим. Разбира и спазва хигиенни правила.	Познавателна книжка 1, с. 54
9 11-14.11.24	Професии	Социална и здравословна среда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт. Описва професии и отношения между тях.	Познавателна книжка 1, с. 55
10 18-21.11.24	Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	Познавателна книжка 1, с. 60
10 18-21.11.24	Природни бедствия	Светът на природата и неговото опазване	Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица. Описва природозащитни инициативи на възрастни.	Познавателна книжка 1, с. 61 Табло
11 25-28.11.24	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Осъзнава различните чувства. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.	Познавателна книжка 1, с. 70

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11 25-28.11.24	Обичам да спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри.Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията. Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост.	Познавателна книжка 1, с. 71
12 02-05.12.24	Зима е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през зимата. Описва значението на водата и почвата за развитието на расте-ния-та. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар
12 02-05.12.24	Чудеса в природата	Светът на природата и неговото опазване	Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона.	Познавателна книжка 1, с. 77
13 09-12.12.24	Зимни игри	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.	Познавателна книжка 1, с. 84
13 09-12.12.24	Чисто и безопасно	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	Познавателна книжка 1, с. 85
14 16-19.12.24	Бъдни вечер	Културни и национални ценности	Свързва традиционните ритуали със съответния празник. Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк-лорен празник – Бъдни вечер. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 2, с. 8
14 16-19.12.24	Улично движение	Социална и здравословна среда	Познава и спазва правилата за движение по улицата. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.	Познавателна книжка 2, с. 9
15 23-26.12.24	Моят роден край	Социална и здравословна среда	Има представи за обекти и забележителности в родното място. Запознаване с някои традиции в родното място. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 16
15 23-26.12.24	Грижа за зимуващите птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на зимуващи птици. Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях.	Познавателна книжка 2, с. 17

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16 30-02.01.25	Зимни празници	Културни и национални ценности	Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 2, с. 22
16 30-02.01.25	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза. Обяснява грижи за чиста природна среда. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 23
17 06-09.01.25	Нашата столица	Социална и здравословна среда	Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата. Познава и назовава известни забележителности на столицата.	Познавателна книжка 2, с. 30
17 06-09.01.25	Телефон 112	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз-нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	Познавателна книжка 2, с. 31
18 13-16.01.25	Има и такива животни	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на някои животни – птичечовка, мравояд, паун. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 38
18 13-16.01.25	Еднакви и различни	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 39
19 20-23.01.25	Денонощие	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в природата през деня и нощта. Описва животни, за които е характерна появата им през нощта.	Познавателна книжка 2, с. 46
19 20-23.01.25	Влечуги	Светът на природата и неговото опазване	Описва животни от близката среда – влечуги. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Има представа от многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи на хората за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 47
20 27-30.01.25	Моята родина	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост. Описва обекти и забележителности в Република България. Определя националната си идентичност. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 52
20 27-30.01.25	Кръговрат на водата	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на водата за живота на хората. Има представа от кръговрата на водата в природата.	Познавателна книжка 2, с. 53

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда.	
21 03-06.02.25	Игри без край	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 60
21 03-06.02.25	Апостола на свободата	Културни и национални ценности	Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 2, с. 61
22 10-13.02.25	Грижи за домашните любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци. Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци.	Познавателна книжка 2, с. 66
22 10-13.02.25	Космос	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 67
23 17-20.02.25	Българските символи и традиции	Културни и национални ценности	Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	Познавателна книжка 2, с. 76
23 17-20.02.25	Живот на полюсите	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животни от отдалечени местности – полюси. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 77
24 24-27.02.25	Легенда за мартеницата	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии за употребата им. Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома.	Познавателна книжка 2, с. 82
24 24-27.02.25	3 март – национален празник	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март. Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник. Уважава и цени националните символи и ритуали. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 2, с. 83
25 03-06.03.25	Зеленото богатство на земята	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за многообразието на растителните видове. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.	Познавателна книжка 3, с. 8



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25 03-06.03.25	Празникът на мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26 10-13.03.25	Кой се грижи за нашето здраве?	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от областта на медицината. Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест.	Познавателна книжка 3, с. 14
26 10-13.03.25	Пролет е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар
27 17-20.03.25	Опазваме природата	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	Познавателна книжка 3, с. 24
27 17-20.03.25	Животински семейства	Светът на природата и неговото опазване	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 3, с. 25
28 24-27.03.25	Прелетни птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на прелетните птици. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците.	Познавателна книжка 3, с. 30
28 24-27.03.25	Природа и здраве	Светът на природата и неговото опазване	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки. Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека. Има представа от многообразието на растителните видове.	Познавателна книжка 3, с. 31
29 31-03.04.25	Проект „Аз съм българче“	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Изразява национална гордост. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Определя националната си идентичност. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	Познавателна книжка 3, с. 38
29 31-03.04.25	Грижа за растенията	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията. Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 39
30 07-10.04.25	Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.	Познавателна книжка 3, с. 44

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика.	
30 07-10.04.25	Зърнени храни	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията.	Познавателна книжка 3, с. 45
31 14-17.04.25	Пролетни празници	Културни и национални ценности	Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 54
31 14-17.04.25	Деца на Европа	Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Има конкретни представи за проява на доверие към другите. Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове.	Познавателна книжка 3, с. 55 Табло
32 21-24.04.25	В планината	Светът на природата и неговото опазване	Описва природозащитни инициативи по опазване на природата. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за природата.	Познавателна книжка 3, с. 60
32 21-24.04.25	Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезоните.	Познавателна книжка 3, с. 61
33 28-01.05.25	Ден на славянската писменост	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий. Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св. Кирил и Методий.	Познавателна книжка 3, с. 68
33 28-01.05.25	Парад на Българската армия	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник и чествания със съответната дата – шести май. Изразява национална гордост. Уважава и цени национални символи и ритуали.	Познавателна книжка 3, с. 69
34 05-08.05.25	Ден на детето	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника. Проявява толерантност към деца с различия. Отнася се толерантно към изяви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76
34 05-08.05.25	Ваканция	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 3, с. 77
35 12-15.05.25	Проследяване на постиженията на децата			

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
36 19-29.05.25				

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ**

<b>седмица</b>	<b>Тема</b>	<b>Образователно ядро</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Забележка Приложение</b>
1 18-20.09.24	Лятото отмина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Актуализира знанията и уменията си за видовете изобразителни дейности и възможностите за работа с различните материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проява на индивидуалните предпочитания и възможности за рисуване.	Познавателна книжка 1, с. 16
1 18-20.09.24	Аз мога	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Използва познати материали и техники за моделиране. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за пластични материали.	Моделиране на пластични образи по собствен замисъл
2 25-27.09.24	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники Изобр. творчество	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Изобразява и пресъздава обекти и явления от действителността с готови или самостоятелно изрязани или откъснати елементи.	Апликиране по собствен замисъл.
2 25-27.09.24	Какво е сгрешил художникът	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали и пособия. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Проява на въображение и индивидуално творческо отношение към изобразяване на обекти в правилната за тях среда – въздух, вода, земя.	Познавателна книжка 1, с. 17
3 02-04.10.24	<p align="center">Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в трета група Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност</p>			
4 09-11.10.24				
5 16-18.10.24	Картина на късмета	Художествено възприемане Изобразителни	Познавателно и емоционално оценъчно отношение към красотата на природни обекти и явления. Използва безопасно различни видове материали и	Нарязване на няколко части
		материали и техники Изобразително творчество	пособия за апликиране. Развива своята наблюдателност и устойчивост на вниманието; умения самостоятелно да анализира, сравнява и синтезира в процеса на изобразителната дейност.	
5 16-18.10.24	Познавам тази картина	Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство.	Познавателна книжка 1, с. 32

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
6 23-25.10.24	Това съм аз	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва различни видове материали. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	Познавателна книжка 1, с. 33
6 23-25.10.24	Вкусни и красиви	Художествено възприемане Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, апликиране.	
7 30-01.11.24	Есенен пейзаж	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване с различни материали и техники. Изгражда усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми.	Познавателна книжка 1, с. 48
7 30-01.11.24	Нашата улица	Изобразително творчество	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	
8 06-08.11.24	Нарисувай отговора на гатанките	Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Използва различни материали и техники за рисуване. Изпитва удоволствие от самото търсене, отгатване, творческо пресъздаване на образите в рисунките си.	
8 06-08.11.24	Здравейте, приятели	Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 49
9 13-15.11.24	Есен броди из гори, поля и планини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изгражда умения за планиране на изобразителната дейност при изпълнение на изобразителната задача в екип. Апликира многослойно, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса за цялостната украса в детската градина.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 62
9 13-15.11.24	Предмети от бита	Художествено възприемане Изобразително творчество	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез моделиране. Прилага подходящи похвати за моделиране, декориране и съчетаване на цветовете. Развива самоконтрол и критичност на мисленето си.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 20-22.11.24	Артисти	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Обогатява представите си за илюстрациите в детските книжки. Използва материали и техники за рисуване. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива творческо въображение при рисуване на фантазни образи от приказки, театрални постановки, филми и др.	Познавателна книжка 1, с. 63
10 20-22.11.24	Щастливо детство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава свои впечатления и преживявания като стимул, импулс за творчество с различни изразни средства. Активизира своята изобразителна дейност, желание за изява на своите творчески възможности с подходящи за основата материали и техники. Изпитва радост и задоволство от постигането на по-добри резултати в общата изобразителна дейност.	Рисуване върху асфалт, дълга основа от амбалажна хартия или кадастрон.
11 27-29.11.24	Отпечатък от есенни листа	Изобразителни материали и техники	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 1, с. 78
11 27-29.11.24	Любими герои от приказки	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Създава илюстрации по любими приказки. Обогатява представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
12 04-06.12.24	За да сме бодри и здрави	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12 04-06.12.24	Грижа за зимуващите птици	Изобразителни материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали за рисуване. Изпитва желание за помощ и грижа за зимуващите птици.	
13 11-13.12.24	Моята картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява в рисунка. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане. Постава подходящо заглавие самостоятелно или с други деца).	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 10

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 11-13.12.24	Поздравител на картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Познава и използва безопасно разнообразни материали и техники за рисуване и апликиране. Самостоятелно определя изразните средства. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. Изпитва задоволство от възможността да поздравя свои близки със самостоятелно направена картичка.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
14 18-20.12.24	За коледните и новогодишни празници	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разширява познанията си за националните ценности и традиции, свързани с коледните и новогодишни празници. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Прилага и усъвършенства уменията за моделиране и декориране чрез разточване, вдлъбване, овалване, налепване, гравирание и др.	Познавателна книжка 2, с. 11
14 18-20.12.24	Елхови украшения	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява знанията и възможностите си за използване на разнообразни материали и техники за постигане на по-голяма изразителност и празничност на художествените конструкции. Използва безопасно разнообразни материали и техники за художествено конструиране. Участва активно, с радост и интерес в създаването на нови конструкции с усет за мярка и вкус.	
15 25-27.12.24	Зимен пейзаж	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразително изкуство. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветовете и форми.	Познавателна книжка 2, с. 24
15 25-27.12.24	Коледен подарък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Самостоятелно анализира и предава структурата на избран предмет, основните и второстепенните му части, неговите форма, големина и цвят, разположението им в пространството.	
16 01-03.01.25	Като народните майстори гърнчари	Художествено възприемане Изобразително творчество	Развива положително отношение към народното творчество и наследство от предмети за бита. Използва различни видове и пособия за изобразяване. Използва декоративни елементи, като ги редува и съчетава по вид, големина и цвят при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.	Познавателна книжка 2, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 01-03.01.25	За зимните празници и развлечения	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Композира украса, реквизит за празници и развлечения самостоятелно и в група. Използва безопасно различни видове материали и пособия за художествено конструиране. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и вникването в смисъла на празничните обреди и ритуали.	Табло
17 08-10.01.25	Снежни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Затвърдява уменията си за създаване на сюжетни рисунки по лични впечатления и преживявания. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерните особености и красотата на зимния сезон и детските игри.	Познавателна книжка 2, с. 40
17 08-10.01.25	Във фермата	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли, като използва различни пластични материали. Затвърдява навиците и уменията за организиране на времето и довършване докрай на започнатата работа.	
18 15-17.01.25	Предай нататък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. Целенасочено наблюдава и повишава вниманието си за включване в проекта с подходящ образ. Изживява удовлетворение и благодарност от получената за спомен съвместна рисунка.	Познавателна книжка 2, с. 41
18 15-17.01.25	Зимни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.). Затвърдява уменията си за създаване на рисунки, апликации, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	
19 22-24.01.25	Ни чуто, ни видяно	Худ. възприемане Изобр. творчество	Изгражда представи за фантазни творби в изящните и приложно – декоративните изкуства. Разгръща своята фантазия и комбинативно мислене.	Познавателна книжка 2, с. 54
19 22-24.01.25	Моделирани чудеса	Художествено възприемане Изобразително творчество	По-задълбочено се запознава с фантазни образи в репродукции на скулптурни произведения. Моделира обемни фантазни образи и предава характерни детайли и особености, като използва различни материали. Разгръща своята фантазия и въображение.	Познавателна книжка 2, с. 52



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
20 29-31.01.25	Времето днес	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разпознава и възпроизвежда фигура, знак чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Оцветява различни изображения, без да излиза от линия-та. Избира подходящи цветове, с които да предаде избраното по метеорологични знаци време.	Познавателна книжка 2, с. 55
20 29-31.01.25	За театър на маса, куклен театър	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Работи самостоятелно и в група за изграждане на художествени конструкции на декори и герои от приказки за игри и драматизации, театрализирани етюди, театър на маса и др. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Използва придобитите познания за постигане на художествена изразителност (детайлизация, декорация, цветови съчетания и др.). Развитие на творчеството и работата в екип.	
21 05-07.02.25	Натюрморт	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Естетическа възприемчивост към красотата на всеки предмет. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Развива наблюдателност и устойчивост на вниманието, умение самостоятелно да анализира, сравнява, синтезира.	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 68
21 05-07.02.25	Декоративни пана	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	
22 12-14.02.25	Моята любима играчка	Изобразителни материали и техники	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби. Изгражда усет и умения за създаване на варианти на един образ.	Познавателна книжка 2, с. 69
22 12-14.02.25	Нашите артисти	Изобразителни материали и техники	Моделира и композира герои и декори за театър на маса. Усъвършенства уменията за планиране на изобразителна дейност в екип. Развива чувство за сътрудничество и взаимопомощ увличане и на по неуверените деца.	Табло „Моделиране“
23 19-21.02.25	Зоопарк	Изобразителни материали и техники Изобразително	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ.	Познавателна книжка 2, с. 72

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		творчество	Предава характерните му детайли и особености, поза или движение. Изгражда увереност в собствените сили.	
23 19-21.02.25	В страната на фантазиите	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разширява уменията си за рисуване на фантазни образи и обстановка по впечатления и преживявания от анимационни филми, приказки и др. Прилага самостоятелно и по усет различни материали и техники за създаване на една или серия от рисунки. Пресъздава интересни срещи и случки с необичайни обитатели и обстановка, като избира изразни средства.	
24 26-28.02.25	Случка на улицата	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 2, с. 73 Подвижна игра „Светофар и автомобили“
24 26-28.02.25	Поздравител на картичка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно изработени мартеници – израз на увереност в собствените възможности.	
25 05-07.03.25	Еднакви и различни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус.	Познавателна книжка 3, с. 16 Табло
25 05-07.03.25	Слънчева пролет	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в екип. Пресъздава впечатления с различни изразни средства. Изразява свободно лично мнение и оценъчно отношение в обсъждането на общия проект и получения резултат.	
26 12-14.03.25	Подарък от сърце	Изобразително творчество Изобразителни	Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства. Планира последователността на действията си при изпълнение на изобразителната задача. Използва материали и техники за моделиране.	Познавателна книжка 3, с. 17 Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		материали и техники	Изразява емоционалното си отношение при подбора на подарък, неговата красота, поднасяне и значението му в живота на хората.	
26 12-14.03.25	Моята приказка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Засилва интереса си към необичайното в света на приказките. Поставя познати образи в нова, любопитна ситуация и обстановка, взаимоотношения. Приобщаване към радостта от творчеството.	
27 19-21.03.25	Пролетно жужене	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване с различни материали. Формира обща представа за ролята на цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки.	Познавателна книжка 3, с. 32
27 19-21.03.25	Слушам музика и рисувам	Изобразителни материали и техники	Проявява интерес към възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на музиката и изобразителното изкуство. Пресъздава впечатления и преживявания от изслушана музикална творба с различни изразни средства.	
28 26-28.03.25	Кой събуди пролетта	Художествено възприемане Из. творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство с изображения на Слънце – в живописа, илюстрации, текстил, дърворезба и др. Развива асоциативно мислене и репродуктивно въображение.	Познавателна книжка 3, с. 33
28 26-28.03.25	Забавни яйчица	Изобразителни материали и техники	Включва се по-активно в дейност по художествено конструиране на различни образи под въздействието на празнични очаквания и преживявания. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.	Анализ на образци в табло
29 02-04.04.25	Слънце грее, дъжд вали	Изобразителни материали Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване или апликиране. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от пресъздаването на интересни явления от действителността самостоятелно или в група.	Познавателна книжка 3, с. 46
29 02-04.04.25	Сезони	Художествено възприемане Изобразително творчество	Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството. Обогатява представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика. Проявява интерес и положително емоционално отношение към специфичната красота на всеки сезон и пресъздаването ѝ със самостоятелно избрани изразни средства.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30 09-11.04.25	Пролетни празници и обичаи	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва различни материали и пособия за изобразяване. Пресъздава по памет и впечатления обекти и явления от действителността, празнична обстановка и веселия. Изпитва радостни преживявания от пресъздаването на интересни моменти от вълнуващите пролетни празници.	Познавателна книжка 3, с. 47
30 09-11.04.25	Приятелство	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Изгражда устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли). Усъвършенства усета си за пластичност и устойчивост на фигурите.	Табло
31 16-18.04.25	Забавни образи	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителни задачи. Изпитва радост и задоволство от комбинирането и използването на различни пособия за получаването на изразителни образи чрез печатане.	Познавателна книжка 3, с. 62
31 16-18.04.25	Ние играем гимнастика	Художествено възприемане Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.	
32 23-25.04.25	Бабини съкровища	Изобр.творчество Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на народното творчество. Има обща представа за символи и знаци, композиционни и цветови съчетания, използвани материали и техники. Възпроизвежда фигура, знак, елементи от знаци.	Познавателна книжка 3, с. 63
32 23-25.04.25	Нашата изложба	Художествено възприемане Изобразително творчество	Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на годишната изложба „Аз ще бъда ученик“. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Изпитва радост и удовлетворение от съвместната дейност и живота в детската градина.	
33 30-02.05.25	Вече сме ученици	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Творчески прилага умения за използване на различни материали и техники за съвместна изобразителна дейност.	Познавателна книжка 3, с. 78

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Проявява интерес и положително емоционално отношение към реализиране на идеята за включване в традициите на детската градина.	
33 30-02.05.25	Празник на буквите	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране и насочване на дейността в група. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники. Възпроизвежда знак и елементи от знаци за композиране на декоративно пано „Празник на буквите“	
34 07-09.05.25	Ще плувате ли с нас	Изобразителни материали и техники	Обогатява естетическите си чувства и преживявания. Дава израз на своите представи, умения и отношения свързани с пресъздаване на обекти и явления от действителността.	Познавателна книжка 3, с. 79
34 07-09.05.25	Моята мечта	Изобразителни материали и техники	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване (апликиране). Пресъздава обекти и явления от действителността, впечатления и преживявания с различни изразни средства.	
35 14-16.05.25	<p style="text-align: center;">Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в четвърта група Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност</p>			
36 21-30.05.25				

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 17-19.09.24	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
1 17-19.09.24	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	При изработката на модела прилага закрепване чрез лепене и/или пластичен материал и оцветяване. Прилага модела при оформяне на обща изложба.	
2 24-24.09.23	Материали и инструменти	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	Познавателна книжка 1, с. 18
2 24-24.09.23	С това творим Модел по собствена идея	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея, като подбира разнообразни материали и инструменти. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието чрез залепване, намачкване, оцветяване.	
3 01-03.10.24	Проследяване на постиженията на децата			
4 08-10.10.24				
5 15-17.10.24	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му. При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване.	Табло
5 15-17.10.24	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включва изделията в игрови дейности.	
6 22-24.10.24	Мога сам да се обличам	Грижи и инициативност	Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ. Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно.	Познавателна книжка 1, с. 34
6 22-24.10.24	Самообслужване вкъщи и в ДГ	Грижи и инициативност	Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва. Има представа за добрия си външен вид.	
7 29-31.10.24	Европейското знаме	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене. Намира приложение на модела.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7 29-31.10.24	Знамето на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността. Приложение на модела.	Картон
8 05-07.11.24	Есенни дървета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали. При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване.	Табло
8 05-07.11.24	Есенна гора	Обработване на материали, съединяване	Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии. Включва модела в игрови дейности.	
9 12-14.11.24	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон. Свързва подвижно частите на тялото.	Картон
9 12-14.11.24	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
10 19-21.11.21	Приготвяме от зеленчуци „Туршия“	Грижи и инициативност	Участва и си сътрудничи с другите при работа по общ проект. Практически прилага придобити умения и знания. Приложение в бита.	Познавателна книжка 1, с. 64
10 19-21.11.21	Приготвяме от зеленчуци „Зеленчуково влакче“	Грижи и инициативност	Творчески участва в малък общ проект на групата. Самостоятелно поддържа реда и чистотата на материалите и инструментите, с които работи.	Познавателна книжка 1, с. 64
11 26-28.11.24	Салфетник	Конструирание и моделиране	Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва.	Картон
11 26-28.11.24	Салфетник	Конструирание и моделиране	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
12 03-05.12.24	Коледна украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Табло
12 03-05.12.24	Подреждаме и украсяваме заедно	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 10-12.12.24	Подреждам и сервирам	Грижи и инициативност	Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове). Спазва правила за култура на сервиране и хранене.	Познавателна книжка 1, с. 86
13 10-12.12.24	Сандвичи	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата в ДГ, като формира умения за работа в екип. Спазва правила за хигиена и култура на хранене.	Табло
14 17-19.11.24	Къщичка за птици	Обработване, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел. Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон.	Картон
14 17-19.11.24	Къщичка за птици	Обработване на мат. съединяване и свързване	Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва. Приложение в бита.	
15 24-26.12.24	Сурвачка	Обработване, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло
15 24-26.12.24	Сурвачка	Обработване, съединяване и свързване	Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи. Приложение в бита.	
16 31-02.01.25	Домашни животни – овца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи. Естетически довършва модела чрез рисуване. Включва модела в игрови дейности.	Табло
16 31-02.01.25	Обувка с връзки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв. Изгражда увереност в своите възможности.	Картон
17 07-09.01.25	Използваш ли ги...	Техника	Познава отделни възможности на устройства за комуникация. Прилага знанията си в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 32
17 07-09.01.25	Таблет (или телевизор)	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти. Включва модела в игрови действия.	Картон
18 14-16.01.25	Къща	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор. Включва го в игрови дейности.	
18 14-16.01.25	Зарче	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец. Работи с кройка и необходимите инструменти.	Картон



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Използва допълнителни елементи. Включва модела в игрови действия.	
19 21-23.01.25	Ръкавица за почистване на цветя	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва и комбинира текстил с допълнителни материали в зависимост от свойствата им. При изработката на модела прилага залепване. Приложение в бита.	Табло
19 21-23.01.25	Грижи за цветния кът	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда, поддържа реда и се грижи за цветния кът в ДГ. Има принос за естетическия вид на занималнята.	Табло
20 28-30.01.25	Картата на България	Обработване, съединяване и свързване	Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ.	Картон
20 28-30.01.25	Картата на България	Обработване на мат., съединяване и свързване	Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа. Намира приложение на изделието.	
21 04-06.02.25	Ракета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
21 04-06.02.25	Луноход	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
22 11-13.02.25	Подреждам у дома и в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи и играчки въщи. Изгражда увереност в своите възможности.	Познавателна книжка 2, с. 70
22 11-13.02.25	Подреждам в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно поддържа реда и чистотата на личните си вещи, материали и играчки в детската градина. Подрежда, за да постигане добър естетически вид на занималнята.	Познавателна книжка 2, с. 70
23 18-20.02.25	Мартеници	Обработване съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци. При изработката на модела залепва, преплита и завързва.	Табло
23 18-20.02.25	Мартеници	Обработване на мат., съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Прилага собственооръчно изработеното изделие.	
24 25-27.02.25	Подарък за мама	Обработване, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 25-27.02.25	Подарък за мама	Обработване, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Приложение в бита.	
25 04-06.03.25	Слънце и облаци	Обработване на мат, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел. Прилага късане, намачкване, оцветяване. Умее да свързва неподвижно отделни елементи.	Табло
25 04-06.03.25	Дъга и дъжд	Обработване, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, памук, конци, като при изработката на модела залепва и завързва. Прилага изработеното в игрите.	Табло
26 11-13.03.25	Движа се безопасно	Техника	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18
26 11-13.03.25	Превозни средства	Обработване, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 18-20.03.25	Пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 18-20.03.25	Насекоми	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има знания и умения да подбира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
28 25-27.03.25	Риби	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, няколкократно последователно прегъване на хартия, преплитане, оцветяване, залепване.	Табло
28 25-27.03.25	Риби	Обработване на мат., съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Включва собственоръчно изработеното в игрите.	
29 01-03.04.25	Карнавални маски	Обработване на мат., съединяване и свързване	Реже хартия/картон, като използва шаблон. Съединява елементите, като залепва и завързва.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29 01-03.04.25	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва модела в игровите дейности.	
30 08-10.04.25	Великденска украса	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл за естетизиране на обстановката в групата. Формира умения за работа в екип.	Табло
30 08-10.04.25	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата. Формира умения за планиране, представяне и осъществяване на идеи. Приложение в бита.	Познавателна книжка 3, с. 48
31 15-17.04.25	Декори за театър	Конструирание и моделиране	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Приложение в игрови дейности.	Табло
31 15-17.04.25	Герои за настолен театър	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението и за получаване на конкретен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
32 22-24.04.25	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Предлага, представя, съгласува идея за изработване на общ модел.	Табло
32 22-24.04.25	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като залепва, промушва. Прилага в дейността на групата.	
33 29-01.05.25	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди. Разбира ползата им в бита на хората.	Познавателна книжка 3, с. 70
33 29-01.05.25	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за правилата за безопасност при употреба на електроуредите у дома. Приложение на знанията в практическа ситуация.	
34 06-08.05.25	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Знае и умее самостоятелно да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, преплитане, завързване, оцветяване, залепване.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
34 06-08.05.25	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Приложение.	
35 13-15.05.25	Проследяване на постиженията на децата			
36 20-29.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16-20.09.24	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване – „Кажете здравей“, „Защото си приличаме“.</li> </ul>	
1 16-20.09.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Скача на дължина със засилване.</li> <li>• Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.</li> </ul>	Примерна разработка на педагогическа ситуация
1 16-20.09.24	Общоразвиващи упражнения	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване „Зайо Байо Средногорски“.</li> <li>• Владее набор от дихателни подвижни игри.</li> </ul>	
2 23-27.09.24	Строяване и престрояване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спазва точно устни указания за строяване и престрояване.</li> <li>• Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Да се строим и пре-строим“, „Търси водача си“.</li> </ul>	
2 23-27.09.24	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.</li> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).</li> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.</li> </ul>	
2 23-27.09.24	Туристическа разходка	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
3 30-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за релаксация: „Светофар“, „Довърши думата“.</li> </ul>	
4 07-11.10.25				
5 14-18.10.24	Овластяване и подаване на топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Пас“, „На тебе – на мене“.</li> </ul>	Примерна разработка на педагогическа ситуация
5 14-18.10.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.</li> <li>• Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.</li> </ul>	
5 14-18.10.24	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“.</li> </ul>	
6 21-25.10.24	Водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ.</li> </ul>	
6 21-25.10.24	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.</li> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).</li> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.</li> </ul>	
6 21-25.10.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“.</li> <li>• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“.</li> </ul>	Примерна разработка на педагогическа ситуация

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
7 28-01.11.24	Стрелба с топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.</li> <li>• Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“.</li> </ul>	
7 28-01.11.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Скача с въженце с придвижване напред.</li> <li>• Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре.</li> </ul>	
7 28-01.11.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане, „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.</li> <li>• Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне.</li> </ul>	
8 04-08.11.24	Ловене и подаване на малка гумена топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за видове спорт според използвания уред.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай и улови“ и „Пас“.</li> <li>• Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“.</li> </ul>	
8 04-08.11.24	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.</li> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи.</li> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг.</li> </ul>	
8 04-08.11.24	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост.</li> </ul>	
9 11-15.11.24	Водене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал.</li> </ul>	
9 11-15.11.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Скача на височина с придвижване напред.</li> <li>• Хвърляне с две ръце от гърди.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
9 11-15.11.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“.</li> </ul>	
10 18-22.11.24	Лазене, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.</li> <li>• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.</li> <li>• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране.</li> </ul>	
10 18-22.11.24	Скачане и прескачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже, „Подскачащия кръг“, „Часовник“.</li> <li>• Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране.</li> </ul>	
10 18-22.11.24	Ловене, подаване и водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Пареща топка“, и „Пас“.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“ и „Подаване на топка между двама“.</li> </ul>	
11 25-29.11.24	Строяване и престоляване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спазва точно устни указания.</li> <li>• Строява се и се престолява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“.</li> </ul>	
11 25-29.11.24	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“.</li> <li>• Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, „Фигуристи“.</li> </ul>	
11 25-29.11.24	Овладяване и подаване на топка с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол.</li> <li>• Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.</li> <li>• Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“.</li> </ul>	
12 02-06.12.24	Бягане, провиране, вис	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> </ul>	



Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провира се чрез изтегляне от тилен лег.</li> <li>• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
12 02-06.12.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подаване на топка между двама“.</li> <li>• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“.</li> </ul>	
12 02-06.12.24	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост.</li> </ul>	
13 09-13.12.24	Маршируване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава (терминува) строеви упражнения.</li> <li>• Спазва точно устни указания – строеви команди.</li> <li>• Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер.</li> <li>• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене.</li> </ul>	
13 09-13.12.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри „Фигури“, „Колко са пръстите“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване „Определи“.</li> <li>• Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.</li> </ul>	
13 09-13.12.24	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“.</li> </ul>	
14 16-20.12.24	Лазене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.</li> <li>• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
14 16-20.12.24	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“.</li> </ul>	
14 16-20.12.24	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол.</li> <li>• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри „Взаимни аплодисменти“.</li> </ul>	
15 23-27.12.24	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност.</li> </ul>	
15 23-27.12.24	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек.</li> </ul>	
15 23-27.12.24	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности, „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“.</li> <li>• Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“.</li> </ul>	
16 30-03.01.25	Ходене, хвърляне без зрителен контрол	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.</li> <li>• Владее набор от подвижни успокоителни игри.</li> </ul>	
16 30-03.01.25	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 30-03.01.25	Владеене на топката с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“.</li> <li>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.</li> <li>Познава и спазва духа на „честната игра“ – „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“.</li> </ul>	
17 06-10.01.25	Равновесно ходене, отскок	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“.</li> <li>Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек.</li> <li>Владее набор от ЩИ „Комбинира щафета“.</li> </ul>	
17 06-10.01.25	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“.</li> <li>Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.</li> <li>Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“.</li> </ul>	
17 06-10.01.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост.</li> <li>Изпълнява закалителни процедури.</li> <li>Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг.</li> </ul>	
18 13-17.01.25	Маршируване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Марширува и спазва точно устни указания.</li> <li>Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.</li> <li>Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.</li> </ul>	
18 13-17.01.25	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“.</li> <li>Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.</li> <li>Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици.</li> </ul>	
18 13-17.01.25	Владеене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.</li> <li>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.</li> <li>Познава и спазва духа на „честната игра“ „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
19 20-24.01.25	Скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.</li> <li>• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.</li> <li>• Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.</li> </ul>	
19 20-24.01.25	Баланс по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.</li> <li>• Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране.</li> </ul>	
19 20-24.01.25	Стрелба с една ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“.</li> <li>• Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“.</li> </ul>	
20 27-21.01.25	Насрещно бягане с разминаване в редици	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма.</li> </ul>	
20 27-21.01.25	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри – „Огледало“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постове“.</li> </ul>	
20 27-21.01.25	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.</li> </ul>	
21 03-07.02.25	Скачане, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка.</li> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).</li> <li>• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
21 03-07.02.25	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.</li> <li>• Владее набор от музикално-двигателни игри.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене.</li> </ul>	
21 03-07.02.25	Ловене и подаване в триъгълник и квадрат	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“.</li> </ul>	
22 10-14.02.25	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.</li> <li>• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.</li> <li>• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране</li> </ul>	
22 10-14.02.25	Двигателно-активна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване – „Определи“, „Безкрайното кълбо“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване с разноцветни ленти.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“.</li> </ul>	
22 10-14.02.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация.</li> </ul>	
23 17-21.02.25	Ходене, провиране, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“.</li> </ul>	
23 17-21.02.25	Сръчности с въженце	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача с въженце с придвижване напред.</li> <li>• Знае и разпознава сръчности с въженце.</li> <li>• Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“.</li> </ul>	
23 17-21.02.25	Коопериране и взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол.</li> </ul>	
24 24-24.02.25	Ходене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.</li> <li>Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
24 24-24.02.25	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“.</li> <li>Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт.</li> </ul>	
24 24-24.02.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка.</li> <li>Владее набор от подвижни игри с общо въздействие „Аз съм първи“, „Кой побързо“.</li> <li>Изпълнява физически упражнения за развитие на силата „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“.</li> </ul>	
25 03-07.03.25	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усъвършенстване техниката на естествените движения.</li> <li>Хвърля плътна топка (1 кг).</li> <li>Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“.</li> </ul>	
25 03-07.03.25	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.</li> <li>Владее набор от щафетни игри.</li> <li>Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.</li> </ul>	
25 03-07.03.25	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол.</li> <li>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал.</li> <li>Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“.</li> </ul>	
26 10-14.03.25	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.</li> <li>Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.</li> </ul>	
26 10-14.03.25	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва.</li> </ul>	
26 10-14.03.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри „Стрелба по движещ се обръч“.</li> <li>• Изпълнява закалителни процедури.</li> </ul>	
27 17-21.03.25	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бяга за постижение.</li> <li>• Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.</li> <li>• Владее набор от щафетни игри – „Насрещна щафета“.</li> </ul>	
27 17-21.03.25	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“.</li> </ul>	
27 17-21.03.25	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове.</li> <li>• Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи.</li> </ul>	
28 24-28.03.25	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача на дължина със засилване за постижение.</li> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“.</li> <li>• Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“.</li> </ul>	
28 24-28.03.25	Решаване на конфликти по мирен път	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортсменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“.</li> </ul>	
28 24-28.03.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.</li> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост.</li> <li>• Бяга за постижение.</li> </ul>	
29 31-04.04.25	Ходене, скачане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.</li> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.</li> <li>• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред.</li> </ul>	
29 31-04.04.25	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно – „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“.</li> </ul>	
29 31-04.04.25	Хват, придвижване с ракета	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета.</li> </ul>	
30 07-11.04.25	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.</li> <li>• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.</li> <li>• Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина.</li> </ul>	
30 07-11.04.25	Туристически излет	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехо“.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“.</li> <li>• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“.</li> </ul>	
30 07-11.04.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.</li> <li>• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост.</li> </ul>	



Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
31 14-18.04.25	Скачане, бягане, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки.</li> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.</li> </ul>	
31 14-18.04.25	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри „Подай с въпрос“.</li> </ul>	
31 14-18.04.25	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката – „Умната рибка“.</li> <li>• Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.</li> </ul>	
32 21-25.04.25	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.</li> <li>• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.</li> <li>• Познава и спазва духа на „честната игра“.</li> </ul>	
32 21-25.04.25	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.</li> <li>• Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит.</li> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета.</li> </ul>	
32 21-25.04.25	Бягане, скачане, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача на височина със засилване.</li> <li>• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.</li> <li>• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
33 28-02.05.25	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Подай и улови торбичката“.</li> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие.</li> </ul>	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“.</li> </ul>	
33 28-02.05.25	Хандбал, футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак.</li> <li>• Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит.</li> </ul>	
33 28-02.05.25	Ходене, бягане, хвърляне в природна среда	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво).</li> <li>• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</li> <li>• Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина.</li> </ul>	
34 05-09.05.25	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал.</li> <li>• Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит.</li> </ul>	
34 05-09.05.25	Парад на естествено приложната двигателна дейност	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строява се и се престорояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.</li> <li>• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.</li> <li>• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.</li> </ul>	
34 05-09.05.25	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“.</li> <li>• Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.</li> </ul>	
35 12-16.05.25	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владее набор тестове за измерване развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост.</li> <li>• Изпълнява подвижни игри за релаксация – „Сметкобол“, „Довърши думата“.</li> </ul>	
36 19-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-18.09.24	Празник в детската градина	Възпроизвеждане	Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
1 16-18.09.24	Песен „Гостенка“	Възприемане	Заучаване на песента „Гостенка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 19
2 23-25.09.24	Песен „Гостенка“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на певец. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
2 23-25.09.24	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти за съпровод на позната мелодия със задача от учителя. Стимулиране на интереса и желанието на децата да свирят с детски музикални инструменти.	Познавателна книжка 1, с. 35 Музикално-дидактична игра „Кълвач“
3 30-02.10.24	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-09.10.24				
5 14-16.10.24	Песен „Есен в гората“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на слушател на песента „Есен в гората“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Познавателна книжка 1, с. 35 Музикален диск
5 14-16.10.24	Песни: „Гостенка“, „Есен в гората“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Определя звучността на музиката с използване на няколко понятия.	Музикален диск
6 21-23.10.24	Танц на есенните листа	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	
6 21-23.10.24	Силно и тихо	Елементи на музикалната изразност	Реагира на динамични промени (силно, тихо) в музиката. Развиване на умения за слушане на музика.	Музикално-дидактична игра „Скрит предмет“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7 28-30.10.24	Любими песни	Възприемане Възпроизвеждане	Разпознава познати песни. Влиза в ролята на певец и слушател.	Музикален диск
7 28-30.10.24	С музиката танцувам	Възприемане Музика и игра	Разпознава марш и валс. Импровизира танцови стъпки на различна по характер музика.	Музикална игра „Какво да прави куклата“
8 04-06.11.24	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя. Формиране на лично отношение към музиката като изкуство.	Музикален диск
8 04-06.11.24	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
9 11-13.11.24	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на детската артистичност.	Народна музика по избор на учителя
9 11-13.11.24	Песен „Семейство“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Семейство“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
10 18-20.11.24	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и звуково музикалните инструменти цигулка и китара. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
10 18-20.11.24	Песен „Ден на народните будители“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Преживява емоционално, с чувство на гордост съдържанието на песента. Заучава песента „Ден на народните будители“ – музика: Красимир Милетков, текст: Ангелина Жекова. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 65 Музикален диск
11 25-27.11.24	Сурвакарски танц	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност. Разпознава марш и валс.	Познавателна книжка 1, с. 65
11 24-27.11.24	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава ръченица. Изпълнение на елементи на ръченица.	Музикален диск
12 02-04.12.24	Песен „Сезони“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Сезони“ – музика и текст: Георги Джилянов. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
12 02-04.12.24	Кой пее?	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски, мъжки и женски гласове. Стимулиране на интереса на детето да слуша музика и да я преживява.	Музикално-дидактична игра „Познай по гласа“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 09-11.12.24	С музиката танцувам и играя	Възприемане Музика и игра	Разпознава хоро. Импровизира танцови движения на право хоро.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
13 09-11.12.24	Песен „Коледна песничка“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Коледна песничка“ – музика: Александър Савелив, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 1, с. 87 Музикален диск
14 16-18.12.24	Коледа	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на слушател, музикант и певец. Импровизира танцови стъпки и движения върху народна коледарска песен.	Народна песен
14 16-18.12.24	Нова година	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател, Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15 23-25.12.24	Новогодишен концерт	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
15 23-25.12.24	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и в солово изпълнение музикалните инструменти: тъпан, гайда и тамбура. Проявява интерес към народните музикални инструменти.	Познавателна книжка 1, с. 87 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
16 30-01.01.25	Кукери	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Изпълнение на елементи, свързани с някои народни обичаи.	
16 30-01.01.25	Песен „Нека бъдем добри“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Нека бъдем добри“ – музика: Александър Савелиев, текст: Емилия Боянова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикален диск
17 06-08.01.25	Танц „Ръченица“	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на ръченица. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	
17 06-08.01.25	Песен „Снежинки“	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Снежинки“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 33 Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
18 13-15.01.25	Играя хоро	Възприемане Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на хоро. Формиране на лично отношение към българския фолклор.	
18 13-15.01.25	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и пиано. Има слухови представи за пиано и акордеон.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
19 20-22.01.25	Любими песни	Възпроизвеждане	Пее до пет любими песни. Импровизира музикален съпровод на заучени песни.	Музикален диск
19 20-22.01.25	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално и слухово музикалните инструменти китара и тамбура. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я съпоставят.	Познавателна книжка 2, с. 33 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
20 27-29.01.25	Моята Родина	Възприемане Музика и игра	Разпознава „Химн на Република България“. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц.	
20 27-29.01.25	Свиря с инструменти	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на музикант и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
21 03-05.02.25	Песен „Баба Марта пак дойде“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Баба Марта пак дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят песни за Баба Марта и мартеничките. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикален диск
21 03-05.02.25	Музикални инструменти	Възприемане Музика и игра	Разпознава визуално народните музикални инструменти: гайда, тъпан, кавал, тамбура. Спазва хореографията при изпълнение на заучен български народен танц (хоро или ръченица).	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
22 10-12.02.25	Валс на цветята	Възпроизвеждане Музика и игра	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти на непозната валсова музика. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
22 10-12.02.25	Мартенички бели и червени	Възпроизвеждане	Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят за Баба Марта и мартеничките. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23 17-19.02.25	Валс на цветята	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц. Стимулиране на интереса и желанието на децата да преживяват валсова музика.	
23 17-19.02.25	В музикалния театър	Възприемане Възпроизвеждане	Формиране на лично отношение към музиката като изкуство. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят заучени песни по тяхно желание.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
24 24-26.02.25	Баба Марта е дошла	Възпроизвеждане Музика и игра	Изграждане на увереност в собствените възможности на детето. Изпълнява елементи на право хоро.	
24 24-26.02.25	Трети март – Национален празник	Възприемане	Развива умения за слушане на музика. Запознава се с националните ценности с цел съхраняване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Папагал“
25 03-05.03.25	Празник на мама	Възпроизвеждане Музика и игра	Влиза в ролята на певец и музикант. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
25 03-05.03.25	Аз танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
26 10-12.03.25	Лазарски песни	Музика и игра Възпроизвеждане	Спазва хореографията при изпълнение на лазарски танц. Запознава се с народните традиции на Лазаровден.	
26 10-12.03.25	Песен „Великден иде“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и слушател на песента „Великден иде“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето.	Музикален диск
27 17-19.03.25	Песен „Пролетна закачка“	Възприемане Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Пролетна закачка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикален диск
27 17-19.03.25	Пролетен празник	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Развива музикално-изпълнителски умения. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Загуби и намери гласа си“
28 24-26.03.25	Пролет е	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29 31-02.04.25	Пея и танцувам	Възпроизвеждане Музика и игра	Пее до пет научени песни. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Разпознава марш и хоро.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикална игра „Какво да прави куклата“
29 31-02.04.25	Кой пее	Елементи на муз. изразност Възприемане	Разпознава детски и мъжки гласове. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
30 07-09.04.25	Песен „Подарък“	Възприемане Елементи на муз. изразност	Влиза в ролята на слушател на песента „Подарък“ – музика и текст: Георги Джилянов. Стимулиране на музикалната детска артистичност. Реагира на динамични промени (силно–тихо) в музиката.	Познавателна книжка 3, с. 49 Музикален диск
30 07-09.04.25	Песен „Подарък“	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец. Развива музикално-изпълнителски умения. Реагира на динамични промени (силно–тихо) в музиката.	Познавателна книжка 3, с. 49 Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“
31 14-16.04.25	Пролетен концерт	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец при изпълнение на любими пролетни песни. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл.	Музикално-дидактична игра „Загуби и намери гласа си“
31 14-16.04.25	Дискотека	Музика и игра	Стимулиране на интереса и желанието на детето да танцува, като преживява музиката. Импровизира танцови стъпки и движения.	
32 21-23.04.25	Пеем заедно	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Има изградени хорови навици при пеене. Реагира на динамични промени при пеене.	Музикално-дидактична игра „Скрит предмет“
32 21-23.04.25	Детски композитор	Възпроизвеждане	Импровизира кратки мелодии с детски музикални инструменти. Стимулиране на интереса и желанието на детето да се радва и да преживява музиката.	
33 28-30.04.25	Ден на славянската писменост	Възприемане	Емоционално преживява музиката на песента „Върви, народе възродени“. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	
33 28-30.04.25	Песни за буквите и книгата	Възприемане Възпроизвеждане	Емоционално преживява музиката. Съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	Музикално-дидактична игра „Музикално ехо“



седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
34 05-07.05.25	Песен „Първокласник“	Възпроизвеждане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „Първокласник“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Различава темпови промени (бавно–бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 3, с. 71 Музикален диск Музикална игра „Какво да прави куклата“
34 05-07.05.25	Обичам лятото	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Определя звучността на музика с използване на няколко понятия.	Музикално-дидактична игра „Пей без глас“
35 12-14.05.25	Проследяване на постиженията на децата			
36 19-28.05.25				