

Утвърдил:

Директор: Христинка Петкова



ДЕТСКА ГРАДИНА №19 „ЩУРЧЕ“ гр. ХАСКОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“

Годишно тематично разпределение на IV а възрастова група
За учебната 2022/2023 г.

Изготвили:

Ст.учител – Мария Назърва

Учител – Диляна Мързева

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ 4 „А“ ГРУПА „ПАЛЕЧКА“

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	МАТЕМАТИКА	Български език и литература	Физическа култура
Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Математика
Изобразително изкуство	Музика	Български език и литература	Околен свят	Конструиране и технологии
Физическа култура	Математика			

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ (3 педагогически ситуации за седмица)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 седм. 15-23.09 1	Моето лято	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 4
1 седм. 15-23.09 2	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 1, с. 5
1 седм. 15-23.09 3	„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. 	Познавателна книжка 1, с. 5
2 седм. 26-30.09 1	Пътят до вкъщи	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. 	Познавателна книжка 1, с. 10
2 седм. 26-30.09 2	Любими занимания	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Съставя устно кратък описателен текст. • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. 	Познавателна книжка 1, с. 11
2 седм. 26-30.09 3	Аз и моето семейство	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица. 	Познавателна книжка 1, с. 9, „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова
3 седм. 3-7.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 седм. 10-14.10				

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
5 седм. 17-21.10 1	У дома	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя броя на звуковете в думата. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 20
5 седм. 17-21.10 2	Един есенен ден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	Познавателна книжка 1, с. 21
5 седм. 17-21.10 3	„Обичам есента“ от Асен Босев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. 	Познавателна книжка 1, с. 20 Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев
6 седм. 24-28.10 1	Как мишлето и рибата станаха приятели	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Различава изречение от текст. • Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 1, с. 26
6 седм. 24-28.10 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 27
6 седм. 24-28.10 3	В света на приказките	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. 	
7 седм. 31-4.11 1	„Ден на будителите“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 1, с. 41

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
7седм. 31-4.11 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Познавателна книжка 1, с. 37
7седм. 31-4.11 3	Есенна картина	Свързана реч Звукова култура Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст. • Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 1, с. 36
8 седм. 7-11.11 1	Случка в гората	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 1, с. 42 Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева
8 седм 7-11.11 2	„Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Познавателна книжка 1, с. 43
8 7-11.11 3	Грижи за здравето „Юнак Иван“ от Леда Милева	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 1, с. 47 Литературно произведение „Юнак Иван“ от Леда Милева
9 седм. 14-18.11 1	С какво се обличаме?	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. 	Познавателна книжка 1, с. 50
9 седм. 14-18.11 2	„Спи, спи“ от Константин Константинов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	Познавателна книжка 1, с. 51

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			<ul style="list-style-type: none"> • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. 	
9 седм. 14-18.11 3	„Спи, спи“ от К. Константинов	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от литературно произведение. • Преразказва приказка, като импровизира реплики. • Определя звука в края на думата. 	Литературно произведение „Спи, спи“ от Константин Константинов
10 седм. 21-25.11 1	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 1, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 седм. 21-25.11 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 57
10 седм. 21-25.11 3	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност. • Участва в подготовка за драматизиране на приказка. 	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин
11 седм. 28-2.12 1	Аз съм вежлив	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 66
11 седм. 28-2.12	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Табло „Азбука“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2			<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 67
11 седм. 28-2.12 3	„Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Участва в драматизиране на приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Драматизация
12 седм. 5-9.12 1	Бяла зима	Грамматически правилна реч Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Съставя устно кратък описателен текст. Възприема гатанки. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 72
12 седм. 5-9.12 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 73
12 седм. 5-9.12 3	„Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Изпълнява изразително художествен текст. Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова
13 седм. 12-16.12 1	Писмо до Дядо Коледа	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Възприема информация за епистоларното изкуство като вид 	Познавателна книжка 1, с. 80

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 седм. 12-16.12 2	„Коледните вълнения на Врабчо“ от Петър Кърджилов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. 	Познавателна книжка 1, с. 81
13 седм. 12-16.12 3	„Коледарска песен“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Литературно произведение „Коледарска песен“ от Ангелина Жекова Наблюдение на коледна украса
14 седм. 19-30.12 1	Преди Коледа	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 4
14 седм. 19-30.12 2	„Две сестри“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка по дадени опори. 	Познавателна книжка 2, с. 5
14 седм. 19-30.12 3	„Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Съставя устно кратък описателен текст. 	Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова Коледни и новогодишни пожелания

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
15 седм. 2-6.01 1	„Червената шапчица“ от Шарл Перо	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Описва литературни герои според основните моменти в произведението. Преразказва приказка, като импровизира реплики. 	Познавателна книжка 2, с. 12
15 седм. 2-6.01 2	Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ?	Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Различава изречение от текст. 	Познавателна книжка 2, с. 13
15 седм. 2-6.01 3	Празничен концерт-спектакъл	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Участва в драматизиране на познати лит. произведения. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика
16 седм. 9-13.01 1	Кой какъв е? Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Описва предмети и лица, като използва определения. Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 19
16 седм. 9-13.01 2	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема произведение от художествената литература. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	Табло Познавателна книжка 2, с. 18
16 седм. 9-13.01 3	„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от приказка. Описва литературни герои според основните моменти в произведението. Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики. 	Табло Познавателна книжка 2, с. 18

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 седм. 16-20.01 1	Как общуваме помежду си?	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 26
17 седм. 16-20.01 2	Ало, телефонът звъни	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. 	Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение
17 седм. 16-20.01 3	„Обущарят и джуджетата“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики. 	Табло
18 седм. 23-27.01 1	Измръзналото врабче	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Образува множествено число на думите и обратно. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 34
18 седм. 23-27.01 2	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 35
18 седм. 23-27.01 3	„Зимен пейзаж“ от Валери Петров	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Илюстрира съдържанието на литературно произведение. 	Литературно произведение „Зимен пейзаж“ от Валери Петров
19 седм. 30-3.02 1	Кума Лиса на разходка Кой какъв е?	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. 	Познавателна книжка 2, с. 42

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
19 седм. 30-3.02 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 43
19 седм. 30-3.02 3	„Шейничка“ от Леда Милева	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Шейничка“ от Леда Милева
20 седм. 6-10.02 1	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Назовава държавата, в която живее. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. • Дорисува илюстрация. 	Познавателна книжка 2, с. 48
20 седм. 6-10.02 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 49
20 седм. 6-10.02 3	„Аз съм българче“ от Иван Вазов	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Изразително изпълнява художествен текст. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 48, 52 Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов
21 седм. 13-17.02 1	Рожден ден	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Описва подробно даден предмет, като използва определения. 	Познавателна книжка 2, с. 56

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 седм. 13-17.02 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“, Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 57
21 седм. 13-17.02 3	„Апостолът на свободата“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 61, фотоси, картини
22 седм. 20-24.02 1	Домашен любимец	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Съставя устно кратък описателен текст. 	Познавателна книжка 2, с. 62 Картини, снимки
22 седм. 20-24.02 2	„Вълкът и лисицата“ италианска приказка	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. • Преразказва приказка, като импровизира реплики. 	Познавателна книжка 2, с. 63
22 седм. 20-24.02 3	Моите игри	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст. • Демонстрира начални графични умения. 	
23 седм. 27-2.03 1	Игри с думи и изречения В очакване на Баба Марта	Граматически правилна реч Звукова култура Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава глаголи. • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	Познавателна книжка 2, с. 72 Познавателна книжка 2, с. 80

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
23 седм. 27-2.03 2	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва литературно произведение. • Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. 	Познавателна книжка 2, с. 73
23 седм. 27-2.03 3	„Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел
24 седм. 6-10.03 1	Игри с думи и изречения	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава глаголи. • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. 	Познавателна книжка 2, с. 72
24 седм. 6-10.03 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 81
24 седм. 6-10.03 3	„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. 	Литературно произведение „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев
25 седм. 13-17.03 1	Златните ръце на мама	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). 	Познавателна книжка 3, с. 4

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25 седм. 13-17.03 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 3, с. 5
25 седм. 13-17.03 3	„Мама“ от Валери Петров	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Съотнася постъпките на героя към собствения си опит. • Изпълнява изразително художествен текст. 	Литературно произведение „Мама“ от Валери Петров
26 седм. 20-24.03 1	„По телефона“ от Чичо Стоян Игри със звукове и думи	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Определя броя на звуковете в думата. • Определя звука в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони (Детско портфолио)
26 седм. 20-24.03 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. 	Приложение 2 Табло „Азбука“ Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 3, с. 11
26 седм. 20-24.03 3	„По телефона“ от Чичо Стоян	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Литературно произведение „По телефона“ от Чичо Стоян
27 седм. 27-31.03 1	Малките природолюбители	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация Позн. книжка 3,с.20

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
27 седм. 27-31.03 2	Игри със звукове, думи и изречения	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 21
27 седм. 27-31.03 3	„Бременските музиканти“ от Братя Грим	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. 	Табло
28 седм. 3-7.04 1	Пролет е...	Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 3, с. 26
28 седм. 3-7.04 2	„Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва приказка. 	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 27
28 седм. 3-7.04 3	„Грите хубави думички“ от Тая Касабова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Грите хубави думички“ от Тая Касабова
29 седм. 10-14.04 1	Дъга в небето	Грамматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съставя въпросителни изречения. • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 34
29 седм. 10-14.04 2	Моето цвете	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Използва подходящ „времеви речник“. 	Познавателна книжка 3, с. 35

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира начални графични умения. 	
29 седм. 10-14.04 3	„Трите хубави думички“ от Тая Касабова	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от литературно произведение. • Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка. • Преразказва литературно произведение. 	Изработване на картинна книжка
30 седм. 17-21.04 1	Първият учебен ден на Зайко	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. 	Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“
30 седм. 17-21.04 2	Имало едно време...	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства • Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино). • Илюстрира герои от литературни произведения. 	Познавателна книжка 3, с. 41
30 седм. 17-21.04 3	Книгата	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното. 	Лит. произведение „Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм
31 седм. 24-28.04 1	Великден	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	Познавателна книжка 3, с. 50 Литературно произведение „Великденска свирка“ от Ран Босилек
31 седм. 24-28.04 2	Игри със звукове, думи и изречения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Открива различния звук в двойки думи. • Конструира сложни изречения по словесна основа. 	Познавателна книжка 3, с. 51
31 седм. 24-28.04 3	„Великденска шега“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. 	Литературно произведение „Великденска шега“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително художествен текст. 	от Ангелина Жекова
32 седм. 2-5.05 1	Излет в планината	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Определя звука в началото на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 56
32 седм. 2-5.05 2	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст. • Определя звука в началото и в края на думата. 	Познавателна книжка 3, с. 57
32 седм. 2-5.05 3	„Момче и пчела“ от Асен Разцветников	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на литературно произведение. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Лит. произведение „Момче и пчела“ от Асен Разцветников
33 седм. 8-12.05 1	„Празник“ от Веса Паспалеева	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема произведение от художествената литература. • Изпълнява изразително художествен текст. • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	Познавателна книжка 3, с. 64
33 седм. 8-12.05 2	Игри със звукове и думи	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	Табло „Азбука“ Жетони Познавателна книжка 3, с. 65
33 седм. 8-12.05 3	Концерт-спектакъл	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Участва в драматизиране на литературни произведения. • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. 	Пресъздаване на познати литературни произведения

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	„Довиждане, детска градина“			
34 седм. 15-19.05 1	На добър час в първи клас	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	Познавателна книжка 3, с. 72
34 седм. 15-19.05 2	Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Описва предмети и лица, като използва определения. • Демонстрира начални графични умения. • Възприема произведение от художествената литература. 	Познавателна книжка 3, с. 73
34 седм. 15-19.05 3	„Балони“ от Леда Милева	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително художествен текст. • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. 	Литературно произведение „Балони“ от Леда Милева
35 седм. 22-26.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 седм. 29-31.05				

Тематично разпределение по Математика

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 седм 15-23.09 1	По вид и по цвят	Количествени отношения	Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	Познавателна книжка 1, с. 6
1 седм. 15-23.09 2	Редувам цветовете	Равнинни фигури Количествени отношения	Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 7
1 седм. 15-23.09 3	По вид и по цвят	Количествени отношения Равнинни фигури	Образува предметни групи по словесно зададен признак. Самостоятелно избира признак за групиране на предмети. Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ. Разпознава и назовава геометрични фигури	Дидактична игра „В коя кошничка е моето място“
2 седм. 26-30.09 1	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Представя графично пространствени отношения.	Познавателна книжка 1, с. 12
2 седм. 26-30.09 2	Познавам посоките	Пространствени отношения	Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво). Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно).	Познавателна книжка 1, с. 23
2 седм. 26-30.09 3	Познавам посоките	Пространствени отношения	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Дидактична игра „Карта на съкровище“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
3седм 3-7.10	Проследяване на постиженията на децата			
4седм. 10-14.10				
5 седм. 17-21.10 1	Числото едно и неговата цифра 1	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1. Разпознава и назовава цифрата на число 1. Съотнася количество от един обект към цифрата на числото. Определя първи обект в редица.	Познавателна книжка 1, с. 22
5 седм. 17-21.10 2	Числото две и неговата цифра 2	Количествени отношения Пространствени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2. Разпознава и назовава цифрата на число 2. Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2. Брой до две. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 23
5 седм. 17-21.10 1	Числата едно и две и цифрите им	Количествени отношения Времеви отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие.	Табло „Математика“ Подвижна игра „Ден и нощ“
6 седм. 24-28.10 1	Кой къде е	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 1, с. 28
6 седм. 24-28.10 2	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 1, с. 29

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6 седм. 24-28.10 3	Части на денонощието	Времеви отношения	Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие. Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
7 седм. 31-4.11 1	Числото три и неговата цифра 3	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Брои до три. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 1, с. 38
7 седм. 31-4.11 2	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения Времеви отношения	Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар
7 седм. 31-4.11 3	По-лек, по-тежък	Измерване	Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък.	Дидактична игра „Пълната торбичка“
8 седм 7-11.11 1	Числото четири и неговата цифра 4	Количествени отношения Времеви отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири. Ориентира се в последователността на годишните сезони. Определя реда на обект в редица от 10 обекта.	Познавателна книжка 1, с. 44
8 седм 7-11.11 2	Числото пет и неговата цифра 5	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета. Брои до пет. Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	Познавателна книжка 1, с. 45

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5. Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	
8 седм 7-11.11 3	Числова редица до 5	Количествени отношения	Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф-рите им. Брои до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ Дидактична игра „Намери и поправи грешката“
9 седм 14-18.11 1	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинира познати геометрични фигури.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 52
9 седм 14-18.11 2	Рисувам в квадратна мрежа	Равнинни фигури Пространствени отношения	Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа. Подрежда елементите на симетрично изображение. Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 1, с. 53
9 седм 14-18.11 3	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право-ъгълник и триъгълник. Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно-образни материали и предмети.	
10 седм. 21-25.11 1	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти. Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Познавателна книжка 1, с. 58

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 седм. 21-25.11 2	Числото шест и неговата цифра 6	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести.	Познавателна книжка 1, с. 59
10 седм. 21-25.11 3	Числова редица до 6	Количествени отношения	Брои до 6 в прав и обратен ред. Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“.	Табло „Математика“ Дидактична игра „Брой наум“
11 седм. 28-2.12 1	Числото седем и неговата цифра 7	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Брои до 7 в прав и обратен ред. Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта). Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми.	Познавателна книжка 1, с. 68
11 седм. 28-2.12 2	Дните на седмицата	Времеви отношения Количествени отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Познавателна книжка 1, с. 69
11 седм. 28-2.12 3	Височина, дължина, ширина	Измерване	Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред. Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н.	Дидактична игра „Строители“ Конструиране с

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
12 седм. 5-9.12 1	Числото осем и неговата цифра 8	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Брой до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми.	Познавателна книжка 1, с. 74
12 седм. 5-9.12 2	Броя до 8	Количествени отношения Времеви отношения	Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. Изобразява количество по зададена цифра. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима.	Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар
12 седм. 5-9.12 3	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“.	Природен календар Дидактична игра „Кога се случва това“
13 седм. 12-16.12 1	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. Брой до 8.	Познавателна книжка 1, с. 82
13 седм. 12-16.12 2	По-висок, по-нисък	Измерване Количествени отношения Времеви представи	Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 1, с. 83
13 седм. 12-16.12 3	Числата до 8	Количествени отношения	Брой до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	Табло „Математика“
14 седм. 19-30.12 1	Числото девет и неговата цифра 9	Количествени отношения	Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.	Познавателна книжка 2, с. 6

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта.	
14 седм. 19-30.12 2	Редица на числата	Количествени отношения	Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред.	Познавателна книжка 2, с. 7
14 седм. 19-30.12 3	Подреждам по брой и по вид	Количествени отношения	Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образува подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.	цифри и жетони (Детско портфолио)
15 седм. 2-6.01 1	Картина от фигури	Равнинни фигури	Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 14
15 седм. 2-6.01 2	По-широк, по-тесен	Измерване	Измерва ширина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 15
15 седм. 2-6.01 3	Открий скритите подаръци	Пространствени отношения	Движи се в пространството по предварително зададен план (карта). Използва термини за посоки, направления и местоположения.	Дидактична игра „Открий скритите подаръци“
16 седм. 9-13.01 1	Годишни сезони	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Свързва годишните сезони със съответните климатични промени.	Познавателна книжка 2, с. 20 Природен календар
16 седм. 9-13.01 2	Височина и дължина	Измерване	Сравнява предмети по височина. Нарежда предмети по височина в практически ситуации. Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 2, с. 21

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
16 седм. 9-13.01 3	Денонощие	Времеви отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.	Дидактична игра „Кога се случва това“
17 седм. 16-20.01 1	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Брой обектите в получената група. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 28
17 седм. 16-20.01 2	Колко станаха Добавяне на 1	Количествени отношения	Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. Брой до 9. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 29
17 седм. 16-20.01 3	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“.	Подвижна игра „Весел влак“
18 седм. 23-27.01 1	Числата нула и десет	Количествени отношения	Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Разпознава и назовава числото 10. Образува предметни групи по брой. Брой до 10 в прав и обратен ред. Подрежда модел на числова редица с предмети.	Познавателна книжка 2, с. 36
18 седм. 23-27.01 2	Часовник	Времеви отношения Количествени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.	Познавателна книжка 2, с. 37
18 седм. 23-27.01	Часовник от фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава геометрични фигури. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	Създава композиция от геометрични

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
3		Времени отношения	Създава композиция от геометрични фигури.	фигури (часовници с различна форма)
19 седм. 30-3.02 1	Броя до 10	Количествени отношения	Брой до 10 в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 44
19 седм. 30-3.02 2	Редица на числата	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разпознава цифрите на числата.	Познавателна книжка 2, с. 45
19 седм. 30-3.02 3	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва изразите „повече, по-малко, поравно“. Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	Табло „Математика“ цифри и жетони (Детско портфолио)
20 седм. 6-10.02 1	Числата до 10	Количествени отношения	Брой и определя количества. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва „поравно, повече и по-малко“. Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица.	Познавателна книжка 2, с. 50
20 седм. 6-10.02 2	Добавям 1 и 2	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 51
20 седм. 6-10.02 3	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
21 седм. 13-17.02 1	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Брой обектите в получената група. Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното.	Познавателна книжка 2, с. 58

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 седм. 13-17.02 2	Колко останаха? Отнемане	Количествени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.	Познавателна книжка 2, с. 59
21 седм. 13-17.02 3	Числова редица до 10	Количествени отношения	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“
22 седм. 20-24.02 1	Геометрични фигури	Равнинни фигури Количествени отношения	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Брои до 10. Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 64
22 седм. 20-24.02 2	Кое къде е	Пространствени отношения Равнинни фигури	Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план. Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация.	Познавателна книжка 2, с. 65
22 седм. 20-24.02 3	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	Природен календар
23 седм. 27-2.03 1	Близо и далече	Измерване Количествени отношения	Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно).	Познавателна книжка 2, с. 74
23 седм. 27-2.03 2	По-дълъг, по-висок	Количествени отношения Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Познавателна книжка 2, с. 75
23 седм. 27-2.03 3	Геометрични фигури	Количествени отношения	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Дидактична игра „Познай коя фигура съм“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 седм. 6-10.03 1	Дневен режим	Времени отношения	Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.	Познавателна книжка 2, с. 82
24 седм. 6-10.03 2	Геометрични фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Познавателна книжка 2, с. 83
24 седм. 6-10.03 3	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.	Моделира геометрични фигури с пръчици, клечки, сламки.
25 седм. 13-17.03 1	Височина, дължина и ширина	Измерване Количествени отношения	Измерва обекти чрез броене на мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации.	Познавателна книжка 3, с. 6
25 седм. 13-17.03 2	Колко останаха Отнемане	Количествени отношения Времени отношения	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет.	Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар
25 седм. 13-17.03 3	Редица на числата	Количествени отношения	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“
26 седм. 20-24.03 1	Кое къде е	Пространствени отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 12

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
26 седм. 20-24.03 2	Кой къде отива	Пространствени отношения	Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно.	Познавателна книжка 3, с. 13
26 седм. 20-24.03 3	По-лек и по-тежък	Измерване	Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“.	Дидактична игра „По-лек, по-тежък“
27 седм. 27-31.03 1	Денонощие	Времеви отношения Пространствени отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 22
27 седм. 27-31.03 2	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).	Познавателна книжка 3, с. 23
27 седм. 27-31.03 3	Височина, дължина, ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване.	
28 седм. 3-7.04 1	Редица на числата	Количествени отношения	Брой до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	Познавателна книжка 3, с. 28
28 седм. 3-7.04 2	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 29
28 седм. 3-7.04 3	Месеците на годината	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
29 седм. 10-14.04 1	Еднакви и различни	Пространствени отношения	Открива прилики и разлики в изобразени обекти. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 36
29 седм. 10-14.04 2	Броя до 10	Количествени отношения	Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Познавателна книжка 3, с. 37
29 седм. 10-14.04 3	Повече, по-малко, поравно	Количествени отношения	Брои до 10 в прав и обратен ред. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поравно, повече, по-малко“. Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.	жетони и цифри (Детско портфолио) Табло „Математика“
30 седм. 17-21.04 1	Лабиринт	Пространствени отношения	Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу).	Познавателна книжка 3, с. 42
30 седм. 17-21.04 2	Календар	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 43
30 седм. 17-21.04 3	Броя до 10	Количествени отношения	Броене и отброяване на предмети до 10. Броене до 10 в прав и обратен ред. Познава количественото и редно значение на числата.	Табло „Математика“
31 седм. 24-28.04 1	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. Комбинира познати геометрични фигури.	Познавателна книжка 3, с. 52

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
31 седм. 24-28.04 2	Височина и ширина	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. Измерва и определя резултата с числата до 10. Намира мястото на обект според размера му.	Познавателна книжка 3, с. 53
31 седм. 24-28.04 3	Дължина, височина, ширина	Измерване	Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Апликация на тема „Разходка в града“ Екипна работа на групи
32 седм. 2-5.05 1	Игри с цифри	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава и назовава числата до 10. Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина).	Познавателна книжка 3, с. 58
32 седм. 2-5.05 2	Кое къде е?	Пространствени отношения	Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“. Систематизира обекти според пространственото им разположение. Определя пространствените отношения „вътре/вън“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Познавателна книжка 3, с. 59
32 седм. 2-5.05 3	Кое къде е?	Пространствени отношения	Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.	Подвижна игра „Къде е скрита... (топката, куклата, количката)“
33 седм. 8-12.05 1	Игри с фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план.	Познавателна книжка 3, с. 66
33 седм. 8-12.05 2	Игри с цифри и числа	Количествени отношения Пространствени отношения	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати. Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона.	Познавателна книжка 3, с. 67

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
33 седм. 8-12.05 3	Колко станаха? Добавяне и отнемане	Количествени отношения	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10.	цифри и жетони (Детско портфолио)
34 седм. 15-19.05 1	Математика в природата	Пространствени отношения Количествени отношения	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Моделира количество по зададена цифра.	Познавателна книжка 3, с. 74
34 седм. 15-19.05 2	Природен календар	Времеви отношения	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар
34 седм. 15-19.05 3	Дните на седмицата	Времеви отношения	Познава и назовава дните от седмицата. Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	Дидактична игра „Кой ден е“
35 седм. 22-26.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 седм. 29-31.05				

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ
ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ**

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 седм 15-23.09 1	Лятото отмина	СЗС СПНО	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отпих, на място за развлечения и др. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона.	Природен календар Познавателна книжка 1, с. 8
1 седм 15-23.09 2	Аз и моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.	Познавателна книжка 1, с. 9
2 седм. 26-30.09 1	Улицата има своите правила	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата.	Познавателна книжка 1, с. 14
2 седм. 26-30.09 2	Моите права	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Притежава базови представи за правата на детето.	Познавателна книжка 1, с. 15
3седм 3-7.10	Проследяване на постиженията на детето			
4 седм. 10-14.10				
5 седм. 17-21.10 1	Плодородна есен	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира потребностите на растенията през сезона есен.	Познавателна книжка 1, с. 24
5 седм. 17-21.10 2	У дома	Самоутвърждаване и общуване с околните	Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им. Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома.	Познавателна книжка 1, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
		СЗС	Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.	
6 седм. 24-28.10 1	Приятелство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия. Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.	Познавателна книжка 1, с. 30
6 седм. 24-28.10 2	Животните през есента	СПНО	Има представа за промените в поведението на някои животни през есента. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Познавателна книжка 1, с. 31
7 седм. 31-4.11 1	Златна есен	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията в сезона. Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар
7 седм. 31-4.11 1	Народни будители	Културни и национални ценности	Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 1, с. 41
8 седм 7-11.11 1	Здравословни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно консумиране, порастването и развитието. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
8 седм 7-11.11 2	Грижи за здравето	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Сравнява състояние на здраве и болест. Разбира значението на хигиенните навици за здравето.	Познавателна книжка 1, с. 47
9 седм 14-18.11	Дневен режим	СЗС	Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим. Разбира и спазва хигиенни правила.	Познавателна книжка 1, с. 54
9 седм 14-18.11 2	Професии	Социална и здравословна среда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт. Описва професии и отношения между тях.	Познавателна книжка 1, с. 55

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
10 седм. 21-25.11 1	Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	Познавателна книжка 1, с. 60
10 седм. 21-25.11 2	Природни бедствия	СПНО	Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица. Описва природозащитни инициативи на възрастни.	Познавателна книжка 1, с. 61 Табло
11 седм. 28-2.12 1	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат. Осъзнава различните чувства. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.	Познавателна книжка 1, с. 70
11 седм. 28-2.12 2	Обичам да спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри. Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията. Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост.	Познавателна книжка 1, с. 71
12 седм. 5-9.12 1	Зима е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през зимата. Описва значението на водата и почвата за развитието на растението. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар
12 седм. 5-9.12 2	Чудеса в природата	СПНО	Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона.	Познавателна книжка 1, с. 77 Природен календар
13 седм. 12-16.12 1	Зимни игри	Социална и здравословна среда	Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда.	Познавателна книжка 1, с. 84

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 седм. 12-16.12 2	Чисто и безопасно	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	Познавателна книжка 1, с. 85
14 седм. 19-30.12 1	Бъдни вечер	Културни и национални ценности	Свързва традиционните ритуали със съответния празник. Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк-лорен празник – Бъдни вечер. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 2, с. 8
14 седм. 19-30.12 2	Улично движение	Социална и здравословна среда	Познава и спазва правилата за движение по улицата. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство.	Познавателна книжка 2, с. 9
15 седм. 2-6.01 1	Моят роден край	Социална и здравословна среда	Има представи за обекти и забележителности в родното място. Запознаване с някои традиции в родното място. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 16
15 седм. 2-6.01 2	Грижа за зимуващите птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на зимуващи птици. Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях.	Познавателна книжка 2, с. 17
16 седм. 9-13.01 1	Зимни празници	Културни и национални ценности	Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 2, с. 22
16 седм. 9-13.01 2	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза. Обяснява грижи за чиста природна среда. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 23
17 седм. 16-20.01 1	Нашата столица	Социална и здравословна среда	Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата. Познава и назовава известни забележителности на столицата.	Познавателна книжка 2, с. 30

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 седм. 16-20.01 2	Телефон 112	Социална и здравословна среда	Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз-нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	Познавателна книжка 2, с. 31
18 седм. 23-27.01 1	Има и такива животни	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на някои животни – птичечовка, мравояд, паун. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 38
18 седм. 23-27.01 2	Еднакви и различни	Социална и здравословна среда	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 39
19 седм. 30-3.02 1	Денонощие	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в природата през деня и нощта. Описва животни, за които е характерна появата им през нощта.	Познавателна книжка 2, с. 46
19 седм. 30-3.02 2	Влечуги	Светът на природата и неговото опазване	Описва животни от близката среда – влечуги. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Има представа от многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи на хората за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 47
20 седм. 6-10.02 1	Моята родина	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост. Описва обекти и забележителности в Република България. Определя националната си идентичност. Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“.	Познавателна книжка 2, с. 52
20 седм. 6-10.02	Кръговрат на водата	Светът на природата и	Описва значението на водата за живота на хората. Има представа от кръговрата на водата в природата.	Познавателна книжка 2, с. 53

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2		неговото опазване	Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда.	
21 седм. 13-17.02 1	Игри без край	Социална и здравословна среда	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 2, с. 60
21 седм. 13-17.02 2	Апостола на свободата	Културни и национални ценности	Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 2, с. 61
22 седм. 20-24.02 1	Грижи за домашните любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци. Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци.	Познавателна книжка 2, с. 66
22 седм. 20-24.02 2	Космос	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Познавателна книжка 2, с. 67
23 седм. 27-2.03 1	Българските символи и традиции	Културни и национални ценности	Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	Познавателна книжка 2, с. 76
23 седм. 27-2.03 2	Живот на полюсите	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животни от отдалечени местности – полюси. Има представа за многообразието на животинските видове. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 2, с. 77
24 седм. 6-10.03 1	Легенда за мартеницата	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии за употребата им. Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома.	Познавателна книжка 2, с. 82

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 седм. 6-10.03 2	3 март – национален празник	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март. Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник. Уважава и цени националните символи и ритуали. Изразява национална гордост и отдава почит.	Познавателна книжка 2, с. 83
25 седм. 13-17.03 1	Зеленото богатство на земята	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за многообразието на растителните видове. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.	Познавателна книжка 3, с. 8
25 седм. 13-17.03 2	Празникът на мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници. Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26 седм. 20-24.03 1	Кой се грижи за нашето здраве?	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от областта на медицината. Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места. Сравнява състояние на здраве и болест.	Познавателна книжка 3, с. 14
26 седм. 20-24.03 2	Пролет е...	Светът на природата и неговото опазване	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта. Описва познати климатични промени.	Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар
27 седм. 27-31.03 1	Опазваме природата	Светът на природата и неговото опазване	Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	Познавателна книжка 3, с. 24
27 седм. 27-31.03 2	Животински семейства	Светът на природата и неговото опазване	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните.	Познавателна книжка 3, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
28 седм. 3-7.04 1	Прелетни птици	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на прелетните птици. Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците.	Познавателна книжка 3, с. 30
28 седм. 3-7.04 2	Природа и здраве	Светът на природата и неговото опазване	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки. Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека. Има представа от многообразието на растителните видове.	Познавателна книжка 3, с. 31
29 седм. 10-14.04 1	Проект „Аз съм българче“	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Изразява национална гордост. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Определя националната си идентичност. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	Познавателна книжка 3, с. 38
29 седм. 10-14.04 2	Грижа за растенията	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома. Описва значението на водата и почвата за живота на растенията. Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 39
30 седм. 17-21.04 1	Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика.	Познавателна книжка 3, с. 44
30 седм. 17-21.04 2	Зърнени храни	Светът на природата и неговото опазване	Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията.	Познавателна книжка 3, с. 45
31 седм. 24-28.04 1	Пролетни празници	Културни и национални ценности	Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 54

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.	
31 седм. 24-28.04 2	Децата на Европа	Самоутвърждаване и общуване с околните	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Има конкретни представи за проява на доверие към другите. Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове.	Познавателна книжка 3, с. 55 Табло
32 седм. 2-5.05 1	В планината	Самоутвърждаване и общуване с околните	Описва природозащитни инициативи по опазване на природата. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природа.	Познавателна книжка 3, с. 60
32 седм. 2-5.05 2	Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезоните.	Познавателна книжка 3, с. 61 Природен календар
33 седм. 8-12.05 1	Ден на славянската писменост	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий. Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св. Кирил и Методий.	Познавателна книжка 3, с. 68
33 седм. 8-12.05 2	Парад на Българската армия	Културни и национални ценности	Свързва конкретния празник и чествания със съответната дата – шести май. Изразява национална гордост. Уважава и цени национални символи и ритуали.	Познавателна книжка 3, с. 69
34 седм. 15-19.05 1	Ден на детето	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника. Проявява толерантност към деца с различия. Отнася се толерантно към изяви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76
34 седм. 15-19.05 2	Ваканция	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечения и др. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Познавателна книжка 3, с. 77
35 седм. 22-26.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 седм. 29-31.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО
ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ
(2педагогически ситуации за седмица)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 седм. 15-23.09 1	Лятото отмина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Актуализира знанията и уменията си за видовете изобразителни дейности и възможностите за работа с различните материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проява на индивидуалните предпочитания и възможности за рисуване.	Познавателна книжка 1, с. 16
1 седм. 15-23.09 2	Аз мога	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Използва познати материали и техники за моделиране. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за пластични материали.	Моделиране на пластични образи по собствен замисъл
2 седм. 26-30.09 1	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи. Изобразява и пресъздава обекти и явления от действителността с готови или самостоятелно изрязани или откъснати елементи.	Апликиране по собствен замисъл. Самостоятелно определяне на тема, образи, материали и техники за апликиране, последователност на изпълнение
2 седм. 26-30.09 2	Какво е сгрешил художникът	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали и пособия. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Проява на въображение и индивидуално творческо отношение към изобразяване на обекти в правилната за тях среда – въздух, вода, земя.	Познавателна книжка 1, с. 17
3 седм. 3-7.10	Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в трета група			

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
4 седм. 10-14.10	Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност			
5 седм. 17-21.10 1	Картина на късмета	Художествено възприемане Изобразителни	Познавателно и емоционално оценъчно отношение към красотата на природни обекти и явления. Използва безопасно различни видове материали и	Нарязване на няколко части и подреждане в плик на фотоси на обекти и явления, произведения на
		материали и техники Изобразително творчество	пособия за апликиране. Развива своята наблюдателност и устойчивост на вниманието; умения самостоятелно да анализира, сравнява и синтезира в процеса на изобразителната дейност.	изкуството. Под формата на игра „Сглоби частите“ всяко дете изтегля своя плик и подрежда и залепва частите в картина с тънка, видима ивица от основата между тях
5 седм. 17-21.10 1	Познавам тази картина	Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Познавателна книжка 1, с. 32
6 седм. 24-28.10 1	Това съм аз	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва различни видове материали. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	Познавателна книжка 1, с. 33 Най-общо отразяване на най-общо отделните визуални особености на човешката глава – овал на лице, цвят на очи, коса, прическа
6 седм. 24-28.10 2	Вкусни и красиви	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, апликиране.	Непосредствено наблюдение и анализ на композиция от 2, 3 плода – самостоятелно или поставени в съд по преценка на учителя Примерна разработка на педагогическа ситуация
7 седм. 31-4.11	Есенен пейзаж	Художествено възприемане	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	Познавателна книжка 1, с. 48

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1		Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване с различни материали и техники. Изгражда усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми.	
7 седм. 31-4.11 2	Нашата улица	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	Самостоятелно наблюдение по конкретни указания от учителя – какво да наблюдават, на какво да обърнат внимание по пътя до дома и детската градина, какво предстои да създадат в предстоящата тема
8 седм. 7-11.11 1	Нарисувай отговора на гатанките	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Използва различни материали и техники за рисуване. Изпитва удоволствие от самото търсене, отгатване, творческо пресъздаване на образите в рисунките си.	Избор на подходящи за възрастта гатанки, които да отговарят на детския опит и стремеж за опознаване на действителността.
8 седм. 7-11.11 2	Здравейте, приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 49
9 седм. 14-18.11 1	Есен броди из гори, поля и планини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Изгражда умения за планиране на изобразителната дейност при изпълнение на изобразителната задача в екип. Апликира многослойно, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса за цялостната украса в детската градина.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 62
9 седм. 14-18.11 2	Предмети от бита	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез моделиране. Прилага подходящи похвати за моделиране, декориране и съчетаване на цветовете. Развива самоконтрол и критичност на мисленето си.	Анализ на образци на различни битови съдове (ваза, декоративна паничка, чашка и др.)

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Изобразително творчество		
10 седм. 21-25.11 1	Артисти	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява представите си за илюстрациите в детските книжки. Използва материали и техники за рисуване. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива творческо въображение при рисуване на фантазни образи от приказки, театрални постановки, филми и др.	Познавателна книжка 1, с. 63 Анализ на одухотворени образи на различни обекти с предадени човешки черти, движения, настроение; използвани изразни средства
10 седм. 21-25.11 2	Щастливо детство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пресъздава свои впечатления и преживявания като стимул, импулс за творчество с различни изразни средства. Активизира своята изобразителна дейност, желание за изява на своите творчески възможности с подходящи за основата материали и техники. Изпитва радост и задоволство от постигането на подобри резултати в общата изобразителна дейност.	Рисуване върху асфалт, дълга основа от амбалажна хартия или кадастрон.
11 седм. 28-2.12 1	Отпечатък от есенни листа	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 1, с. 78
11 седм. 28-2.12 2	Любими герои от приказки	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по любими приказки. Обогатява представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
12 седм. 5-9.12 1	За да сме бодри и здрави	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12 седм. 5-9.12 2	Грижа за зимуващите птици	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали за рисуване. Изпитва желание за помощ и грижа за зимуващите птици.	Най-общо предаване на съотношението между човешки фигури и птици с подходящи пози и движения
13 седм. 12-16.12 1	Моята картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява в рисунка. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане. Поставя подходящо заглавие (самостоятелно или с помощ-та на други деца).	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 10
13 седм. 12-16.12 2	Поздравителна картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Познава и използва безопасно разнообразни материали и техники за рисуване и апликиране. Самостоятелно определя изразните средства. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. Изпитва задоволство от възможността да поздравя свои близки със самостоятелно направена картичка.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
14 седм. 19-30.12 1	За коледните и новогодишни празници	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разширява познанията си за националните ценности и традиции, свързани с коледните и новогодишни празници. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.	Познавателна книжка 2, с. 11

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Изобразително творчество	Прилага и усъвършенства уменията за моделиране и декориране чрез разточване, вдлъбване, овалване, налепване, гравирание и др.	
14 седм. 19-30.12 2	Елхови украшения	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява знанията и възможностите си за използване на разнообразни материали и техники за постигане на по-голяма изразителност и празничност на художествените конструкции. Използва безопасно разнообразни материали и техники за художествено конструиране. Участва активно, с радост и интерес в създаването на нови конструкции с усет за мярка и вкус.	Табло Включване на децата в оформяне на празничната украса със самостоятелно изработени елхови и коледни украшения
15 седм. 2-6.01 1	Зимен пейзаж	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразително изкуство. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Познавателна книжка 2, с. 24
15 седм. 2-6.01 2	Коледен подарък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Самостоятелно анализира и предава структурата на избран предмет, основните и второстепенните му части, неговите форма, големина и цвят, разположението им в пространството.	Изпращане на всички рисунки с желания подарък в общ плик до Дядо Коледа
16 седм. 9-13.01 1	Като народните майстори грънчари	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Развива положително отношение към народното творчество и наследство от предмети за бита. Използва различни видове и пособия за изобразяване. Използва декоративни елементи, като ги редува и съчетава по вид, големина и цвят при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.	Познавателна книжка 2, с. 25

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
16 седм. 9-13.01 2	За зимните празници и развлечения	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Композира украса, реквизит за празници и развлечения самостоятелно и в група. Използва безопасно различни видове материали и пособия за художествено конструиране. Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и вникването в смисъла на празничните обреди и ритуали.	Табло
17 седм. 16-20.01 1	Снежни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране. Затвърдява уменията си за създаване на сюжетни рисунки по лични впечатления и преживявания. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерните особености и красотата на зимния сезон и детските игри.	Познавателна книжка 2, с. 40
17 седм. 16-20.01 2	Във фермата	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли, като използва различни пластични материали. Затвърдява навиците и уменията за организиране на времето и довършване докрай на започнатата работа.	Табло „Моделиране“ Обединяване на всички фигури в обща композиция – ферма (селскостопански двор)
18 седм. 23-27.01 1	Предай нататък	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. Целенасочено наблюдава и повишава вниманието си за включване в проекта с подходящ образ. Изживява удовлетворение и благодарност от получената за спомен съвместна рисунка.	Познавателна книжка 2, с. 41
18 седм. 23-27.01 2	Зимни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.).	Примерна разработка на педагогическа ситуация Разглеждане и анализ на разнообразни рисунки и илюстрации с образи и сюжети от

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		материали и техники	Затвърдява уменията си за създаване на рисунки, приложения, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи. Използва различни видове материали и пособия за изо-бразяване.	зимни празници у дома или на открито
19 седм. 30-3.02 1	Ни чуто, ни видяно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за фантазни творби в изящните и приложно – декоративните изкуства. Избира конкретна тема и я изобразява със средствата на рисуването, апликирането, моделирането. Разгръща своята фантазия и комбинативно мислене.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 54 Обединяване на всички рисунки в книжка „Фантазен свят“.
19 седм. 30-3.02 2	Моделирани чудеса	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	По-задълбочено се запознава с фантазни образи в репродукции на скулптурни произведения. Моделира обемни фантазни образи и предава характерни детайли и особености, като използва различни материали. Разгръща своята фантазия и въображение.	Познавателна книжка 2, с. 52 Дидактична игра „Открий частите“ на реалните обекти, от които е съставен нечутия и невиждан приятел
20 седм. 6-10.02 1	Времето днес	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разпознава и възпроизвежда фигура, знак чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Оцветява различни изображения, без да излиза от линия-та. Избира подходящи цветове, с които да предаде избраното по метеорологични знаци време.	Познавателна книжка 2, с. 55
20 седм. 6-10.02 2	За театър на маса, куклен театър	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително	Работи самостоятелно и в група за изграждане на художествени конструкции на декори и герои от приказки за игри и драматизации, театрализирани етюди, театър на маса и др.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Табло Творческо интерпретиране на дадените образци на художествени конструкции за реализирането на

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		творчество	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на	
			изобразителни задачи в група. Използва придобитите познания за постигане на художествена изразителност (детайлизация, декорация, цветови съчетания и др.). Развитие на творчеството и работата в екип.	познати и нови идеи
21 седм. 13-17.02 1	Натюрморт	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Естетическа възприемчивост към красотата на всеки предмет. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Развива наблюдателност и устойчивост на вниманието, умение самостоятелно да анализира, сравнява, синтезира.	Анализ на образци в Познавателна книжка 2, с. 68
21 седм. 13-17.02 2	Декоративн и пана	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	Табло Възприемане на репродукции и изпълнени от деца декоративни пана. Беседа за разнообразието от форми, цветове, материали. Създаване на декоративни пана с предпочетени от децата материали с примерни теми: „Цветя и пеперуди“; „Морско дъно“; „Воден свят“; „Космос“; „Пъстър свят“; „Щастливо лято“ и др.
22 седм. 20-24.02 1	Моята любима играчка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби.	Познавателна книжка 2, с. 69

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Изгражда усет и умения за създаване на варианти на един образ.	
22 седм. 20-24.02 2	Нашите артисти	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира и композира герои и декори за театър на маса. Усъвършенства уменията за планиране на изобразителна дейност в екип. Развива чувство за сътрудничество и взаимопомощ увличане и на по неуверените деца.	Табло „Моделиране“ Моделиране по групи на герои и декор от избрани (една или повече) приказки, подходящи за театър на маса
23 седм. 27-2.03 1	Зоопарк	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ. Предава характерните му детайли и особености, поза или движение. Изгражда увереност в собствените сили.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 72
23 седм. 27-2.03 2	В страната на фантазиите	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разширява уменията си за рисуване на фантазни образи и обстановка по впечатления и преживявания от анимационни филми, приказки и др. Прилага самостоятелно и по усет различни материали и техники за създаване на една или серия от рисунки. Пресъздава интересни срещи и случки с необичайни обитатели и обстановка, като избира изразни средства.	Включва нарисувания или апликиран образ от предишна ситуация в нова, необичайна обстановка. Откриване на най-необичайния образ и обстановка
24 седм. 6-10.03 1	Случка на улицата	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	Познавателна книжка 2, с. 73 Подвижна игра „Светофар и автомобили“
24 седм. 6-10.03	Поздравителна	Художествено възприемане	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	Анализ на малка колекция поздравителни картички и

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2	картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно изработени мартеници – израз на увереност в собствените възможности.	мартеници с Пижо и Пенда и др., изпълнени с различни материали. Самостоятелно определяне на формата и цвета на основата на картичката
25 седм. 13-17.03 1	Еднакви и различни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус.	Познавателна книжка 3, с. 16 Табло
25 седм. 13-17.03 2	Слънчева пролет	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в екип. Пресъздава впечатления с различни изразни средства. Изразява свободно лично мнение и оценъчно отношение в обсъждането на общия проект и получения резултат.	Създаване в група от няколко деца на пролетен пейзаж със средствата на апликацията. Съединяване на всички апликации в общо пано за украса в детската градина
26 седм. 20-24.03 1	Подарък от сърце	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства. Планира последователността на действията си при изпълнение на изобразителната задача. Използва материали и техники за моделиране. Изразява емоционалното си отношение при подбора на подарък, неговата красота, поднасяне и значението му в живота на хората.	Познавателна книжка 3, с. 17 Табло
26 седм. 20-24.03 2	Моята приказка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	Оформяне на всички рисунки в книжка „Новите приключения на старите герои от приказки“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		Изобразително творчество	Засилва интереса си към необичайното в света на приказките. Постава познати образи в нова, любопитна ситуация и обстановка, взаимоотношения. Приобщаване към радостта от творчеството.	
27 седм. 27-31.03 1	Пролетно жужене	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване с различни материали. Формира обща представа за ролята на цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки.	Познавателна книжка 3, с. 32
27 седм. 27-31.03 2	Слушам музика и рисувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Проявява интерес към възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на музиката и изобразителното изкуство. Пресъздава впечатления и преживявания от изслушана музикална творба с различни изразни средства.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
28 седм. 3-7.04 1	Кой събуди пролетта	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство с изображения на Слънце – в живописа, илюстрации, текстил, дърворезба и др. Затвърдява уменията си за пресъздаване на един образ с разнообразни материали и техники. Развива асоциативно мислене и репродуктивно въображение.	Познавателна книжка 3, с. 33 Анализ на образци
28 седм. 3-7.04 2	Забавни яйчица	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Включва се по-активно в дейност по художествено конструиране на различни образи под въздействието на празнични очаквания и преживявания. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.	Анализ на образци в табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
29 седм. 10-14.04 1	Слънце грее, дъжд вали	Художествено възприемане Изобразителни материали Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване или апликиране. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от пресъздаването на интересни явления от действителността самостоятелно или в група.	Познавателна книжка 3, с. 46
29 седм. 10-14.04 1	Сезони	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството. Обогатява представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика. Проявява интерес и положително емоционално отношение към специфичната красота на всеки сезон и пресъздаването ѝ със самостоятелно избрани изразни средства.	Разглеждане на одухотворени образи на четирите годишни времена в детски книжки и рисунки, в изкуството. Изслушване на „Годишни Времена“ на Вивалди
30 седм. 17-21.04 1	Пролетни празници и обичаи	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва различни материали и пособия за изобразяване. Пресъздава по памет и впечатления обекти и явления от действителността, празнична обстановка и веселия. Изпитва радостни преживявания от пресъздаването на интересни моменти от вълнуващите пролетни празници.	Познавателна книжка 3, с. 47 Самостоятелен избор на песни, които да звучат по време на работа
30 седм. 17-21.04 2	Приятелств о	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Изгражда устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли). Усъвършенства усета си за пластичност и устойчивост на фигурите.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
31 седм. 24-28.04 1	Забавни образи	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителни задачи. Изпитва радост и задоволство от комбинирането и използването на различни пособия за получаването на изразителни образи чрез печатане.	Познавателна книжка 3, с. 62 Дидактична игра „Познай моето печатче“ – откриване на пособията, с които са създадени образите
31 седм. 24-28.04 2	Ние играем гимнастика	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.	Табло Разглеждане на образци – репродукции на скулптурни творби, моделирани от учителя и деца, фигури с най-общо предаване на пропорциите между отделните части и елементарни пози и движения
32 седм. 2-5.05 1	Бабини съкровища	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на народното творчество. Има обща представа за символи и знаци, композиционни и цветови съчетания, използвани материали и техники. Възпроизвежда фигура, знак, елементи от знаци.	Познавателна книжка 3, с. 63
32 седм. 2-5.05 2	Нашата изложба	Художествено възприемане Изобразително творчество	Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на годишната изложба „Аз ще бъда ученик“. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази	Разглеждане и обсъждане на запазените рисунки през годината. Журиране на творбите от избрано от децата жури. Аранжиране на изложбата с помощта на учителя. Откриване на изложбата
			на другите. Изпитва радост и удовлетворение от съвместната дейност и живота в детската градина.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
33 седм. 8-12.05 1	Вече сме ученици	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Творчески прилага умения за използване на различни материали и техники за съвместна изобразителна дейност. Проявява интерес и положително емоционално отношение към реализиране на идеята за включване в традициите на детската градина.	Познавателна книжка 3, с. 78 Включване на портрета в изложбата като подарък на учители и родители
33 седм. 8-12.05 2	Празник на буквите	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Затвърдява уменията си за съвместно планиране и насочване на дейността в група. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники. Възпроизвежда знак и елементи от знаци за композиране на декоративно пано „Празник на буквите“	Разглеждане на забавни букви, включени в плакати, в детски книжки и др. Самостоятелна работа: изписва едро буквата на своето име, украсява я и я превръща в забавен герой с избрани от цялата група материали. В заключителната част: съвместно подреждане на получените рисунки до пълното одобрение на окончателния вид на пано, посветено на празника на буквите – 24 май
34 седм. 15-19.05 1	Ще плувате ли с нас	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Обогатява естетическите си чувства и преживявания. Дава израз на своите представи, умения и отношения свързани с пресъздаване на обекти и явления от действителността.	Познавателна книжка 3, с. 79
34 седм. 15-19.05 2	Моята мечта	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване (апеликиране). Пресъздава обекти и явления от действителността, впечатления и преживявания с различни изразни средства.	Табло Разглеждане на красиви кътчета от страната в календари, фотоси и др. Предаване в рисунки на детските си мечти и очаквания за желаното място за прекарване на ваканция

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
35 седм. 22-26.05			Проследяване на постиженията на децата Установяване на равнището на изобразителната подготовка и художествените желания на децата, получени в четвърта група Обобщения и изводи за предстоящата изобразителна дейност	
36 седм. 29-31.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 седм. 15-23.09 1	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
1 седм. 15-23.09 2	Моето лято	Обработване на материали, съединяване и свързване	При изработката на модела прилага закрепване чрез лепене и/или пластичен материал и оцветяване. Прилага модела при оформяне на обща изложба.	
2 седм. 26-30.09 1	Материали и инструменти	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	Познавателна книжка 1, с. 18
2 седм. 26-30.09 2	С това творим Модел по собствена идея	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея, като подбира разнообразни материали и инструменти. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието чрез залепване, намачкване, оцветяване.	
3 седм.	Проследяване на постиженията на децата			

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
3-7.10				
4 седм. 10-14.10				
5 седм. 17-21.10 1	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му. При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация
5 седм. 17-21.10 2	Плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включва изделията в игрови дейности.	
6 седм. 24-28.10 1	Мога сам да се обличам	Грижи и инициативност	Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ. Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно.	Познавателна книжка 1, с. 34
6 седм. 24-28.10 2	Самообслужване вкъщи и в ДГ	Грижи и инициативност	Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва. Има представа за добрия си външен вид.	
7 седм. 31-4.11 1	Европейското знаме	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене. Намира приложение на модела.	Картон
7 седм. 31-4.11 2	Знамето на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността. Приложение на модела.	Картон
8 седм. 7-11.11 1	Есенни дървета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали. При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намочване, намачкване и оцветяване.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
8 седм. 7-11.11 2	Есенна гора	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии. Включва модела в игрови дейности.	
9 седм. 14-18.11 1	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон. Свързва подвижно частите на тялото.	Картон
9 седм. 14-18.11 2	Слон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
10 седм. 21-25.11 1	Приготвяме от зеленчуци „Туршия“	Грижи и инициативност	Участва и си сътрудничи с другите при работа по общ проект. Практически прилага придобити умения и знания. Приложение в бита.	Познавателна книжка 1, с. 64
10 седм. 21-25.11 2	Приготвяме от зеленчуци „Зеленчуково влакче“	Грижи и инициативност	Творчески участва в малък общ проект на групата. Самостоятелно поддържа реда и чистотата на материалите и инструментите, с които работи.	Познавателна книжка 1, с. 64
11 седм. 28-2.12 1	Салфетник	Конструирание и моделиране	Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва.	Картон
11 седм. 28-2.12 2	Салфетник	Конструирание и моделиране	Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Включва модела в игрови действия.	
12 седм. 5-9.12 1	Коледна украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Изграждане на увереност в собствените възможности на детето.	Табло
12 седм. 5-9.12 2	Подреждаме и украсяваме заедно	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
13 седм. 12-16.12 1	Подреждам и сервирам	Грижи и инициативност	Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове). Спазва правила за култура на сервиране и хранене.	Познавателна книжка 1, с. 86 Примерна разработка на педагогическа ситуация
13 седм. 12-16.12 2	Сандвичи	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата в ДГ, като формира умения за работа в екип. Спазва правила за хигиена и култура на хранене.	Табло
14 седм. 19-30.12 1	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел. Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон.	Картон Примерна разработка на педагогическа ситуация
14 седм. 19-30.12 2	Къщичка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва. Приложение в бита.	
15 седм. 2-6.01 1	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло
15 седм. 2-6.01 2	Сурвачка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи. Приложение в бита.	
16 седм. 9-13.01 1	Домашни животни – овца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи. Естетически довършва модела чрез рисуване. Включва модела в игрови дейности.	Табло
16 седм. 9-13.01	Обувка с връзки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже картон, като използва шаблон. Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв.	Картон

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
2			Изгражда увереност в своите възможности.	
17 седм. 16-20.01 1	Използваш ли ги...	Техника	Познава отделни възможности на устройства за комуникация. Прилага знанията си в практически ситуации.	Познавателна книжка 2, с. 32
17 седм. 16-20.01 2	Таблет (или телевизор)	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти. Включва модела в игрови действия.	Картон
18 седм. 23-27.01 1	Къща	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор. Включва го в игрови дейности.	
18 седм. 23-27.01 2	Зарче	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец. Работи с кройка и необходимите инструменти. Използва допълнителни елементи. Включва модела в игрови действия.	Картон
19 седм. 30-3.02 1	Ръкавица за почистване на цветя	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва и комбинира текстил с допълнителни материали в зависимост от свойствата им. При изработката на модела прилага залепване. Приложение в бита.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация
19 седм. 30-3.02 2	Грижи за цветния кът	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда, поддържа реда и се грижи за цветния кът в ДГ. Има принос за естетическия вид на занималнята.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация
20 седм. 6-10.02 1	Картата на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ.	Картон Примерна разработка на педагогическа ситуация

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
20 седм. 6-10.02 2	Картата на България	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа. Намира приложение на изделието.	
21 седм. 13-17.02 1	Ракета	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
21 седм. 13-17.02 2	Луноход	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
22 седм. 20-24.02 1	Подреждам у дома и в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи и играчки въщи. Изгражда увереност в своите възможности.	Познавателна книжка 2, с. 70
22 седм. 20-24.02 2	Подреждам в детската градина	Грижи и инициативност	Самостоятелно поддържа реда и чистотата на личните си вещи, материали и играчки в детската градина. Подрежда, за да постигане добър естетически вид на занималнята.	Познавателна книжка 2, с. 70
23 седм. 27-2.03 1	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци. При изработката на модела залепва, преплита и завързва.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация
23 седм. 27-2.03 2	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Прилага собственоръчно изработеното изделие.	
24 седм. 6-10.03 1	Подарък за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за използване и съчетаване на различни материали. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24 седм. 6-10.03 2	Подарък за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Приложение в бита.	
25 седм. 13-17.03 1	Слънце и облаци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел. Прилага късане, намачкване, оцветяване. Умее да свързва неподвижно отделни елементи.	Табло
25 седм. 13-17.03 2	Дъга и дъжд	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, памук, конци, като при изработката на модела залепва и завързва. Прилага изработеното в игрите.	Табло
26 седм. 20-24.03 1	Движа се безопасно	Техника	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18
26 седм. 20-24.03 2	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 седм. 27-31.03 1	Пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
27 седм. 27-31.03 2	Насекоми	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има знания и умения да подбира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване. Включва модела в игровите дейности.	Табло
28 седм. 3-7.04	Риби	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1			При изработването на модела прилага рязане, няколкократно последователно прегъване на хартия, преплитане, оцветяване, залепване.	
28 седм. 3-7.04 2	Риби	Обработване на материали, съединяване и свързване	Оценява по собствени критерии модели и изделия. Включва собственооръчно изработеното в игрите.	
29 седм. 10-14.04 1	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже хартия/картон, като използва шаблон. Съединява елементите, като залепва и завързва.	Картон
29 седм. 10-14.04 2	Карнавални маски	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва модела в игровите дейности.	
30 седм. 17-21.04 1	Великденска украса	Грижи и инициативност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл за естетизиране на обстановката в групата. Формира умения за работа в екип.	Табло
30 седм. 17-21.04 2	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Участва в малък общ проект на групата. Формира умения за планиране, представяне и осъществяване на идеи. Приложение в бита.	Познавателна книжка 3, с. 48
31 седм. 24-28.04 1	Декори за театър	Конструиране и моделиране	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Приложение в игрови дейности.	Табло Примерна разработка на педагогическа ситуация
31 седм. 24-28.04 2	Герои за настолен театър	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението и за получаване на конкретен образ. Включва модела в игровите дейности.	Табло
32 седм. 2-5.05	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1			Предлага, представя, съгласува идея за изработване на общ модел.	
32 седм. 2-5.05 2	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява елементи, като залепва, промушва. Прилага в дейността на групата.	
33 седм. 8-12.05 1	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди. Разбира ползата им в бита на хората.	Познавателна книжка 3, с. 70 Примерна разработка на педагогическа ситуация
33 седм. 8-12.05 2	Електроуредите у дома	Техника	Има представа за правилата за безопасност при употреба на електроуредите у дома. Приложение на знанията в практическа ситуация.	
34 седм. 15-19.05 1	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Знае и умее самостоятелно да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела прилага рязане, намачкване, преплитане, завързване, оцветяване, залепване.	Табло
34 седм. 15-19.05 2	Моливник	Обработване на материали, съединяване и свързване	Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Приложение.	
35 седм. 22-26.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 седм. 29-31.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА
ЧЕТВЪРТА ГРУПА – 6–7-ГОДИШНИ
3 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 седм. 15-23.09 1	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. • Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване – „Кажете здравей“, „Защото си приличаме“. 	
1 седм. 15-23.09 2	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
1 седм. 15-23.09 3	Общоразвиващи упражнения	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване „Зайо Байо Средногорски“. • Владее набор от дихателни подвижни игри. 	
2 седм. 26-30.09 1	Строяване и престрояване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване. • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Да се строим и пре-строим“, „Търси водача си“. 	
2 седм. 26-30.09 2	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
2 седм. 26-30.09 3	Туристическа разходка	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“. 	
3 седм. 3-7.10	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за релаксация: „Светофар“, „Довърши думата“. 	
4 седм. 10-14.10				
5 седм. 17-21.10 1	Овластяване и подаване на топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол. • Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Пас“, „На тебе – на мене“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
5 седм. 17-21.10 2	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. 	
5 седм. 17-21.10 3	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки. • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда – „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“. 	
6 седм. 24-28.10 1	Водене на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. • Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 седм. 24-28.10 2	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. 	
6 седм. 24-28.10 3	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене. • Познава и спазва духа на „честната игра“. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
7 седм. 31-4.11 1	Стрелба с топка	Спортно-подготвителна двигателна	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред. • Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и място освободи“. 	
7 седм. 31-4.11 2	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача с въженце с придвижване напред. • Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. 	
7 седм. 31-4.11 3	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане, „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“. • Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. 	
8 седм. 7-11.11 1	Ловене и подаване на малка гумена топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за видове спорт според използвания уред. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай и улови“ и „Пас“. • Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“. 	
8 седм. 7-11.11 2	Ходене, катерене, лазене	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг. 	
8 седм. 7-11.11 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. 	
9 седм. 14-18.11 1	Водене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“. Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал. 	
9 седм. 14-18.11 2	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Скача на височина с придвижване напред. Хвърляне с две ръце от гърди. 	
9 седм. 14-18.11 3	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Зашка поща“. Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. 	
10 седм. 21-25.11 1	Лазене, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев лег. Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. 	
10 седм. 21-25.11 2	Скачане и прескачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже, „Подскачащия кръг“, „Часовник“. Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. 	
10 седм. 21-25.11	Ловене, подаване и водене на топка	Спортно-подготвителна	<ul style="list-style-type: none"> Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Пареща топка“, и „Пас“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
3		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“ и „Подаване на топка между двама“. 	
11 седм. 28-2.12 1	Строяване и престорояване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Спазва точно устни указания. Строява се и се престороява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“. 	
11 седм. 28-2.12 2	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“. Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, „Фигуристи“. 	
11 седм. 28-2.12 3	Овладяване и подаване на топка с крак	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол. Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“. Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“. 	
12 седм. 5-9.12 1	Бягане, провиране, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Провира се чрез изтегляне от тилен лег. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
12 седм. 5-9.12 2	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подаване на топка между двама“. Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. 	
12 седм. 5-9.12 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. 	
13 седм. 12-16.12 1	Маршируване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава (терминува) строеви упражнения. • Спазва точно устни указания – строеви команди. • Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. 	
13 седм. 12-16.12 2	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри „Фигури“, „Колко са пръстите“. • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване „Определи“. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. 	
13 седм. 12-16.12 3	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. 	
14 седм. 19-30.12 1	Лазене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
14 седм. 19-30.12 2	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“. • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. 	
14 седм. 19-30.12 3	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол. • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри „Взаимни аплодисменти“. 	
15 седм. 2-6.01 1	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. 	
15 седм. 2-6.01 2	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. 	
15 седм. 2-6.01 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности, „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“. • Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. 	
16 седм. 9-13.01 1	Ходене, хвърляне без зрителен контрол	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от подвижни успокоителни игри. 	
16 седм. 9-13.01 2	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“. • Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“. 	
16 седм. 9-13.01	Владеене на топката с крак	Спортно-подготвителна	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
3		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ – „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. 	
17 седм. 16-20.01 1	Равновесно ходене, отскок	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек. • Владее набор от ЩИ „Комбинираща шафета“. 	
17 седм. 16-20.01 2	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“. • Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“. • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. 	
17 седм. 16-20.01 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. • Владее набор от ЩИ, шафетно преследване в кръг. 	
18 седм. 23-27.01 1	Маршируване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Марширува и спазва точно устни указания. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. 	
18 седм. 23-27.01 2	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. 	
18 седм. 23-27.01 3	Владеене на топка с ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Познава и спазва духа на „честната игра“ „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. 	
19 седм. 30-3.02 1	Скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см. • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. • Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. 	
19 седм. 30-3.02 2	Баланс по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. 	
19 седм. 30-3.02 3	Стрелба с една ръка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“. • Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. 	
20 седм. 6-10.02 1	Насрещно бягане с разминаване в редици	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране. • Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. 	
20 седм. 6-10.02 2	Двигателно-емоционално поведение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“. • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постове“. 	
20 седм. 6-10.02 3	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
21 седм. 13-17.02 1	Скачане, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
21 седм. 13-17.02 2	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от музикално-двигателни игри. • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. 	
21 седм. 13-17.02 3	Ловене и подаване в триъгълник и квадрат	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“. 	
22 седм. 20-24.02 1	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране 	
22 седм. 20-24.02 2	Двигателно-активна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване – „Определи“, „Безкрайното кълбо“. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване с разноцветни ленти. • Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“. 	
22 седм. 20-24.02 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация. 	
23 седм. 27-2.03 1	Ходене, провиране, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23 седм. 27-2.03 2	Сръчности с въженце	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача с въженце с придвижване напред. • Знае и разпознава сръчности с въженце. • Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце. • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. 	
23 седм. 27-2.03 3	Коопериране и взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“. • Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. 	
24 седм. 6-10.03 1	Ходене, катерене, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“. • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
24 седм. 6-10.03 2	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. 	
24 седм. 6-10.03 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка. • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“. • Изпълнява физически упражнения за развитие на силата „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“. 	
25 седм. 13-17.03 1	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване техниката на естествените движения. • Хвърля плътна топка (1 кг). • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. 	
25 седм. 13-17.03 2	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. • Владее набор от щафетни игри. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. 	
25 седм. 13-17.03 3	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал. • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. 	
26 седм. 20-24.03 1	Ходене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. 	
26 седм. 20-24.03 2	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила. • Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. 	
26 седм. 20-24.03 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри „Стрелба по движещ се обръч“. • Изпълнява закалителни процедури. 	
27 седм. 27-31.03 1	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Бяга за постижение. • Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Владее набор от щафетни игри – „Насрещна щафета“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
27 седм. 27-31.03 2	Игрови стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“. • Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. 	
27 седм. 27-31.03 3	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри. • Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове. • Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. 	
28 седм. 3-7.04 1	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача на дължина със засилване за постижение. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“. • Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“. 	
28 седм. 3-7.04 2	Решаване на конфликти по мирен път	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортьменски дух в подвижни игри „Без обвинение“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“. 	
28 седм. 3-7.04 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост. • Бяга за постижение. 	
29 седм. 10-14.04 1	Ходене, скачане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
29 седм. 10-14.04 2	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгриване. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно – „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“. 	
29 седм. 10-14.04 3	Хват, придвижване с ракета	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи. • Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. 	
30 седм. 17-21.04 1	Ходене, бягане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. • Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. 	
30 седм. 17-21.04 2	Туристически излет	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехо“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“. • Владее набор от музикално-двигателни игри „Ганцът на пингвина“. 	
30 седм. 17-21.04 3	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. 	
31 седм. 24-28.04 1	Скачане, бягане, провиране, изтегляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки. • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. 	
31 седм. 24-28.04 2	Двигателно-творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри „Подай с въпрос“. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
31 седм. 24-28.04 3	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон. Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката – „Умната рибка“. Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. 	
32 седм. 2-5.05 1	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“. 	
32 седм. 2-5.05 2	Правила, нарушения, съдийски жестове	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета. 	
32 седм. 2-5.05 3	Бягане, скачане, вис	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Скача на височина със засилване. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
33 седм. 8-12.05 1	Игрови проекти	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Подай и улови торбичката“. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. 	
33 седм. 8-12.05 2	Хандбал, футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак. Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
33 седм. 8-12.05 3	Ходене, бягане, хвърляне в природна среда	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво). • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. 	
34 седм. 15-19.05 1	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал. • Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. 	
34 седм. 15-19.05 2	Парад на естествено приложната двигателна дейност	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се и се престорояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. 	
34 седм. 15-19.05 3	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. 	
35 седм. 22-26.05	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Владее набор тестове за измерване развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. • Изпълнява подвижни игри за релаксация – „Сметкобол“, „Довърши думата“. 	
36 седм. 29-31.05				