

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16- 20.09.24	Аз съм в детската градина	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Назовава пълното си собствено име и възрастта си. Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. 	Картон № 1 Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“; „Столчета“ от Харалампи Харалампиев
2 24- 27.09.24	Моят дом „Работно момиче“ от Веса Паспалеева	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Назовава имената на членовете на семейството си. Назовава предмети от близкото обкръжение. Възприема стихотворение. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 3 Примерна разработка
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-11.10				
5 14-18.10	„Дядо и ряпа“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратка приказка. Назовава основните герои в литературно произведение. Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. 	Табло Картон № 6
6. 21-25.10	Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков	Речник Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава животни и плодове. Възприема кратко стихотворение. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 8 „Опашатка“ от Леда Милева
7 28-01.11	Весела пързалка	Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Развива слуховото си внимание. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. Разпознава и назовава животни. Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 10 „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев Игра „Кой чука?“ Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
8 04-08.11	За да бъде здрав „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев	Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 13
9 11-15.11	Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. 	Картон № 15 „Аз съм в детската градина“ от Ангелина Жекова Табло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска)
10 18-22.11	Моите играчки	Свързана реч Речник Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. 	Картон № 17 „Кукла“ от Атанас Душков Примерни играчки: кукла, топка, мече и др.
11 25-29.11	Това съм аз „Аз имам“ от Калина Малина	Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 18
12 02-06.12	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. 	Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка) Игри: „Трион“, „Кой жужи?“
13 09-13.12	Зимни игри „Зимна радост“ от Ел. Багряна	Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 22

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
14 16-20.12	„Среща с Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратък разказ. • Назовава основните герои. • Различава начало и край на литературното произведение. 	Картон № 25 „Хубавица“ от Леда Милева
15 31.12.	Сивият врабец Игри с думи и изречения	Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и птици. • Допълва изречение с подходяща дума. • Образува правилно множествено число на думите и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 27 „Врабче сиво“ от Стоян Дринов Игрово упражнение: „Кой какво казва?“
16 06-10.01	В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов	Речник Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава животни и предмети. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 29 Участва в диалог по текста на стихотворението (дете–майка)
17 13-17.01	„Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. 	Табло
18 20-24.01	Домашни животни „Агънце“ от Г. Авгарски, „Пиленца“ от Г. Хрусанов	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 33
19 27-31.01	Моите играчки	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 37 „Камион“ и „Самолет“ от Агния Барто Играчки – кола, мотор, трактор и др.
20 03-07.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане на литературно	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. 	Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла)

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		произведение Пресъздаване на литературно произведение		
21 10-14.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. 	Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина)
22 17-21.02	Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров	Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 42 Примерна разработка
23 24-28.02	Разпознавам звук и цвят – светофар	Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 44 „Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев
24 04-07.03	Баба Марта „Мартенички“ от Дора Габе	Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 47 Примерна разработка
25 10-14.03	На мама днес е празник „Две очички“ от Стилиян Чилингиров	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. 	Картон № 49 „На мама“ от Дора Габе

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26 17-21.03	При лекаря	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието. 	Картон № 53 „Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор
27 24-28.03	Пролет иде	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава пролетни цветя. • Допълва изречение с подходяща дума. • Образува множествено число на думи и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 55 „Ранобудниче“ от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева
28 31-04.04	Щъркел дългокрак	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава животни, предмети и цветя. • Произнася думите правилно. • Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт). 	Картон № 57 „Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков, Табло с картинки и римушки (щъркел, къща)
29 07-11.04	„Дядовата питка“ – народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. 	Табло Примерна разработка
30 14-17.04	Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов	Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни. • Произнася думите правилно. • Възприема кратко стихотворение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 62
31 22-25.04	Великденски яйчица „Великденско яйце“	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. 	Картон № 64

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	от Ангелина Жекова	литературно произведение		
32 28-02.05	Пътувам с мама и татко	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение. • Допълва изречение с подходяща дума. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. 	Картон № 67 „Пътуване с кола“ от Радой Киров Играчки – влак, автобус, самолет
33 05-09.05	Рожден ден	Речник Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Разбира общоприети изрази. 	Картон № 69 „Рожден ден“ от Ангелина Жекова
34 12-16.05	Моят празник „Първи юни“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 71
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 27-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-20.09	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Изграждане на начални представи за кръг. Избира назованата фигура. 	Картон № 1
2 24-27.09	Кое къде е	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. Използва горе, долу. 	Картон № 3
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-11.10				
5 14-18.10	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Формира начални умения за броене. Отброява един предмет. Различава едно и много. 	Картон № 6
6 21-25.10	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Формира начални умения за броене. Брои до две. Сравнява две предметни групи и ги назовава с толкова – колкото. 	Картон № 8
7 28-01.11	Годишни сезони	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за годишните сезони – есен. Брои до две. 	Картон № 10
8 04-08.11	Ден и нощ	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава ден и нощ. Свързва обичайни повтарящи се действия (личен опит) с частите на денонощието – ден и нощ. 	Картон № 13
9 11-15.11	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за геометричната фигура кръг. Назовава предмети с кръгла форма. Избира назованата фигура. 	Примерна разработка
10 18-22.11	Кое къде е	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя пространственото положение на предмет спрямо себе си. Използва горе, долу, отпред, отзад. 	Картон № 17

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
11 25-29.11	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричната фигура кръг. • Обследва предмети с кръгла форма. • Избира назованата фигура. • Брои до две. 	Картон № 18
12 02-06.12	Познавам геометрични фигури Триъгълник	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричната фигура триъгълник. • Практически обследва модел на геометричната фигура триъгълник. • Избира назованата фигура. 	Картон № 21
13 09-13.12	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до три. • Сравнява количества в две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото. 	Картон № 22
14 16-20.12	Познавам геометрични фигури Квадрат	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричната фигура квадрат. • Обследва модел на геометричната фигура квадрат. • Избира назованата фигура. 	Картон № 25
15 23-31.12	Годишни сезони	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за годишните сезони – зима. • Брои до три. • Различава едно и много. 	Картон № 27
16 06-10.01	Височина на предметите	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Практически обследва височината на предметите. • Сравнява два предмета по височина. 	Примерна разработка
17 13-17.01	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. • Практически обследва модели на геометричните фигури. • Избира назованата фигура. 	
18 20-24.01	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Различава едно и много. • Брои до три. 	Картон № 33
19 27-31.01	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. • Сравнява геометричните фигури кръг, триъгълник и квадрат и открива разликите. • Избира назованата фигура. 	Картон № 36
20 03-07.02	Височина на предметите	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Практически обследва височината на предметите. • Сравнява два предмета по височина. • Определя равни по височина предмети. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 10-14.02	Ден и нощ Годишни сезони	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава ден и нощ, като се ориентира по обичайни ежедневно извършвани действия въз основа на личния си опит. Има представа за годишните сезони – пролет. 	Картон № 40 Примерна разработка
22 17-21.02	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява две предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава с толкова–колкото. Подрежда обекти (кубчета) по цвят в две групи и сравнява образуваните групи (до 3 предмета в група). 	
23 24-28.02	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до три. Назовава количества с числата до три. 	Картон № 44
24 04-07.03	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. Избира назованата фигура. 	Картон № 47, 48
25 10-14.03	Кое къде е	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. Използва – горе, долу, отпред, отзад. Извършва манипулативни действия с играчка, като я движи по зададено указание за посока. 	Примерна разработка
26 17-21.03	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до три. Сравнява две предметни групи (до три предмета). 	Картон № 53
27 24-28.03	Годишни сезони Мога да броя	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за годишните сезони – пролет. Групира обекти по цвят. Брои до три. 	Картон № 55
28 31-04.04	По цвят и големина	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до три. Групира обекти по цвят и големина. Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Използва толкова–колкото. 	Картон № 57
29 07-11.04	Височина на предметите	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Практически обследва височината на предметите. Сравнява два предмета по височина. Определя равни по височина предмети. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
30 14-17.04	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до три. • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва толкова–колкото. 	Картон № 62
31 22-25.04	Мога да броя	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за годишните сезони. • Групира обекти по цвят. • Брои до три. 	Картон № 64
32 28-02.05	Ден и нощ Годишни сезони	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава ден и нощ. • Има представа за годишните сезони – лято. 	Картон № 68
33 05-09.05	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до три. • Преброява три предмета. • Установява количествено равенство в две предметни групи, като използва толкова–колкото. 	Картон № 69 Примерна разработка
34 12-16.05	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Избира назованата фигура. 	
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 27-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ*

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-20.09	Аз съм в детската градина	Самоутвърждаване и ощуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. • Описва себе си, като назовава името си. • Участва в игри с другите деца. 	Картон № 1
2 24-27.09	Моят дом	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и ощуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва близките си. • Изразява привързаност към членовете на семейството. • Различава сградите на дома и детската градина. • Има представа за сградите и пътя пред дома си. • Различава кое се движи и кое не на пътя. 	Картон № 3
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-11.10				
5 14-18.10	Вкусни плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава плодове и зеленчуци. 	Картон № 6
6 21-25.10	Есен в гората	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава животни и техните малки. • Наблюдава в близката среда диви животни. 	Картон № 8
7 28-01.11	Весела пързалка	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Наблюдава в близката среда диви и домашни животни. 	Картон № 10
8 04-08.11	За да бъде здрав	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Познава средства за хигиена и начини на използването им. • Спазва елементарни хигиенни правила. 	Картон № 13 Примерна разработка
9 11-15.11	Кой се грижи за мен в детската градина	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. • Разпознава сградата на детската градина. 	Картон № 15
10 18-22.11	Моите играчки	Самоутвърждаване и ощуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира предпочитания към играчки и място за игра. • Участва в игри с другите деца. • Споделя играчки и пособия с децата. 	Картон № 17
11 25-29.11	Това съм аз	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. • Описва себе си, както и предпочитанията си към облекло и играчки. 	Картон № 18 Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Самоутвърждаване и общуване с околните		
12 02-06.12	Бяла зима	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Познава типични признаци на времето – снеговалеж и сняг. • Описва предпочитанията си към облекло и играчки. 	Картон № 20
13 09-13.12	Зимни игри	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с други деца. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. 	Картон № 22
14 16-20.12	Среща с Дядо Коледа	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. • Различава предмети, които са част от празничната среда – елха. 	Картон № 25
15 23.12	Сивият врабец	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в близката среда животни – зимуващи птици. • Разбира необходимостта от грижа за зимуващите птици. 	Картон № 27 Примерна разработка
16 06-10.01	В зоопарка	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава диви животни. • Назовава животни и техните малки. 	Картон № 29
17 13-17.01	Имам си приятел	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с други деца. • Споделя играчки и пособия с други деца. • Посочва близките си приятели. • Посочва това, което харесва или не харесва. 	Картон № 31
18 20-24.01	Домашни животни	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни животни и техните малки. • Разбира необходимостта от грижа за животните. 	Картон № 33
19 27-31.01	Рибки в аквариум	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава животни в близката среда – риби. • Разбира необходимостта от грижа за рибките, които живеят в аквариум. 	Картон № 36
20 03-07.02	Аз съм българче	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Знае името на страната ни. 	Картон № 38
21 10-14.02	Весели игри на двора	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Посочва това, което харесва или не харесва. 	Картон № 40

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
22 17-21.02	Домашни любимци	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни любимци. • Наблюдава в близката среда животни. • Разбира необходимостта от грижа за животните. 	Картон № 42
23 24-28.02	Разпознавам звук и цвят – светофар	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. • Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила. 	Картон № 44
24 04-07.03	Баба Марта	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри – Баба Марта. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – мартеница. 	Картон № 47
25 10-14.02	На мама днес е празник	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за празника на майките. • Демонстрира готовност и желание за участие в празника. 	Картон № 49
26 17-21.02	При лекаря	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Познава професии, свързани с грижи за здравето на децата – лекар и медицинска сестра. 	Картон № 53
27 24-28.02	Пролет иде	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Назовава пролетни цветя – кокиче, лале. 	Картон № 55 Примерна разработка
28 31-04.04	Щъркел дългокрак	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в близката среда животни – щъркел. • Разбира необходимостта от грижа за птиците. 	Картон № 57
29 07-11.04	С мама и татко на разходка	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава участници в движението. • Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата. • Определя разстоянието до възрастния – близо и далеч. 	Картон № 59
30 14-17.04	Дъжд вали	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Наблюдава в близката среда животни – охлюв. 	Картон № 62
31 22-25.04	Великденски яйчица	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – шарени яйца. 	Картон № 64
32 28-02.05	Пътувам с мама и татко	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. • Спазва нормите за безопасно поведение, когато пътува в автомобил. 	Картон № 67

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33 05-09.05	Рожден ден	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава лични празници – рожден ден. • Демонстрира готовност и желание за участие в празник. 	Картон № 69 Примерна разработка
34 12-16.05	Моят празник	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие в празник. • Посочва близките си приятели. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. 	Картон № 71
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 27-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-20.09	Да се запознаем	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава различните материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране. Разглежда и се запознава с получените от тях изображения в страниците за изобразителна дейност в детската градина през годината. Изживява радост от вида на разнообразните илюстрации, мотивиращите и стимулиращи изобразителна им дейност стихчета. 	Картон № 2
1	Изненада	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Манипулира с пластичен материал. Опознава свойствата на глина, пластилин, моделин, солено тесто и др. Разпознава и назовава предоставените пособия за моделиране (пластмасово ножче, дъска, формички и др.). Оприличава получените форми с познати обекти – бонбони, топки, кюфтенца и др. 	
2 24-27.09	Рисувам в детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изобразяваните обекти и явления. Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят върху листа предоставените материали за рисуване. Оприличава „драсканиците“ с предмети и явления от действителността. 	Картон № 4
2	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Апликира образи, като използва готово изрязани форми. Разпознава и назовава различните материали, от които са получени изображенията в картоните. Пренарежда без залепване върху бяла или цветна основа предложените от учителя форми като цветя, топки, балони и др. 	
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-11.11				
5 14-18.11	Стълбички	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> Ритмично рисува хоризонтални линии с черни и цветни материали. Самостоятелно определя цвета – един или различен за всяка стълбичка. 	Картон № 7
5	Писмо Коминчето пуши	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят графичните материали върху листа. Начални умения за правилното им захващане. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	Рекичката тече		<ul style="list-style-type: none"> • Оприличава и назовава „драсканиците“ с предмети и явления от околната действителност. 	
6 21-25.11	Есенно дърво	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации, картини. • Изпълнява целенасочени манипулативни движения с графичен материал (пастели, флумастери, моливи). • Усвоява начина да се държат правилно, придържане на листа с лявата ръка, рисуване без грубо натискане върху листа. 	Картон №9
6	Гнездо, кълбо, охлюви	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Създава различни образи чрез свободни кръгообразни движения на ръката с пастел в рамките на листа. • Разбира нагледно значението на натиска на пастелите за вида на следите, които остават върху листа. 	
7 28-01.11	Ежковци с бодлички	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмично рисува вертикални линии. • Правилно държи флумастерите, без силен натиск върху листа. Придържа го с лявата ръка. 	Картон № 11
7	Дъжд, трева	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Ритмично рисува къси вертикални линии с цветни моливи, без силен натиск върху листа. • Има представа и назовава основните цветове – жълт, син, зелен. 	
8 04-08.11	Сладолед за Слончо	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Подрежда готово изрязани, различни по цвят и големина кръгли форми в определено пространство. • Начални умения за залепване с нанасяне на точка лепило в средата на кръглите форми и леко притискане с длан. • Самостоятелно определя цвета, големината и разположението на сладоледените топки. 	Картон № 14
8	Цветни моливи, пътечки, релси	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоява умения за изтегляне на прави хоризонтални линии с пастели. • Затвърдява уменията да държи правилно пастела и да придържа листа с лявата ръка. • Избира самостоятелно един или повече цветове и ги назовава вярно. 	
9 11-15.11	Подаръци за куклената къща	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Манипулира с пластичен материал. 	Картон № 16

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> Усвоява умения за разточване на парче глина с прави движения между дланите на двете ръце. Получава пръчици, солети, хляб и други подаръци за куклената къща. 	
9	Обичам да рисувам	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на избраните за рисуване обекти. Избира средства за изобразяване. Възпитава се в самостоятелност и увереност в собствените сили. 	
10 18-22.11	Оградка	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Умее да изгражда образ чрез съчетаване на хоризонтални и вертикални линии. Начални умения за работа с четка и боя – потапя четката в боята, изцежда я в стените на съда и я измива след употреба. Използва готово разредени темперни или плакатни бои с един цвят. 	
10	Плачат ли облачетата	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на изобразителните обекти и явления. Създава контурни изображения и ги защрихова (облачета). Ритмично или свободно нанася къси вертикални линии с флумастери (дъжд). 	
11 25-29.11	И ние искаме	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Изпълнява свободно целенасочени кръгообразни движения. Проява на волеви задръжки и вглеждане в резултатите от движенията. Държи правилно, без да натиска флумастерите. 	Картон № 19 Примерна разработка
11	Колело, гевречета, гривнички	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина, пластилин или солено тесто. Усвоява умения за извиване и слепване. Моделира с дланите на двете ръце. Проявява интерес и желание за работа с пластичен материал. 	
12 02-06.12	Коледна елха	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> Апликира образ, като използва готово изрязани триъгълни форми. Самостоятелно определя конструкцията на елхата, като комбинира фигурите по брой, цвят и големина. Самостоятелно залепва формите с точка лепило в средата или в ъглите. 	Картон № 21
12	Елхичка красотичка	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> Изгражда умения за създаване на декоративна украса. Използва украсителни елементи с графичен или живописен материал (точки, къси и дълги линии, цветни петна и др. по избор) при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> • Включва украсената елха в поздравителна картичка, гирлянди или като украса на живата елха в детската градина. 	
13 09-13.12	Първи сняг	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Начални умения за създаване на пейзажна рисунка върху цветна основа. • Свободно и ритмично нанася къси линии и точки с върха на обла четка (снежинки) върху цветна основа. • Измива четката след работа и я поставя в съда с косъма нагоре. 	
13	Снежен човек	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образ чрез апликиране, като комбинира различни по големина готово изрязани кръгли форми. • Обогаत्या образа с апликирани или нарисувани с графичен материал детайли (очи, нос, уста, шапка, метла). • Постепенно разбира, че един обект може да бъде изобразен с различни материали и техники. 	Картон № 23 Примерна разработка
14 16-20.12	Коледни подаръци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенства уменията си за изтегляне на прави линии с четка и готово разредени бои. • Движи четката в хоризонтална посока по продължение на косъма. • Назовава правилно предложените цветове. • Измива четката при смяна на цвета и приключване на дейността. 	Картон № 26
14	Коледна погача (питка)	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Изгражда умения за моделиране на нов образ чрез сплескване на овална форма. • Има начални умения за създаване на украса чрез гравирание, като прилага уменията си за рисуване на точки и линии. 	Примерна разработка
15 31.12	Подаръци за Врабчо	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Умения за дорисуване и съединяване на точки и пунктирани линии с графичен материал. • Оцветява с цветове по избор. 	Картон № 28
15	Врабчо, няма да си сам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Овладява умения за овалване на неоформено парче глина (пластилин) за създаване на нови образи. • Предава характерните особености на снежен човек (части, големина, конструкция от 1, 2 или 3 топки, детайли по свой избор). 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16 06-10.01	Зимно дърво	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Изгражда умения за създаване на образ от съчетаването на различни по големина и дължина линии. • Затвърдява умения за бързо и смело движение на ръката. • Има представа и правилно назовава кафявия цвят. • Проявява интерес към изобразяването на природни обекти. 	
16	Влакче в зоопарка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. • Открива липсващи части на даден обект и ги апликира на определеното им място с точково залепване. • Изпитва радост и задоволство от постигнатите резултати. 	Картон № 30
17 13-17.01	Къщичка за Зайо	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образи от различни по форма и големина части. • Включва уменията си за полагане на успоредни, хоризонтални и вертикални линии за получаване на квадратни или правоъгълни стенички на къщата, триъгълна форма на покривчето. • Изпитва удовлетворение от получените резултати и оказаната помощ. 	Картон № 32 Примерна разработка
17	Топло шалче за Зайко	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Създава нов образ, като използва уменията си за рисуване на вертикални и хоризонтални линии с четка и бои. • Проследява връзката между вида на линиите, движенията на ръката и четката, с които се получават. • Декорира с малки и големи точки с върха на четката, която измива при смяна на цвета. 	
18 20-24.01	Млечен шоколад	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни или цветни материали. • Умения за равномерно полагане на петно чрез зашриховане (ритмично нанасяне на къси вертикални и наклонени линии). • Определя самостоятелно мястото, големината и броя на петната. • Използва графичен материал по избор. 	Картон № 34
18	Фигурки от шоколад	Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава обемни образи от различни по форма и големина части. • Изгражда моделирани фигури по личен избор. • Самостоятелно избира средства за изобразяване. • Изживява радост от самостоятелно постигнатите изобразителни резултати. 	
19 27-31.01	Рибки в аквариум	Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Създава украса с различни графични материали по избор. 	Картон № 36

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява уменията си за съчетаване на различни декоративни елементи, като използва повече от два цвята. 	
19	Нещо кръгличко	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Усвоява умения за рисуване на кръгли форми направо с петно чрез завъртане на обла четка (топка, балони, слънце, цветовете и др.). • Затвърдява изобразителната представа за кръгли форми чрез многократното им повторение върху целия лист. 	
20 03-07.02	Юрганчето на Зайко	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. • Формира начални изобразителни умения за създаване на декоративна украса на предмети от бита. • Развива усет към цветосъчетанията и ритъма в подреждането на украсителните елементи (малки и големи точки, хоризонтални и вертикални линии). 	Картон № 39
20	Мога сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Рисува, моделира или апликира по самостоятелно избрана тема. • Подбира изобразителни материали и техники съобразно личния си опит и умения. 	
21 10-14.02	Къщичка за джудженце	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Усъвършенства уменията си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина готово изрязани хартиени форми (квадратна, правоъгълна, триъгълна) в определена последователност. • Прилага по-уверено уменията си за точково лепене. 	Картон № 41
21	Сръчни майстори	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоява двигателен стереотип за рисуване на квадратни и правоъгълни форми (врати, прозорци, възглавници, покривки и др.) с различни цветове. • Разполага ги свободно в целия лист – „Магазин“. • Избира средства за изобразяване. 	
22 17-21.02	Котенцето Джими	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Разширява представите си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по форма и големина готово изрязани геометрични форми. • Използва удачно графични материали за по-точно предаване на по-дребни липсващи детайли (мустаци, очи, уши, опашка, лапички). 	Картон № 43

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
22	Слънце	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образи от различни по форма и големина части. • Съчетава сплесната овална форма с разточени пръчици за лъчи, различни по дължина. • Обогалява образа чрез гравирание или налепване на очи, уста, носле. 	
23 24-28.02	Светофар	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образ от различни по форма и големина части. • Подрежда ги в точно определено място. • Затвърдява уменията за еднослойно и двуслойно апликиране. 	Картон № 45
23	Синьо небе, зелена полянка	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Изгражда умения за бързо и смело нанасяне на готово разредени бои с плоска четка за изобразяване на полянка и небе в съотношение по избор. • Измива четката при смяна на цвета и приключване на работата с нея. 	
24 04-07.03	Бяло и червено	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при запознаване с произведения на народното творчество. • Изгражда образи чрез комбиниране на еднакви или различни по вид, цвят и големина готово изрязани форми. • Самостоятелно определя конструкцията и комбинирането на цветовете на мартеницата. 	Картон № 48
24	За мама	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образ от различни по форма и големина части. • Има начални умения за получаване на релефно апликирано цвете чрез „вдлъбване“ на хартиените форми с показалец или молив. • Самостоятелно избира цвета, големината и разположението на цветята върху цветна или бяла основа. 	Картон № 50 Примерна разработка
25 10-14.03	Ще дорисувам моята картина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образи по избор и ги свързва в общ сюжет (върху получените в седмица 23 небе и полянка). • Избира средства за изобразяване. • Поставя заглавие на рисунката си. • Изгражда навици за довършване докрай на започнатата работа. 	
25	За да бъде здрав	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Овладева нов технически похват – вдлъбване с палци на овална форма (от едната или двете страни). • Моделира с разноцветен пластилин или оцветява с темперни бои пластиките от солено тесто или глина. • Включва получените фигури в игрите в куклената къща. 	Картон № 51
26 17-21.03	Аз съм докторът	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява представите си за характерните особености за избраните за рисуване обекти. 	Картон № 54

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Овладява умения за дорисуване и оцветяване на контурни изображения с повече цветове. • Обогаत्या образите чрез декориране по личен избор с графичен материал. 	
26	Салфетка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Овладява умения за създаване на украса с декоративен елемент „листенце“ чрез отпечатване на цяла четка. • Нанася листенцата разпръснато по целия лист с един цвят. • Подрежда салфетките в куклената къща на масите за хранене. 	
27 24-28.03	Цъфнали дървета	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Дорисува пролетен пейзаж, като използва за оформяне на короните на дърветата печатане с върха или с цяла четка. • Използва подходящи цветове съобразно сезона. • Проявява интерес към природата и нейната красота. 	Картон № 56
27	Слънчова поляна	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. • Създава пейзажна рисунка с включване на образи на слънце, цветя, пеперуди и др. по избор. • Стремеж към използване на повече цветове. • Измива четката след използване на всеки цвят. 	
28 31-04.04	Пролетна картина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • По-уверено апликира варианти на един образ – разнообразни корони на дърветата – чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина триъгълни, квадратни, кръгли форми и листенца. • Затвърдява уменията си за еднослойно и двуслойно апликиране. 	Картон № 58
28	Цъфнала градинка	Художествено възприемане Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации, произведения на народното творчество. • Получава образи на цветя чрез съчетаване на кръгли форми с прави линии. • Свързва познати образи в проста сюжетна композиция. • Избира средства за изобразяване. 	
29 07-11.04	Пеперуди	Художествено възприемане Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Апликира различни обекти от едни и същи изходни геометрични, готово изрязани форми. • Комбинира еднослойно и двуслойно апликиране на отделни части и детайли. • Допълнително декорира с флумастери (по желание). 	Картон № 60

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29	Дядовата питка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Използва уменията за рисуване на крива затворена линия при изграждане на познат приказен герой. • Допълва образа с характерни за него елементи (очи, уста, ръце, крака). • Засилва се интересът към преживяванията на героите от приказки. 	
30 14-17.04	Плашило	Художествено възприемане Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на произведения на народното творчество. • Създава забавен образ чрез творческо прилагане на усвоените изобразителни умения. • Използва повече цветове за постигане на по-голяма изразителност на изображението. 	Картон № 63
30	Охлювчета на разходка	Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина. • Развива усет за обем и форма. 	
31 22-25.04	Ще ти нарисувам личице	Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в празнична подготовка с украсяване на великденски яйца с декоративни елементи по избор (линии, точки, листенца) или с човешко личице (с очи, нос, уста, коси). • Включва се активно във великденски игри и веселия. 	Картон № 65
31	Аз съм слънчицето на мама	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Обогаत्या представите си за характерните особености на човешката фигура. • Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветове по личен избор. • Избира средства за изобразяване. 	
32 28-02.05	Хайде на море	Изобр. материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Самостоятелно избира и съчетава познати декоративни елементи с ярки и чисти цветове за украса на плажни принадлежности. 	Картон № 68
32	Пясъчни вълшебства	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава пясъчни фигурки на открито чрез натрупване на мокър пясък; „отливане“ на форми от кофички, пластмасови фигури на животни; форми за сладки; отпечатване на длани и стъпала. • Развива усет за обем и форма. 	
33 05-09.05	Сладкиши за празника	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Създава обемни образи чрез слепване на овални форми. • Затвърдява знанията и уменията си за декориране чрез налепване, гравирание, комбинирано. 	Картон № 70

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Засилва естетическото въздействие на пластиките чрез използване на разно-цветен пластилин или декорация. 	
33	Правя ти подарък сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Избира подходящи и предпочитани материали (за апликиране, рисуване или моделиране) за реализиране на замисъла си. • Поднася подаръка с радост и удовлетворение от самостоятелното му изпълнение. 	
34 12-16.05	Нарисувай ме	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Създава образи от различни по форма и големина части. • Формира представа за отделните части на предмети, тяхната форма, големина и съотношение. • Начални умения за работа с два изобразителни материала – с готово разредени темперни бои за по-едрите части и флумастери за детайлите. • Поддържа чисто работното си място. 	Картон № 72
34	Изложба	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Разглежда и избира част от запазените през годината творби за участие в годишната изложба. • Изживява радост и задоволство от вниманието и възхищението на гостите от показаните изобразителни резултати. 	
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 27-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-20.09	Обличам се – събличам се	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Облича се и се съблича с помощта на възрастен. 	
2 24-27.09	Салфетка за хранене	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за хартия и начални умения за работа с нея. Сгъва с помощта на възрастен. 	Картон № 5 Примерна разработка
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата		<ul style="list-style-type: none"> Социално-комуникативен опит. Индивидуални битови действия. 	
4 07-11.10				
5 14-18.10	Чисти ръчички	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за чистота. Познава основни правила за измиване и подсушаване на ръце. Формира се социален опит за лична хигиена. 	
6 21-25.10	Подреждам масата	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. 	
7 28-01.11	Пъстрокрили пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за работа с хартия (салфетка, вестник, опаковъчна) и други материали (щипка) за получаване на модел. 	Картон № 12 Примерна разработка
8 04-08.11	Герданче от есенни листа	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и елементарни умения за работа с природни материали. Промушва/нанизва с помощта на учителя. 	Картон № 12
9 11-15.11	Моето гардеробче	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за предназначението на гардеробчето и реда в него. 	Примерна разработка
10 18-22.11	Шалче	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Къса хартия на ленти и ги лепи върху лист. 	
11 25-29.11	Дрехи (различни видове)	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. 	
12 02-06.12	Слънце	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с различни видове хартия (картонена чиния и хартиени ленти). Лепи хартиени ленти с помощта на учителя за получаване на образ. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 09-13.12	Снежно дърво	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Усвоени са начини за свързване с пластичен материал чрез забождане. 	Картон № 24
14 16-20.12	Новогодишна украса – шишарка	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за природните материали и възможност за приложение. 	Картон № 24
15 23-31.12	Празнична елха	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	
16 06-10.01	Снежна топка	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. Залепва с помощта на учителя. Включва изработените модели в игрови дейности. 	
17 13-17.01	Мога сам	Техника	<ul style="list-style-type: none"> Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. 	Картон № 35
18 20-24.01	Пиле	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Има елементарна представа за работа с хартия (готова форма). Сгъва, залепва с помощта на учителя за създаването на модел. Включва изработеното изделие в игрови действия. 	Картон № 35
19 27-31.01	Моите играчки	Техника	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Участва с тях в игрови действия. 	Картон № 37
20 03-07.02	Мотор	Конструиране и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда по указание от учителя последователни действия за създаване на модел. Включва изработената играчка в игрови действия. 	Картон № 37
21 10-14.02	Чиста и подредена занималня	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за безопасност и чистота. 	
22 17-21.02	Прибори за хранене	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Различава приборите за хранене. Има представа за изискванията за подреждане и чистота. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23 24-28.02	Къща	Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. 	Картон № 46 Примерна разработка
24 04-07.03	Мартенички	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за комбинация на различни материали. Създаване на умения за редуване по цвят и материал. Лепи с помощта на учителя за получаване на модела. 	Картон № 46
25 10-14.03	Декоративно цвете	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. Създадени са умения за свързване с пластичен материал чрез забождане за възпроизвеждане на фигура. 	Картон № 52
26 17-21.03	Герданче	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има начални умения за низане (промушване) и работа с нестандартни материали – макаронени изделия, стиропор за получаване на модел. 	Картон № 52
27 24-28.03	Играем безопасно на двора	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	
28 31-04.04	Ветрило	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа и умения за работа с хартия. Съгва с помощта на учителя за създаване на модел. Приложение в играта. 	
29 07-11.04	Чадърче	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за конструирание на обект от хартия и друг материал (пластмасова сламка). Има умения за работа с готови елементи от хартия – лепене, подреждане и съединяване. Приложение в играта. 	Картон № 61
30 14-17.04	Вече съм голям и подреждам дрехите си сам	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане. 	Картон № 61
31 22-25.04	Кошничка с Великденски яйца	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Лепи хартиена лента върху готова форма (хартиена чашка). Декоративно оформя изделието чрез лепене на готови украсителни елементи. 	Картон № 66
32 28-02.05	Бонбони за рожден ден	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Натрупване на опит за комбинация на различни материали и работа с хартия за получаване на определен предмет. 	Картон № 66

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33 05-09.05	Охлюв	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има елементарни умения за комбиниране на хартиена лента с други материали за възпроизвеждане на фигура. Приложение в играта. 	Картон № 73 Примерна разработка
34 12-16.05	Весел влак	Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва модела в играта. 	Картон № 73
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата		<ul style="list-style-type: none"> Социално-комуникативен опит. Индивидуални битови действия. 	
36 27-31.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 16-20.09	Общност и партньорство	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“. Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“. 	
1	Гимнастически упражнения по текстов съпровод	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подражателно общоразвиващи упражнения по текстов съпровод „Две ръчички, хей ги две“. Изпълнява ходене и бягане в подвижни игри „Бягай с въртележка“. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Гладното кученце“. 	
1	Ходене със и без водач	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява придвижване – обикновено ходене със и без водач към предварително определени ориентири. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Всеки към своето клонче“, „Бягай с въртележка“. 	
2 24-27.09	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за изпълнение на тестове за измерване развитието на двигателни качества. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри – „Шей, шей“, „Влак“. 	
3 30-04.10				
4 07-11.10	Ходене и бягане в различни посоки	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа от вербален сигнал и изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения след устни указания. Изпълнява разпръснато ходене и бягане в различни посоки след звуков сигнал към предварително определени ориентири. Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно ходене и бягане в различни посоки. Изпълнява подвижни игри: „Ти гониш“, „Пази играчките“, „Догони обръча“. 	
4	Ходене в група и към предварително определени ориентири	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за правила за ходене в група с водач. Ориентира се по посоките на право и встрани. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Влак“. 	
4	Разпръснато бягане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява разпръснато бягане в подвижните игри. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Звук и път“. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подвижни игри „Цветни къщички“, „Каручки“, „Квачка и пиленца“. 	
5 14-18.10	Подскачане с два крака на място	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подскоци с два крака на място. Изпълнява бягане, редувано с ходене в различни посоки. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Квачка и пиленца“, „Шей, шей“ „Цветни къщички“. 	
5	Подвижните игри с ходене, бягане и подскачане в природна среда	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно поведение в природата. Проявява умения за ходене, бягане и подскачане в природна среда и изпълнява подражателни действия в игрите „Листа и вятър“, „Зайци и ловци“, „Хвани пеперудата“. 	
5	Ходене с малки и големи крачки	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава ходене с малки и големи крачки със и без водач, със и без ориентир. Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстове съпровод (римушки) „Хей, ръчички, хей ги две“. Изпълнява ходене в подвижни игри: „С голяма крачка“. 	
6 21-25.10	Подвижни игри с ходене	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстове съпровод „Светофар“. Изпълнява комбинации от малки и големи крачки в права посока, вляво и вдясно по предварително определени ориентир в подвижни игри: „С голяма крачка“, „По следите“. 	
6	Търкаляне на топка	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка свободно отдолу с една и с две ръце в права посока и между две деца от разкрячен седеж в подвижни игри „На тебе – на мене“. Изпълнява бягане в различни посоки в подвижни игри „Догони обръча“. Изпълнява многократно подскачане на място за развитие на силата на долните крайници в подвижни игри „Хвани пеперудата“. 	
6	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на двигателните качества. Проявява елементарни умения за преодоляване на умората в резултат на физическо натоварване. Изпълнява подражателно гимнастически комплекс от двутактови общоразвиващи упражнения. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
7 28-01.11	Подвижни игри с ходене, бягане и подскачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в подвижни игри. • Проявява елементарни умения за спазване на правила и безопасно поведение в подвижни игри: „Ти гониш“, „Зайци и ловци“, „Бръмчаща пчела“. 	
7	Катерене по наклонена стълба	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за свободно катерене по наклонена стълба/катушка. • Проявява елементарни умения за търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м със сюжет „Игра с топка“, „Търколи на Мечо“. 	
7	Естествено приложни движения в подвижните игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Движи се и играе безопасно в група. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява подвижни игри: „Догони пчеличката“, „Кой е най-ловък“, „Търкулни далече“, „Бръмчаща пчела“. 	
8 04-08.11	Свободно хвърляне с една ръка	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне на малка гумена топка с лява и дясна ръка свободно в подвижни игри „Подхвърли на Мечо“. • Катери се уверено без помощ по наклонена стълба/катушка. • Изпитва емоционална удовлетворение от търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м. • Изпълнява подвижни игри „Кой е по-точен“. 	
8	Подвижни игри в природата	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Опознава заобикалящата го природна среда и възприема преживяванията на другите деца. • Придвижва се безопасно в група и придобива представа за спазване на съзнателна дисциплина. • С желание се включва в подвижни игри на открито: „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“, „Листа и вятър“. 	
8	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения без уред по текстов съпровод: „Имам аз кормило“. • Изпълнява комбинации от усвоени естествено-приложни движения. • Включва се в организирана двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Шишарки за катеричките“, „Пиленце“. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
9 11-15.11	Естествено-приложни движения в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля свободно гумена топка с една и две ръце. • Изпълнява подскоци с два крака на място. • Изпълнява съвместни действия за взаимно опознаване и сближаване в игрите: „Да нахраним Мечо“, „Догони пчеличката“, „Зайци и ловци“. 	
9	Ходене на пръсти, пети и назад	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за ходене на пръсти, пети и назад с изправено тяло, повдигната глава и поглед напред. • Изпълнява подвижни игри: „Върви направо, без да се навеждаш“, „Върви, без да се отклоняваш“. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Във фермата“. • Търкаля топка през врата с ширина 50–60 см на разстояние 1–1,5 м. 	
9	Свободно лазене от колянна опора	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за свободно лазене от колянна опора. • Изпълнява разпръснато бягане с продължителност 10–15 сек. • Изпълнява ходене на пръсти, пети и назад с различно положение на ръцете. • Изпълнява подвижни игри: „Палави мишлета“, „Ти гониш“. 	
10 18-22.11	Елементи от детски футбол	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изпълнение на елементи от детски футбол. • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия от спорта футбол. • Участва в СПИ „Търкулни топката в ямката“ „Пробягай с топката“. 	
10	Катерене по наклонена стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за катерене и слизане по наклонена катерушка със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Лази свободно от колянна опора. • Изпитва емоционална удовлетвореност при ходене на пети, на пръсти и назад. • Изпълнява подвижни игри: „Плетеница“, „Внимание, звънчета“. 	
10	Лазене от колянна опора от и към определени ориентири	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за лазене към определени ориентири. • Придвижва се чрез ходене един зад друг по един, с изпълнение на различни положения на ръцете. • Търкаля гумена топка в права посока и от седеж в подвижни игри „Търколи по-далече“, „Деца и агънца“. 	
11 25-29.11	Ходене с преодоляване	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ходене с прекрачване на предмети с височина 10–15 см. • Изпълнява последователни подскоци с придвижване напред. • Изпълнява свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	на изкуствени препятствия			
11	Лазене в права посока	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Лази напред с обтегнати ръце. • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. • Изпълнява игри: „Весел влак“, „Скачаща топка“, „Лазене напред“. 	
11	Игри с ходене и подскачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • С желание ходи по различен начин и проявява интерес към скокови физически упражнения. • Изпълнява игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“. 	
12 02-06.12	Бягане, редувано с ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява бягане в различни посоки с редуване на ходене. • Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети с различни положения и движения на ръцете. • Изпълнява подвижни игри „Дружно напред“, „Врабчета и вятър“. 	
12	Подскачане с два крака и с придвижване напред	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Ходи с прекрачване на предмети. • Изпълнява последователни подскоци с два крака едновременно с придвижване напред. • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“, „Плетеница“, „Зайко“. 	
12	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява музикални подвижни игри: „Балонът се надува“, „Имам две ръчички“, „Черна съм машина“. 	
13 09-13.12	Търкаляне на топка между две деца	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Търкаляне на топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5–2 м. • Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения. • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, при даден вербален сигнал. 	
13	Лазене от колянна опора към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има обща представа за движенията при лазене. • Лази от колянна опора, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът е напред. • Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5–2 м. • Прави разлика между различните естествено-приложни движения. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
13	Естествено-приложни движения при зимни условия	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Бяга в различни посоки и редувано с ходене. • Има представи за закаляване. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Кой пръв“, „Премини край дърветата“, „Вземи си шапката“. 	
14 16-20.12	Елементи от детски баскетбол и хандбал	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля гумена топка с две ръце нагоре. • Ходи с прекриване на препятствия. • Проявява елементарни умения за хвърляне и подхвърляне на топка от баскетбол и хандбал. • Изпълнява СПИ: „Подхвърли по-високо“, „Хвърли по-далеко“. 	
14	Туристическо ходене	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за туристическа разходка при зимни условия. • Проявява елементарни умения за туристическо ходене по разнообразен терен. • Умее да се движи в група и разбира за безопасното поведение в парка. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Ехооо...“. 	
14	Музикални игри и танци	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Весели дечица“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. 	
15 23-31.12	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. • Лази от колянна опора към предварително определени ориентири. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“. 	
15	Катерене по вертикална стълба	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни-умения за свободно катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена). • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. 	
15	Скачане на дължина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за скачане на дължина от място. • Придвижва се чрез лазене от колянна опора свободно и към предварително определени ориентири. • Катери се и слиза без помощ по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. 	
16 06-10.01	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“. 	
16	Катерене по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена) със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. 	
16	Скачане на дължина от място	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Представя елементарни умения за скачане на дължина от място. • Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Изпълнява подвижни игри: „Врабчета и вятър“, „Зайци и ловци“ – вариант с подскачане, „Кой е по-далече“. 	
17 13-17.01	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. 	
17	Ходене по двама	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения при организирано ходене по двама, хванати за ръце. • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. 	
17	Търкаляне на топка между две деца	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка с диаметър 20 см в разкрячен седеж и в полуклек между две деца на разстояние 1–1,5 м. • Придвижва се организирано в група (ходене по двама) с водач. • Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателна дейност. 	
18 20-24.01	Игри при зимни условия	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява различни разновидности на ходене по заснежен или заледен терен. • Умее да търкаля голяма снежна топка или заледена топка/боулинг индивидуално и с други деца. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова дейност при ниски температури. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подвижни игри: „Бой със снежни топки“, „Събиране на кестени“. 	
18	Търкаляне на топка между деца в кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява търкаляне на топка между деца в кръг. Изпитва интерес при работа за развиване на силата на горните крайници. Проявява емоционална удовлетвореност от групови двигателни действия. 	
18	Ходене и бягане	ЕПДД	<ul style="list-style-type: none"> Бяга в различни посоки и редувано с ходене. Умее да се придвижва в група. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. 	
19 27-31.01	Общуване и емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. Движи се и играе безопасно на площадката. Проявява двигателни умения за взаимодействие по двойки. Изпълнява подвижни игри: „Ледена пътека“, „Ледена пътека по двойки“, „Събиране на кестени“. 	
19	Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за ходене с прекрачване на коридор с широчина 20–25 см. Хвърляне на топка между деца в кръг. С желание се включва в организирана двигателна дейност. 	
19	Гимнастически упражнения с текстов съпровод	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Часовничето“. Изпълнява естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание, звънчета“. 	
20 03-07.02	Ходене с преодоляване на естествени препятствия	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се в ограничено пространство (отъпкана пътека в снега). Прекрачва паднали дървета, заобикаля храсти. Изпълнява игри: „Премини край дървета“, „Ледена пързалка“ 	
20	Скок на дължина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има елементарни представи за скок на дължина от място с два крака. Скача на дължина от място с два крака, като спазва изисквания за засилване и приземяване. Ходи с прекрачване на коридор. 	
20	Бягане в коридор към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за бягане в ограничено пространство. Бяга в коридор до определена цел. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж да изпълни правилно упражненията. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
21 10-14.02	Игри със скачане и бягане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Бързо на столче“ „Петленца и лисица“. 	
21	Хвърляне на плътна топка	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрячен стоеж). Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Бяга в коридор до определена цел. С желание се включва в организирана двигателна дейност. 	
21	Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията „Пази играчките“, „Цветни къщички“. 	
22 17-21.02	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. 	
22	Хвърляне на плътна топка	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрячен стоеж). Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Бяга в коридор до определена цел. 	
22	Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. 	
23 24-28.02	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. 	
23	Лазене в коридор	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има обща представа за техниката на лазене от колянна опора в коридор. Лази от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м към цел. Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
23	Хвърляне с една ръка „отдолу“	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за координация на движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Лази от колянна опора в коридор към цел. • Проявява интерес към включване в двигателни действия. 	
24 04-07.03	Елементи от детски футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. • Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. • Опитва се да координира движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Изпълнява СПИ: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Улучи кошницата“. 	
24	Игри с лазене и хвърляне	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Движи се и играе безопасно в групата. • Изпълнява игри: „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къщичка“. 	
24	Търкаляне на топка към ориентир	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир. • Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5–2 м. • Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин „отдолу“. • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. 	
25 10-14.03	Елементи от детски баскетбол и хандбал	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. • Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. • Изпълнява СПИ: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе – на мене“. 	
25	Бягане редувано с ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за бягане, редувано с ходене. • Бяга, редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене). • Подаване и улавяне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки. • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. 	
25	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулатурата на тялото. „Щъркел шарен, дългокрак“, „Имам две ръчички“. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка – „Чичо доктор“, „Гладното кученце“. • Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
26 17-21.03	Търкаляне на плътна топка с две ръце „отдолу“	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява търкаляне на плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“. Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. 	
26	Скачане в дълбочина	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има елементарни представи за скачането в дълбочина, правилно и леко приземяване при скачане. Скачане от високо на ниско (в дълбочина). Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Изпълнява подвижни игри „Жабки“. 	
26	Бягане в коридор до определена цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения да бяга от различни изходни положения. Бяга в различни посоки, редувано с ходене, дихателни упражнения. Ходи с торбичка на главата към ориентир, поставен на нивото на погледа. С желание се включва в извършваните двигателни действия. 	
27 24-28.03	Игри с ходене и бягане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата. Изпълнява игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“. 	
27	Скачане от високо на ниско	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за скачане от високо на ниско. Скача от гимнастическа пейка с височина 20–25 см. Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. Изпълнява подвижна игра „Жабки“. 	
27	Катерене по детска катерачна стена	Спортивно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за катерене по детска катерачна стена и ръкохватки. Проявява желание да изпълнява елементи от спорта катерене. 	
28 31-04.04	Лазене и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява в координация лазене, съчетано с провиране. Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано). 	Примерна разработка
28	Естествено-приложни движения в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Лази в колянна опора в зигзаг между предмети. Умее да изпълнява различни скокови движения. Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Щъркел шарен, дългокрак“. Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
28	Лазене и провиране под въже	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Лази координирано и се провира под опънато въже с височина 0,50 м. • Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. 	
29 07-11.04	Творчество и двигателно изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри). • Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. 	
29	Хвърляне в хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. 	
29	Скачане за достигане на окачен предмет	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за скачане за достигане на окачен предмет. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. 	
30 14-17.04	Игри с хвърляне и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. 	
30	Хвърляне във вертикална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне във вертикална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. 	
30	Лазене зигзаг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за лазене зигзаг. • Лази от колянна опора в зигзаг между предмети. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. • Изпълнява подвижни игри: „Лазене напред“, „Внимание, звънчета!“ 	
31 22-25.04	Игри с хвърляне и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. 	
31	Ходене с преодоляване	Спортно-подготвителна	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява умения за прекрачване на паднало дърво, заобикаля дървета и се промушва под клоните на дърветата. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	на естествени препятствия	двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Прескача улейчета, вадички или прекрачва по-големи камъни. Хвърля шишарки по начин „отдолу“ в хоризонтална и вертикална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“. 	
31	Лазене зигзаг в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Движи се и играе безопасно в групата, в салона. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри: „Около столчетата“, „Лазене по виеща се пътека“, „Внимавай да не сгрешиш“. 	
32 28-02.05	Игри сред природата	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява ходене, бягане и подскачане в природна среда. Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето. Изпълнява подвижни игри: „Жабчета“, „Вземи си шапката“, „Ехоо“, „Шей, шей“. 	
32	Търкаляне на плътна топка към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за търкаляне на плътна топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Катери се по наклонена и вертикална стълба. Има желание да изпълнява упражнения с естествено-приложен характер. 	
32	Упражняване на елементи от детски спортове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява интерес към елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. Проявява желание да изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. Изпълнява СПИ: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“, „Бягай след топката“. 	
33 05-09.05	Скачане за сила на долните крайници	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за работа за развитие на двигателните качества. Изпълнява скокови упражнения, съчетани с вдишване и издишване. Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Хей, ръчички, хей ги две“. Включва се активно в двигателната дейност. Изпълнява подвижни игри: „Жабки“, „Зайко“. 	
33	Ходене по начертана линия, търкаляне на топка	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. Ходи и бяга отвън на очертана на земята вълнообразна линия. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. 	
33	Катерене по детска катерачна стена	Спортно-двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за придвижване по детска катерачна стена и умее да използва ръкохватките. Проявява интерес към елементите от спорта катерене. 	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
34 12-16.05	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Изпълнява комбинации от катерене с други естествено-приложни движения. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 	
34	Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява бягане на 15 м за бързина. • Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки. • Изпълнява подвижни игри: „Кой пръв“, „На тебе – на мене“. 	
34	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. • Бяга разпръснато 3–5 мин. 	
35 19-23.05	Проследяване на постиженията на децата	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 	
36 27-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16-20.09	Песен „Хей, момиченца, момченца“ – музика: Клер Колева, текст: Димитър Тодоров	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
1	Песен „Хей, момиченца, момченца“ – музика: Клер Колева, текст: Димитър Тодоров	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
2 24-27.09	Музикална игра „Мечета“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Мечета“
2	Песен „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
3 30-04.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 07-11.10				
5	Музикална игра „Плодове, зеленчуци“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Плодове, зеленчуци“ Примерна разработка
5	Песен „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
6	Песен „Есента дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	
6	Музикална игра „Работливи зайчета“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Работливи зайчета“
7	Музикална игра „Кубчета“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг	Музикална игра „Кубчета“ Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7	Песен „Есента дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
8	Песен „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
8	Музикална игра „Ей, ръчички“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Ей, ръчички“
9	Песен „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ Примерна разработка
9	Песен „Прохождане“ – музика и текст: Георги Джилянов	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
10	Музикална игра „Люлка“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	
10	Песен „Прохождане“ – музика и текст: Георги Джилянов	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск
11	Песен „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова	Възприемане	Развитие на умения за слушане на музика	Музикален диск
11	Песен „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова Музикална игра „Поят, скачат палците“	Възпроизвеждане Музика и игра	Заучаване на песента. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикален диск Музикална игра „Поят, скачат палците“
12	Песен „Зима е на пързалката“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
12	Музикална игра „Снежинки танцуват“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Снежинки танцуват“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13	Песен „Зима е на пързалката“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
13	Обичам да танцувам и играя	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Поят, скачат палците“ и „Снежинки танцуват“
14	Песен „Звънят звънчета“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	
14	Песен „Звънят звънчета“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15	Музикална игра „Игра с врабче“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Игра с врабче“
15	Обичам да пея Изпълнение на любими зимни песни по желание на децата	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
16	Песен „Моят папагал“ – музика и текст: Галина Иванова	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
16	Песен „Моят папагал“ – музика и текст: Галина Иванова	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
17	Обичам да танцувам и играя Изпълнение на любими музикални игри по желание на децата	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Кубчета“, „Плодове и зеленчуци“
17	Музикални инструменти акордеон и тъпан	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
18	Песен „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
18	Песен „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
19	Музикална игра „Влак“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Влак“
19	Музикалните инструменти акордеон и тъпан	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
20	Музикална игра „Войници“	Музика и игра	Марширува на подходяща музика.	Музикална игра „Войници“
20	Обичам да пея Песни: „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева и „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
21	Обичам да пея Песни: „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова и „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
21	Обичам да танцувам и играя Музикални игри „Войници“ и „Влак“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Влак“ и „Войници“
22	Песен „Кученце“ – музика и текст: Клер Колева Музикална игра „Малките котенца“ от Диляна Мичева	Възприемане Музика и игра	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск Музикална игра „Малките котенца“ от Диляна Мичева
22	Песен „Кученце“ – музика и текст: Клер Колева	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
23	Песен „Светофар“ – музика: А. Савелиев, текст: Ангелина Жекова	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23	Песен „Светофар“ – музика: А. Савелиев, текст: Ангелина Жекова	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск
24	Песен „Баба Марта“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Развитие на умения за слушане на музика.	Музикален диск
24	Песен „Баба Марта“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
25	Музикална игра „Приспивна песен“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Приспивна песен“
25	Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Приспивна песен“, „Малките котенца“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Приспивна песен“, „Малките котенца“
26	Песен „Игра“ – музика: Клер Колева, текст: Веса Паспалеева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
26	Песен „Игра“ – музика: Клер Колева, текст: Веса Паспалеева	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск
27	Песен „Изворче“ – музика: Клер Колева, текст: Леда Милева	Възприемане	Развитие на умения за слушане на музика.	Музикален диск
27	Песен „Изворче“ – музика: Клер Колева, текст: Леда Милева	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск
28	Музикална игра „Бели пеперуди“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Бели пеперуди“
28	Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Бели пеперуди“, „Малките котенца“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Бели пеперуди“, „Малките котенца“
29	Песен „Кокетка“ – музика и текст: Георги Джилянков	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
29	Песен „Кокетка“ – музика и текст: Георги Джилянков	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
30	Музикална игра „Охлюви“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикална игра „Охлюви“
30	Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Охлюви“, „Войници“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри: „Охлюви“, „Войници“
31	Песен „Вълшебни думи“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възприемане	Стимулиране на интереса на децата да пеят.	Музикален диск
31	Песен „Вълшебни думи“ – музика и текст: Диляна Мичева	Възпроизвеждане	Заучаване на песента.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
32	Обичам да танцувам и играя Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Влак“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Влак“
32	Обичам да пея Заучени песни по желание на децата	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
33	Обичам да танцувам и играя Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Охлюви“	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Охлюви“ Примерна разработка
33	Формиране на начални умения за темпова устойчивост при изпълнение на песни за затвърдяване.	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
34	Обичам да пея Заучени песни по желание на децата	Възпроизвеждане	Пее до 3 научени кратки песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
34	Обичам да танцувам и играя	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Музикални игри по желание на децата
35	Проследяване на постиженията на децата			
36				