

Утвърдил:

Директор: Христинка Петкова



ДЕТСКА ГРАДИНА №19 „ЩУРЧЕ“ гр. ХАСКОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“

Годишно тематично разпределение на I^б възрастова група
За учебната 2022/2023 г.

Изготвили:

Ст.учител – Милена Гогова

ст.учител – Светлана Ванчева-Дахова

**Брой на педагогическите ситуации по Образователни направления
за I^Б група**

| Образователно направление | Брой |
|----------------------------------|-------------|
| Български език и литература | 1 |
| Математика | 1 |
| Околен свят | 1 |
| Изобразително изкуство | 2 |
| Музика | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 |
| Физическа култура | 3 |
| Общо | 11 |

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации
I^Б група „Жабчета“**

| Понеделник | Вторник | Сряда | Четвъртък | Петък |
|-------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|------------------------|
| Околен свят | Български език и литература | Математика | Физическа култура | Изобразително изкуство |
| Музика | Изобразително изкуство | Музика | Конструиране и технологии | Физическа култура |
| Следобяд | | | | |
| | Физическа култура | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|---|---|--|-----------|
| 1 20.09 | Аз съм в детската градина | Свързана реч Речник | <ul style="list-style-type: none"> • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). • Назовава пълното си собствено име и възрастта си. • Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | |
| 2 27.09 | Моят дом „Работно момиче“ от Веса Паспалеева | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на членовете на семейството си. • Назовава предмети от близкото обкръжение. • Възприема стихотворение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 3 04.10 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 11.10 | | | | |
| 5 18.10 | „Дядо и ряпа“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. • Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. | |
| 6 25.10 | Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков | Речник Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава животни и плодове. • Възприема кратко стихотворение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|--------------|---|---|--|-----------|
| | | Пресъздаване на литературно произведение | | |
| 7 01.11 | Весела пързалка | Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Развива слуховото си внимание. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Разпознава и назовава животни. • Възприема кратко стихотворение. | |
| 8 08.11 | За да бъде здрав „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 9 15.11 | Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи | Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. | |
| 10 22. 11 | Моите играчки | Свързана реч Речник Грамматически правилна реч | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | |
| 11 29.11 | Това съм аз „Аз имам“ от Калина Малина | Речник Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|---|---|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. | |
| 12 06.12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. | |
| 13 13.12 | Зимни игри „Зимна радост“ от Елисавета Багряна | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 14 20.12 | „Среща с Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратък разказ. • Назовава основните герои. • Различава начало и край на литературното произведение. | |
| 15 27.12 | Сивият врабец Игри с думи и изречения | Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и птици. • Допълва изречение с подходяща дума. • Образува правилно множествено число на думите и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | |
| 16 03.01 | В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава животни и предмети. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|--|-----------|
| 17 10.01 | „Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой | Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. | |
| 18 17.01 | Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски, „Пиленца“ от Георги Хрусанов | Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема кратко стихотворение. | |
| 19 24.01 | Моите играчки | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Възприема кратко стихотворение. | |
| 20 31.01 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | |
| 21 07.02 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|---|---|-----------|
| 22 14.02 | Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров | Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 23 21.02 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | |
| 24 28.02 | Баба Марта „Мартенички“ от Дора Габе | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 25 07.03 | На мама днес е празник „Две очички“ от Стилиян Чилингиров | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | |
| 26 14.03 | При лекаря | Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|---|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разбира съдържанието. | |
| 27 21.03 | Пролет иде | Речник Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава пролетни цветя. • Допълва изречение с подходяща дума. • Образува множествено число на думи и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | |
| 28 28.03 | Щъркел дългокрак | Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава животни, предмети и цветя. • Произнася думите правилно. • Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт). | |
| 29 04.04 | „Дядовата питка“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. | |
| 30 11.04 | Великденски яйчица „Великденско яйце“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. | |
| 31 18.04 | Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни. • Произнася думите правилно. • Възприема кратко стихотворение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|----------------------|---|---|---|-----------|
| 32 25.04 | Пътувам с мама и татко | Речник Свързана реч | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение. • Допълва изречение с подходяща дума. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. | |
| 33 02.05 | Рожден ден | Речник Свързана реч Граматически правилна реч | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Разбира общоприети изрази. | |
| 34 09.05 | Моят празник „Първи юни“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | |
| 35 16.05 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 23.05 30.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|--|--|---|-----------|
| 1 21.01 | Познавам геометрични фигури Кръг | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на начални представи за кръг. • Избира назованата фигура. | |
| 2 28.03 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. • Използва горе, долу. | |
| 3 05.10 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 12.10 | | | | |
| 5 19.10 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Формира начални умения за броене. • Отброява един предмет. • Различава едно и много. | |
| 6 26.10 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Формира начални умения за броене. • Брои до две. • Сравнява две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото. | |
| 7 02.11 | Годишни сезони | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за годишните сезони – есен. • Брои до две. | |
| 8 09.11 | Ден и нощ | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава ден и нощ. • Свързва обичайни повтарящи се действия (личен опит) с частите на денонощието – ден и нощ. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|--|-----------|
| 9 16.11 | Познавам геометрични фигури Кръг | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за геометричната фигура кръг. Назовава предмети с кръгла форма. Избира назованата фигура. | |
| 10 23.11 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя пространственото положение на предмет спрямо себе си. Използва горе, долу, отпред, отзад. | |
| 11 30.11 | Познавам геометрични фигури Кръг | Равнинни фигури Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за геометричната фигура кръг. Обследва предмети с кръгла форма. Избира назованата фигура. Брои до две. | |
| 12 07.12 | Познавам геометрични фигури Триъгълник | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за геометричната фигура триъгълник. Практически обследва модел на геометричната фигура триъгълник. Избира назованата фигура. | |
| 13 14.12 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Брои до три. Сравнява количества в две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото. | |
| 14 21.12 | Познавам геометрични фигури Квадрат | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за геометричната фигура квадрат. Обследва модел на геометричната фигура квадрат. Избира назованата фигура. | |
| 15 28.12 | Годишни сезони | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за годишните сезони – зима. Брои до три. Различава едно и много. | |
| 16 04.01 | Височина на предметите | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Практически обследва височината на предметите. Сравнява два предмета по височина. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|---|-----------|
| 17 11.01 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. • Практически обследва модели на геометричните фигури. • Избира назованата фигура. | |
| 18 18.01 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Различава едно и много. • Брои до три. | |
| 19 25.01 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. • Сравнява геометричните фигури кръг, триъгълник и квадрат и открива разликите. • Избира назованата фигура. | |
| 20 01.02 | Височина на предметите | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Практически обследва височината на предметите. • Сравнява два предмета по височина. • Определя равни по височина предмети. | |
| 21 08.02 | Ден и нощ Годишни сезони | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава ден и нощ, като се ориентира по обичайни ежедневно извършвани действия въз основа на личния си опит. • Има представа за годишните сезони – пролет. | |
| 22 15.02 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава с толкова–колкото. • Подрежда обекти (кубчета) по цвят в две групи и сравнява образуваните групи (до 3 предмета в група). | |
| 23 22.02 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до три. • Назовава количества с числата до три. | |
| 24 01.03 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. • Избира назованата фигура. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| 25 08.03 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. • Използва – горе, долу, отпред, отзад. • Извършва манипулативни действия с играчка, като я движи по зададено указание за посока. | |
| 26 15.03 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брой до три. • Сравнява две предметни групи (до три предмета). | |
| 27 22.03 | Годишни сезони Мога да броя | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за годишните сезони – пролет. • Групира обекти по цвят. • Брой до три. | |
| 28 29.03 | По цвят и големина | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брой до три. • Групира обекти по цвят и големина. • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва толкова–колкото. | |
| 29 05.04 | Височина на предметите | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Практически обследва височината на предметите. • Сравнява два предмета по височина. • Определя равни по височина предмети. | |
| 30 12.04 | Мога да броя | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за годишните сезони. • Групира обекти по цвят. • Брой до три. | |
| 31 19.04 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брой до три. • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва толкова–колкото. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|------------------------|--|-----------|
| 32 26.04 | Ден и нощ Годишни сезони | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава ден и нощ. • Има представа за годишните сезони – лято. | |
| 33 03.05 | Мога да броя | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брой до три. • Препроява три предмета. • Установява количествено равенство в две предметни групи, като използва толкова–колкото. | |
| 34 10.05 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Избира назованата фигура. | |
| 35 17.05 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 31.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|--|---|---|-----------|
| 1 19.09 | Аз съм в детската градина | Самоутвърждаване и общуване с околните | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. • Описва себе си, като назовава името си. • Участва в игри с другите деца. | |
| 2 26.09 | Моят дом | Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните | <ul style="list-style-type: none"> • Посочва близките си. • Изразява привързаност към членовете на семейството. • Различава сградите на дома и детската градина. • Има представа за сградите и пътя пред дома си. • Различава кое се движи и кое не на пътя. | |
| 3 03.10 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 10.10 | | | | |
| 5 17.10 | Вкусни плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава плодове и зеленчуци. | |
| 6 24.10 | Есен в гората | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава животни и техните малки. • Наблюдава в близката среда диви животни. | |
| 7 31.10 | Весела пързалка | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Наблюдава в близката среда диви и домашни животни. | |
| 8 07.11 | За да бъде здрав | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Познава средства за хигиена и начини на използването им. • Спазва елементарни хигиенни правила. | |
| 9 14.11 | Кой се грижи за мен в детската градина | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. • Разпознава сградата на детската градина. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---------------------|---|---|-----------|
| 10 21.11 | Моите играчки | Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира предпочитания към играчки и място за игра. • Участва в игри с другите деца. • Споделя играчки и пособия с децата. | |
| 11 28.11 | Това съм аз | Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. • Описва себе си, както и предпочитанията си към облекло и играчки. | |
| 12 05.12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Познава типични признаци на времето – снеговалеж и сняг. • Описва предпочитанията си към облекло и играчки. | |
| 13 12.12 | Зимни игри | Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с други деца. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. | |
| 14 19.12 | Среща с Дядо Коледа | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. • Различава предмети, които са част от празничната среда – елха. | |
| 15 26.12 | Сивият врабец | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в близката среда животни – зимуващи птици. • Разбира необходимостта от грижа за зимуващите птици. | |
| 16 02.01 | В зоопарка | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава диви животни. • Назовава животни и техните малки. | |
| 17 09.01 | Имам си приятел | Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Участва в игри с други деца. • Споделя играчки и пособия с други деца. • Посочва близките си приятели. • Посочва това, което харесва или не харесва. | |
| 18 16.01 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни животни и техните малки. • Разбира необходимостта от грижа за животните. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|------------------------------------|---|--|-----------|
| 19 23.01 | Рибки в аквариум | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава животни в близката среда – риби. • Разбира необходимостта от грижа за рибките, които живеят в аквариум. | |
| 20 30.01 | Аз съм българче | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Знае името на страната ни. | |
| 21 06.02 | Весели игри на двора | Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Посочва това, което харесва или не харесва. | |
| 22 13.02 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни любимци. • Наблюдава в близката среда животни. • Разбира необходимостта от грижа за животните. | |
| 23 20.02 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. • Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила. | |
| 24 27.02 | Баба Марта | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри – Баба Марта. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – мартеница. | |
| 25 06.03 | На мама днес е празник | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за празника на майките. • Демонстрира готовност и желание за участие в празника. | |
| 26 13.03 | При лекаря | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Познава професии, свързани с грижи за здравето на децата – лекар и медицинска сестра. | |
| 27 20.03 | Пролет иде | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Назовава пролетни цветя – кокиче, лале. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|--|-----------|
| 28 27.03 | Щъркел дългокрак | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в близката среда животни – щъркел. • Разбира необходимостта от грижа за птиците. | |
| 29 03.04 | С мама и татко на разходка | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава участници в движението. • Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата. • Определя разстоянието до възрастния – близо и далеч. | |
| 30 10.04 | Великденски яйчица | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – шарени яйца. | |
| 31 17.04 | Дъжд вали | Светът на природата и неговото опазване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологично време. • Наблюдава в близката среда животни – охлюв. | |
| 32 24.04 | Пътувам с мама и татко | Социална и здравословна среда | <ul style="list-style-type: none"> • Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. • Спазва нормите за безопасно поведение, когато пътува в автомобил. | |
| 33 01.05 | Рожден ден | Културни и национални ценности | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава лични празници – рожден ден. • Демонстрира готовност и желание за участие в празник. | |
| 34 08.05 | Моят празник | Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира готовност и желание за участие в празник. • Посочва близките си приятели. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. | |
| 35/15.05 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36/22.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|----------------------------|---|---|-----------|
| 1 16.09 | Да се запознаем | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава различните материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране. • Разглежда и се запознава с получените от тях изображения в страниците за изобразителна дейност в детската градина през годината. • Изживява радост от вида на разнообразните илюстрации, мотивиращите и стимулиращи изобразителна им дейност стихчета. | |
| 1 20.09 | Изненада | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Манипулира с пластичен материал. Опознава свойствата на глина, пластилин, моделин, солено тесто и др. • Разпознава и назовава предоставените пособия за моделиране (пластмасово ножче, дъска, формички и др.). • Оприличава получените форми с познати обекти – бонбони, топки, кюфтенца и др. | |
| 2 23.09 | Рисувам в детската градина | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изобразяваните обекти и явления. • Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят върху листа предоставените материали за рисуване. • Оприличава „драсканиците“ с предмети и явления от действителността. | |
| 2 27.09 | Хартиени вълшебства | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Апликира образи, като използва готово изрязани форми. • Разпознава и назовава различните материали, от които са получени изображенията в картоните. • Пренарежда без залепване върху бяла или цветна основа предложените от учителя форми като цветя, топки, балони и др. | |
| 2 30.09 | Вълшебства от хартия | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Апликира образи, като използва готово изрязани форми. • Разпознава и назовава различните материали, от които са получени изображенията в картоните. • Пренарежда без залепване върху бяла или цветна основа предложените от учителя форми като цветя, топки, балони и др. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|---------------|---|---|--|-----------|
| 3 4-7.10 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 11-14.10 | | | | |
| 5 18.10 | Стълбички | Изобразителни материали и техники Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> • Ритмично рисува хоризонтални линии с черни и цветни материали. • Самостоятелно определя цвета – един или различен за всяка стълбичка. | |
| 5 21.10 | Писмо Коминчето пуши Рекичката тече | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. • Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят графичните материали върху листа. Начални умения за правилното им захващане. • Оприличава и назовава „драсканиците“ с предмети и явления от околната действителност. | |
| 6 25.10 | Есенно дърво | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации, картини. • Изпълнява целенасочени манипулативни движения с графичен материал (пастели, флумастери, моливи). • Усвоява начина да се държат правилно, придържане на листа с лявата ръка, рисуване без грубо натискане върху листа. | |
| 6 28.10 | Гнездо, кълбо, охлюви | Изобразителни материали и техники Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Създава различни образи чрез свободни кръгообразни движения на ръката с пастел в рамките на листа. • Разбира нагледно значението на натиска на пастелите за вида на следите, които остават върху листа. | |
| 7 01.11 | Ежковци с бодлички | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Ритмично рисува вертикални линии. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|-------------------------------|---|--|-----------|
| | | Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> • Правилно държи флумастерите, без силен натиск върху листа. Придържа го с лявата ръка. | |
| 7 04.11 | Дъжд, трева | Изобразителни материали и техники Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Ритмично рисува къси вертикални линии с цветни моливи, без силен натиск върху листа. • Има представа и назовава основните цветове – жълт, син, зелен. | |
| 8 08.11 | Сладолед за Слончо | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Подрежда готово изрязани, различни по цвят и големина кръгли форми в определено пространство. • Начални умения за залепване с нанасяне на точка лепило в средата на кръглите форми и леко притискане с длан. • Самостоятелно определя цвета, големината и разположението на сладоледените топки. | |
| 8 11.11 | Цветни моливи, пътечки, релси | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоява умения за изтегляне на прави хоризонтални линии с пастели. • Затвърдява уменията да държи правилно пастела и да придържа листа с лявата ръка. • Избира самостоятелно един или повече цветове и ги назовава вярно. | |
| 9 15.11 | Подаръци за куклената къща | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Манипулира с пластичен материал. • Усвоява умения за разточване на парче глина с прави движения между дланите на двете ръце. • Получава пръчици, солети, хляб и други подаръци за куклената къща. | |
| 9 18.11 | Обичам да рисувам | Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на избраните за рисуване обекти. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|------------------------------------|---|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Избира средства за изобразяване. • Възпитава се в самостоятелност и увереност в собствените сили. | |
| 10 22.11 | Оградка | Изобразително творчество Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Умее да изгражда образ чрез съчетаване на хоризонтални и вертикални линии. • Начални умения за работа с четка и боя – потапя четката в боята, изцежда я в стените на съда и я измива след употреба. • Използва готово разредени темперни или плакатни бои с един цвят. | |
| 10 25.11 | Плачат ли облачетата | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразителните обекти и явления. • Създава контурни изображения и ги зацрихова (облачета). • Ритмично или свободно нанася къси вертикални линии с флумастери (дъжд). | |
| 11 29.11 | И ние искаме | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Изпълнява свободно целенасочени кръгообразни движения. • Проява на волеви задръжки и вглеждане в резултатите от движенията. • Държи правилно, без да натиска флумастерите. | |
| 11 02.12 | Колело, гевречета, гривнички | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина, пластилин или солено тесто. • Усвоява умения за извиване и слепване. • Моделира с дланите на двете ръце. • Проявява интерес и желание за работа с пластичен материал. | |
| 12 06.12 | Първи сняг | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Начални умения за създаване на пейзажна рисунка върху цветна основа. • Свободно и ритмично нанася къси линии и точки с върха на обла четка (снежинки) върху цветна основа. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|------------------------|---|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Измива четката след работа и я поставя в съда с косъма нагоре. | |
| 12 09.12 | Снежен човек | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образ чрез апликиране, като комбинира различни по големина готово изрязани кръгли форми. • Обогаत्या образа с апликирани или нарисувани с графичен материал детайли (очи, нос, уста, шапка, метла). • Постепенно разбира, че един обект може да бъде изобразен с различни материали и техники. | |
| 13 13.12 | Коледна елха | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Апликира образ, като използва готово изрязани триъгълни форми. • Самостоятелно определя конструкцията на елхата, като комбинира фигурите по брой, цвят и големина. • Самостоятелно залепва формите с точка лепило в средата или в ъглите. | |
| 13 16.12 | Елхичка красотичка | Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Изгражда умения за създаване на декоративна украса. • Използва украсителни елементи с графичен или живописен материал (точки, къси и дълги линии, цветни петна и др. по избор) при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество. • Включва украсената елха в поздравителна картичка, гирлянди или като украса на живата елха в детската градина. | |
| 14 20.12 | Коледни подаръци | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенства уменията си за изтегляне на прави линии с четка и готово разредени бои. • Движи четката в хоризонтална посока по продължение на косъма. • Назовава правилно предложените цветове. • Измива четката при смяна на цвета и приключване на дейността. | |
| 14 23.12 | Коледна погача (питка) | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Изгражда умения за моделиране на нов образ чрез сплескване на овална форма. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|------------------------|---|---|-----------|
| | | Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> Има начални умения за създаване на украса чрез гравирание, като прилага уменията си за рисуване на точки и линии. | |
| 15 27.12 | Подаръци за Врабчо | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Умения за дорисуване и съединяване на точки и пунктирани линии с графичен материал. Оцветява с цветове по избор. | |
| 15 30.12 | Врабчо, няма да си сам | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> Овлажда умения за овалване на неоформено парче глина (пластилин) за създаване на нови образи. Предава характерните особености на снежен човек (части, големина, конструкция от 1, 2 или 3 топки, детайли по свой избор). | |
| 16 03.01 | Влакче в зоопарка | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. Открива липсващи части на даден обект и ги апликира на определеното им място с точково залепване. Изпитва радост и задоволство от постигнатите резултати. | |
| 16 06.01 | Зимно дърво | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> Изгражда умения за създаване на образ от съчетаването на различни по големина и дължина линии. Затвърдява умения за бързо и смело движение на ръката. Има представа и правилно назовава кафявия цвят. Проявява интерес към изобразяването на природни обекти. | |
| 17 10.01 | Къщичка за Зайо | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> Създава образи от различни по форма и големина части. Включва уменията си за полагане на успоредни, хоризонтални и вертикални линии за получаване на квадратни или правоъгълни стенички на къщата, триъгълна форма на покривчето. Изпитва удовлетворение от получените резултати и оказаната помощ. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|----------------------|---|--|-----------|
| 17 13.01 | Топло шалче за Зайко | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> Създава нов образ, като използва уменията си за рисуване на вертикални и хоризонтални линии с четка и бои. Проследява връзката между вида на линиите, движенията на ръката и четката, с които се получават. Декорира с малки и големи точки с върха на четката, която измива при смяна на цвета. | |
| 18 17.01 | Млечен шоколад | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни или цветни материали. Умения за равномерно полагане на петно чрез зашриховане (ритмично нанасяне на къси вертикални и наклонени линии). Определя самостоятелно мястото, големината и броя на петната. Използва графичен материал по избор. | |
| 18 20.01 | Фигурки от шоколад | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> Създава обемни образи от различни по форма и големина части. Изгражда моделирани фигури по личен избор. Самостоятелно избира средства за изобразяване. Изживява радост от самостоятелно постигнатите изобразителни резултати. | |
| 19 24.01 | Рибки в аквариум | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Създава украса с различни графични материали по избор. Затвърдява уменията си за съчетаване на различни декоративни елементи, като използва повече от два цвята. | |
| 19 27.01 | Нещо кръгличко | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Усвоява умения за рисуване на кръгли форми направо с петно чрез завъртане на обла четка (топка, балони, слънце, цвете и др.). Затвърдява изобразителната представа за кръгли форми чрез многократното им повторение върху целия лист. | |
| 20 31.01 | Юрганчето на Зайко | Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|----------------------|---|--|-----------|
| | | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Формира начални изобразителни умения за създаване на декоративна украса на предмети от бита. • Развива усет към цветосъчетанията и ритъма в подреждането на украсителните елементи (малки и големи точки, хоризонтални и вертикални линии). | |
| 20 03.02 | Мога сам | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Рисува, моделира или апликира по самостоятелно избрана тема. • Подбира изобразителни материали и техники съобразно личния си опит и умения. | |
| 21 07.02 | Къщичка за джудженце | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Усъвършенства уменията си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина готово изрязани хартиени форми (квадратна, правоъгълна, триъгълна) в определена последователност. • Прилага по-уверено уменията си за точково лепене. | |
| 21 10.02 | Сръчни майстори | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоява двигателен стереотип за рисуване на квадратни и правоъгълни форми (врати, прозорци, възглавници, покривки и др.) с различни цветове. • Разполага ги свободно в целия лист – „Магазин“. • Избира средства за изобразяване. | |
| 22 14.02 | Котенцето Джими | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Разширява представите си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по форма и големина готово изрязани геометрични форми. • Използва удачно графични материали за по-точно предаване на подредни липсващи детайли (мустаци, очи, уши, опашка, лапички). | |
| 22 17.02 | Слънце | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образи от различни по форма и големина части. • Съчетава сплесната овална форма с разточени пръчици за лъчи, различни по дължина. • Обогаत्या образа чрез гравирание или налепване на очи, уста, носле. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|-------------------------------------|--|--|-----------|
| 23 21.02 | Светофар | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образ от различни по форма и големина части. • Подрежда ги в точно определено място. • Затвърдява уменията за еднослойно и двуслойно апликиране. | |
| 23 24.02 | Синьо небе, зелена полянка | Художествено възприемане Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Изгражда умения за бързо и смело нанасяне на готово разредени бои с плоска четка за изобразяване на полянка и небе в съотношение по избор. • Измива четката при смяна на цвета и приключване на работата с нея. | |
| 24 28.02 | Бяло и червено | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при запознаване с произведения на народното творчество. • Изгражда образи чрез комбиниране на еднакви или различни по вид, цвят и големина готово изрязани форми. • Самостоятелно определя конструкцията и комбинирането на цветовете на мартеницата. | |
| 25 03.03 | Ще дорисувам моята картина | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образи по избор и ги свързва в общ сюжет (върху получените в седмица 23 небе и полянка). • Избира средства за изобразяване. • Поставя заглавие на рисунката си. • Изгражда навици за довършване докрай на започнатата работа. | |
| 25 07.03 | За мама | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образ от различни по форма и големина части. • Има начални умения за получаване на релефно апликирано цвете чрез „вдлъбване“ на хартиените форми с показалец или молив. • Самостоятелно избира цвета, големината и разположението на цветята върху цветна или бяла основа. | |
| 25 10.03 | За да бъде здрав | Художествено възприемане | <ul style="list-style-type: none"> • Овладеява нов технически похват – вдлъбване с палци на овална форма (от едната или двете страни). | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|------------------|---|--|-----------|
| | | Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Моделира с разноцветен пластилин или оцветява с темперни бои пластиките от солено тесто или глина. • Включва получените фигури в игрите в куклената къща. | |
| 26 14.03 | Аз съм докторът | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява представите си за характерните особености за избраните за рисуване обекти. • Овлажда умения за дорисуване и оцветяване на контурни изображения с повече цветове. • Обогаत्या образите чрез декориране по личен избор с графичен материал. | |
| 26 17.03 | Салфетка | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Овлажда умения за създаване на украса с декоративен елемент „листенце“ чрез отпечатване на цяла четка. • Нанася листенцата разпръснато по целия лист с един цвят. • Подрежда салфетките в куклената къща на масите за хранене. | |
| 27 21.03 | Цъфнали дървета | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Дорисува пролетен пейзаж, като използва за оформяне на короните на дърветата печатане с върха или с цяла четка. • Използва подходящи цветове съобразно сезона. • Проявява интерес към природата и нейната красота. | |
| 27 24.03 | Слънчова поляна | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. • Създава пейзажна рисунка с включване на образи на слънце, цветя, пеперуди и др. по избор. • Стремеж към използване на повече цветове. • Измива четката след използване на всеки цвят. | |
| 28 28.03 | Пролетна картина | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники | <ul style="list-style-type: none"> • По-уверено апликира варианти на един образ – разнообразни корони на дърветата – чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина триъгълни, квадратни, кръгли форми и листенца. • Затвърдява уменията си за еднослойно и двуслойно апликиране. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---------------------------|---|--|-----------|
| | | Изобразително творчество | | |
| 28 31.03 | Цъфнала градинка | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации, произведения на народното творчество. • Получава образи на цветя чрез съчетаване на кръгли форми с прави линии. • Свързва познати образи в проста сюжетна композиция. • Избира средства за изобразяване. | |
| 29 04.04 | Дядовата питка | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Използва уменията за рисуване на крива затворена линия при изграждане на познат приказен герой. • Допълва образа с характерни за него елементи (очи, уста, ръце, крака). • Засилва се интересът към преживяванията на героите от приказки. | |
| 29 07.04 | Пеперуди | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Апликира различни обекти от едни и същи изходни геометрични, готово изрязани форми. • Комбинира еднослойно и двуслойно апликиране на отделни части и детайли. • Допълнително декорира с флумастери (по желание). | |
| 30 11.04 | Ще ти нарисувам лице | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Участва в празнична подготовка с украсяване на великденски яйца с декоративни елементи по избор (линии, точки, листенца) или с човешко лице (с очи, нос, уста, коси). • Включва се активно във великденски игри и веселия. | |
| 30 14.04 | Аз съм слънчицето на мама | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Обогаत्या представите си за характерните особености на човешката фигура. • Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветове по личен избор. • Избира средства за изобразяване. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|-----------------------|---|--|-----------|
| 31 18.04 | Плашило | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава обекти при разглеждане на произведения на народното творчество. • Създава забавен образ чрез творческо прилагане на усвоените изобразителни умения. • Използва повече цветове за постигане на по-голяма изразителност на изображението. | |
| 31 21.04 | Охлювчета на разходка | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина. • Развива усет за обем и форма. | |
| 32 25.04 | Хайде на море | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Самостоятелно избира и съчетава познати декоративни елементи с ярки и чисти цветове за украса на плажни принадлежности. | |
| 32 28.04 | Пясъчни вълшебства | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава пясъчни фигурки на открито чрез натрупване на мокър пясък; „отливане“ на форми от кофички, пластмасови фигури на животни; форми за сладки; отпечатване на длани и стъпала. • Развива усет за обем и форма. | |
| 33 02.05 | Сладкиши за празника | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава обемни образи чрез слепване на овални форми. • Затвърдява знанията и уменията си за декориране чрез налепване, гравирание, комбинирано. • Засилва естетическото въздействие на пластиките чрез използване на разно-цветен пластилин или декорация. | |
| 33 05.05 | Правя ти подарък сам | Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Избира подходящи и предпочитани материали (за апликиране, рисуване или моделиране) за реализиране на замисъла си. • Поднася подаръка с радост и удовлетворение от самостоятелното му изпълнение. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|----------------|--|--|---|-----------|
| 34 09.05 | Нарисувай ме | Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Създава образи от различни по форма и големина части. • Формира представа за отделните части на предмети, тяхната форма, големина и съотношение. • Начални умения за работа с два изобразителни материала – с готово разредени темперни бои за по-едрите части и флумастери за детайлите. • Поддържа чисто работното си място. | |
| 34 12.05 | Изложба | Изобразително творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Разглежда и избира част от запазените през годината творби за участие в годишната изложба. • Изживява радост и задоволство от вниманието и възхищението на гостите от показаните изобразителни резултати. | |
| 35 16-19.05 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 23.05 | | | | |
| 36 26.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|---|-----------|
| 1 15.09 | Обличам се – събличам се | Грижи и инициативност | • Облича се и се съблича с помощта на възрастен. | |
| 2 29.09 | Салфетка за хранене | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за хартия и начални умения за работа с нея. • Стъва с помощта на възрастен. | |
| 3 06.10 | Проследяване на постиженията на децата | | • Социално-комуникативен опит. • Индивидуални битови действия. | |
| 4 13.10 | | | | |
| 5 20.10 | Чисти ръчички | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за чистота. • Познава основни правила за измиване и подсушаване на ръце. • Формира се социален опит за лична хигиена. | |
| 6 27.10 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. | |
| 7 03.11 | Пъстрокрили пеперуди | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за работа с хартия (салфетка, вестник, опаковъчна) и други материали (щипка) за получаване на модел. | |
| 8 10.11 | Герданче от есенни листа | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и елементарни умения за работа с природни материали. • Промушва/нанизва с помощта на учителя. | |
| 9 17.11 | Моето гардеробче | Грижи и инициативност | • Има представа за предназначението на гардеробчето и реда в него. | |
| 10 24.11 | Шалче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Къса хартия на ленти и ги лепи върху лист. | |
| 11 01.12 | Дрехи (различни видове) | Грижи и инициативност | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---------------------------------|---|--|-----------|
| 12 08.12 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с различни видове хартия (картонена чиния и хартиени ленти). Лепи хартиени ленти с помощта на учителя за получаване на образ. | |
| 13 15.12 | Снежно дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирани и моделиране | <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Усвоени са начини за свързване с пластичен материал чрез забождане. | |
| 14 22.12 | Новогодишна украса – шишарка | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за природните материали и възможност за приложение. | |
| 15 29.12 | Празнична елха | Грижи и инициативност | <ul style="list-style-type: none"> Приема сътрудничество с деца и възрастни. | |
| 16 05.01 | Снежна топка | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. Залепва с помощта на учителя. Включва изработените модели в игрови дейности. | |
| 17 12.01 | Мога сам | Техника | <ul style="list-style-type: none"> Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | |
| 18 19.01 | Пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирани и моделиране | <ul style="list-style-type: none"> Има елементарна представа за работа с хартия (готова форма). Стъга, залепва с помощта на учителя за създаването на модел. Включва изработеното изделие в игрови действия. | |
| 19 26.01 | Моите играчки | Техника | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Участва с тях в игрови действия. | |
| 20 02.02 | Мотор | Конструирани и моделиране | <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда по указание от учителя последователни действия за създаване на модел. Включва изработената играчка в игрови действия. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|---|---|-----------|
| 21 09.02 | Чиста и подредена занималня | Грижи и инициативност | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | |
| 22 16.02 | Прибори за хранене | Грижи и инициативност | <ul style="list-style-type: none"> Различава приборите за хранене. Има представа за изискванията за подреждане и чистота. | |
| 23 23.02 | Къща | Конструирание и моделиране | <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | |
| 24 02.03 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за комбинация на различни материали. Създаване на умения за редуване по цвят и материал. Лепи с помощта на учителя за получаване на модела. | |
| 25 09.03 | Декоративно цвете | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. Създадени са умения за свързване с пластичен материал чрез забождане за възпроизвеждане на фигура. | |
| 26 16.03 | Герданче | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има начални умения за низане (промушване) и работа с нестандартни материали – макаронени изделия, стиропор за получаване на модел. | |
| 27 23.03 | Играем безопасно на двора | Грижи и инициативност | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | |
| 28 30.03 | Ветрило | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има представа и умения за работа с хартия. Стъва с помощта на учителя за създаване на модел. Приложение в играта. | |
| 29 06.04 | Вече съм голям и подреждам дрехите си сам | Грижи и инициативност | <ul style="list-style-type: none"> Облича се и се съблича с помощта на възрастни. Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане. | |
| 30 13.04 | Кошничка с великденски яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Лепи хартиена лента върху готова форма (хартиена чашка). Декоративно оформя изделието чрез лепене на готови украсителни елементи. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|---|--|-----------|
| 31 20.04 | Чадърче | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за конструиране на обект от хартия и друг материал (пластмасова сламка). Има умения за работа с готови елементи от хартия – лепене, подреждане и съединяване. Приложение в играта. | |
| 32 27.04 | Весел влак | Конструиране и моделиране | <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва модела в играта. | |
| 33 04.05 | Бонбони за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Нагрупване на опит за комбинация на различни материали и работа с хартия за получаване на определен предмет. | |
| 34 11.05 | Охлюв | Обработване на материали, съединяване и свързване | <ul style="list-style-type: none"> Има елементарни умения за комбиниране на хартиена лента с други материали за възпроизвеждане на фигура. Приложение в играта. | |
| 35 18.05 | Проследяване на постиженията на децата | | <ul style="list-style-type: none"> Социално-комуникативен опит. Индивидуални битови действия. | |
| 36 25.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|--|--|--|-----------|
| 1 15.09 | Общност и партньорство | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“. Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“. | |
| 1 16.09 | Гимнастически упражнения по текстов съпровод | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подражателно общоразвиващи упражнения по текстов съпровод „Две ръчички, хей ги две“. Изпълнява ходене и бягане в подвижни игри „Бягай с въртележка“. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Гладното кученце“. | |
| 1 20.09 | Ходене със и без водач | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява придвижване – обикновено ходене със и без водач към предварително определени ориентири. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Всеки към своето клонче“, „Бягай с въртележка“. | |
| 1 23.09 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“. Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“. | |
| 2 27.09 | Ходене и бягане в различни посоки | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Има представа от вербален сигнал и изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения след устни указания. Изпълнява разпръснато ходене и бягане в различни посоки след звуков сигнал към предварително определени ориентири. Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно ходене и бягане в различни посоки. Изпълнява подвижни игри: „Ти гониш“, „Пази играчките“, „Догони обръча“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|---------------|---|--|---|-----------|
| 2 29.09 | Ходене в група и към предварително определени ориентири | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Има представа за правила за ходене в група с водач. Ориентира се по посоките на право и встрани. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Влак“. | |
| 2 30.09 | Разпръснато бягане | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява разпръснато бягане в подвижните игри. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Звук и път“. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Изпълнява подвижни игри „Цветни къщички“, „Каручки“, „Квачка и пиленца“. | |
| 3 04-7..10 | Проследяване на постиженията на децата | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за изпълнение на тестове за измерване развитието на двигателни качества. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри – „Шей, шей“, „Влак“. | |
| 4 11-14.10 | | | | |
| 5 18.10 | Подскачане с два крака на място | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подскоци с два крака на място. Изпълнява бягане, редувано с ходене в различни посоки. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Квачка и пиленца“, „Шей, шей“, „Цветни къщички“. | |
| 5 20.10 | ПИ с ходене, бягане и подскачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно поведение в природата. Проявява умения за ходене, бягане и подскачане в природна среда и изпълнява подражателни действия в игрите „Листа и вятър“, „Зайци и ловци“, „Хвани пеперудата“. | |
| 5 21.10 | Ходене с малки и големи крачки | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава ходене с малки и големи крачки със и без водач, със и без ориентир. Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Хей, ръчички, хей ги две“. Изпълнява ходене в подвижни игри: „С голяма крачка“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|---|--|--|-----------|
| 6 25.10 | Подвижни игри с ходене | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. • Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстове съпровод „Светофар“. • Изпълнява комбинации от малки и големи крачки в права посока, вляво и вдясно по предварително определени ориентири в подвижни игри: „С голяма крачка“, „По следите“. | |
| 6 27.10 | Търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка свободно отдолу с една и с две ръце в права посока и между две деца от разкрячен седеж в подвижни игри „На тебе – на мене“. • Изпълнява бягане в различни посоки в подвижни игри „Догони обръча“. • Изпълнява многократно подскачане на място за развитие на силата на долните крайници в подвижни игри „Хвани пеперудата“. | |
| 6 28.10 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на двигателните качества. • Проявява елементарни умения за преодоляване на умората в резултат на физическо натоварване. • Изпълнява подражателно гимнастически комплекс от двутактови общоразвиващи упражнения. | |
| 7 01.11 | Подвижни игри с ходене, бягане и подскачане | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в подвижни игри. • Проявява елементарни умения за спазване на правила и безопасно поведение в подвижни игри: „Ти гониш“, „Зайци и ловци“, „Бръмчаща пчела“. | |
| 7 03.11 | Катерене по наклонена стълба | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за свободно катерене по наклонена стълба/катушка. • Проявява елементарни умения за търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м със сюжет „Игра с топка“, „Търколи на Мечо“. | |
| 7 04.11 | Естествено приложни движения в | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се и играе безопасно в група. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|--|--|--|-----------|
| | подвижните игри | | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява подвижни игри: „Догони пчеличката“, „Кой е най-ловък“, „Търкулни далече“, „Бръмчаща пчела“. | |
| 8 08.11 | Свободно хвърляне с една ръка | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне на малка гумена топка с лява и дясна ръка свободно в подвижни игри „Подхвърли на Мечо“. • Катери се уверено без помощ по наклонена стълба/катурушка. • Изпитва емоционално удовлетворение от търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м. • Изпълнява подвижни игри „Кой е по-точен“. | |
| 8 10.11 | Подвижни игри в природата | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Опознава заобикалящата го природна среда и възприема преживяванията на другите деца. • Придвижва се безопасно в група и придобива представа за спазване на съзнателна дисциплина. • С желание се включва в подвижни игри на открито: „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“, „Листа и вятър“. | |
| 8 11.11 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения без уред по текстов съпровод: „Имам аз кормило“. • Изпълнява комбинации от усвоени естествено-приложни движения. • Включва се в организирана двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Шишарки за катеричките“, „Пиленце“. | |
| 9 15.11 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Хвърля свободно гумена топка с една и две ръце. • Изпълнява подскоци с два крака на място. • Изпълнява съвместни действия за взаимно опознаване и сближаване в игрите: „Да нахраним Мечо“, „Догони пчеличката“, „Зайци и ловци“. | |
| 9 17.11 | Ходене на пръсти, пети и назад | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за ходене на пръсти, пети и назад с изправено тяло, повдигната глава и поглед напред. • Изпълнява подвижни игри: „Върви направо, без да се навеждаш“, „Върви, без да се отклоняваш“. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Във фермата“. • Търкаля топка през врата с ширина 50–60 см на разстояние 1–1,5 м. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|---|-----------|
| 9 18.11 | Свободно лазене от колянна опора | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за свободно лазене от колянна опора. • Изпълнява разпръснато бягане с продължителност 10–15 сек. • Изпълнява ходене на пръсти, пети и назад с различно положение на ръцете. • Изпълнява подвижни игри: „Палави мишлета“, „Ти гониш“. | |
| 10 22.11 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изпълнение на елементи от детски футбол. • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия от спорта футбол. • Участва в СПИ „Търкулни топката в ямката“ „Пробягай с топката“. | |
| 10 24.11 | Катерене по наклонена стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за катерене и слизане по наклонена катерушка със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Лази свободно от колянна опора. • Изпитва емоционална удовлетвореност при ходене на пети, на пръсти и назад. • Изпълнява подвижни игри: „Плетеница“, „Внимание, звънчета“. | |
| 10 25.11 | Лазене от колянна опора от и към определени ориентири | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за лазене към определени ориентири. • Придвижва се чрез ходене един зад друг по един, с изпълнение на различни положения на ръцете. • Търкаля гумена топка в права посока и от седеж в подвижни игри „Търколи по-далече“, „Деца и агънца“. | |
| 11 29.11 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ходене с прекрачване на предмети с височина 10–15 см. • Изпълнява последователни подскоци с придвижване напред. • Изпълнява свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка. | |
| 11 01.12 | Лазене в права посока | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Лази напред с обтегнати ръце. • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. • Изпълнява игри: „Весел влак“, „Скачаща топка“, „Лазене напред“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|---|-----------|
| 11 02.12 | Игри с ходене и подскачане | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • С желание ходи по различен начин и проявява интерес към скокови физически упражнения. • Изпълнява игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“. | |
| 12 06.12 | Бягане, редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява бягане в различни посоки с редуване на ходене. • Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети с различни положения и движения на ръцете. • Изпълнява подвижни игри „Дружно напред“, „Врабчета и вятър“. | |
| 12 08.12 | Подскачане с два крака и с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Ходи с прекрочване на предмети. • Изпълнява последователни подскоци с два крака едновременно с придвижване напред. • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“, „Плетеница“, „Зайко“. | |
| 12 09.12 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява музикални подвижни игри: „Балонът се надува“, „Имам две ръчички“, „Черна съм машина“. | |
| 13 13.12 | Търкаляне на топка между две деца | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Търкаляне на топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5–2 м. • Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения. • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, при даден вербален сигнал. | |
| 13 15.12 | Лазене от колянна опора към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има обща представа за движенията при лазене. • Лази от колянна опора, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът е напред. • Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5–2 м. • Прави разлика между различните естествено-приложни движения. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|---|-----------|
| 13 16.12 | Естествено-приложни движения при зимни условия | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Бяга в различни посоки и редувано с ходене. • Има представи за закаляване. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Кой пръв“, „Премини край дърветата“, „Вземи си шапката“. | |
| 14 20.12 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортивно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Хвърля гумена топка с две ръце нагоре. • Ходи с прекрочване на препятствия. • Проявява елементарни умения за хвърляне и подхвърляне на топка от баскетбол и хандбал. • Изпълнява СПИ: „Подхвърли по-високо“, „Хвърли по-далеко“. | |
| 14 22.12 | Туристическо ходене | Спортивно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за туристическа разходка при зимни условия. • Проявява елементарни умения за туристическо ходене по разнообразен терен. • Умее да се движи в група и разбира за безопасното поведение в парка. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Ехооо...“. | |
| 14 23.12 | Музикални игри и танци | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Весели дечица“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. | |
| 15 27.12 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. • Лази от колянна опора към предварително определени ориентири. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“. | |
| 15 29.12 | Катерене по вертикална стълба | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни-умения за свободно катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена). • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|-------------------------------|--|--|-----------|
| 15 30.12 | Скачане на дължина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за скачане на дължина от място. • Придвижва се чрез лазене от колянна опора свободно и към предварително определени ориентири. • Катери се и слиза без помощ по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. | |
| 16 03.01 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“. | |
| 16 05.01 | Катерене по вертикална стълба | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява катерене и слизание по вертикална стълба (гимнастическа стена) със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. | |
| 16 06.01 | Скачане на дължина от място | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Представя елементарни умения за скачане на дължина от място. • Изпълнява катерене и слизание по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Изпълнява подвижни игри: „Врабчета и вятър“, „Зайци и ловци“ – вариант с подскачане, „Кой е по-далече“. | |
| 17 10.01 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. | |
| 17 12.01 | Ходене по двама | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения при организирано ходене по двама, хванати за ръце. • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|---|-----------|
| 17 13.01 | Търкаляне на топка между две деца | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка с диаметър 20 см в разкрячен седеж и в полуклек между две деца на разстояние 1–1,5 м. • Придвижва се организирано в група (ходене по двама) с водач. • Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателна дейност. | |
| 18 17.01 | Игри при зимни условия | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява различни разновидности на ходене по заснежен или заледен терен. • Умее да търкаля голяма снежна топка или заледена топка/боулинг индивидуално и с други деца. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова дейност при ниски температури. • Изпълнява подвижни игри: „Бой със снежни топки“, „Събиране на кестени“. | |
| 18 19.01 | Търкаляне на топка между деца в кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява търкаляне на топка между деца в кръг. • Изпитва интерес при работа за развиване на силата на горните крайници. • Проявява емоционална удовлетвореност от групови двигателни действия. | |
| 18 20.01 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Бяга в различни посоки и редувано с ходене. • Умее да се придвижва в група. • Проявява стремеж за включване в двигателни действия. | |
| 19 24.01 | Общуване и емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. • Движи се и играе безопасно на площадката. • Проявява двигателни умения за взаимодействие по двойки. • Изпълнява подвижни игри: „Ледена пътека“, „Ледена пътека по двойки“, „Събиране на кестени“. | |
| 19 26.01 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за ходене с прекрачване на коридор с широчина 20–25 см. • Хвърляне на топка между деца в кръг. • С желание се включва в организирана двигателна дейност. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|--|-----------|
| 19 27.01 | Гимнастически упражнения с текстов съпровод | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Часовничето“. Изпълнява естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание, звънчета“. | |
| 20 31.01 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Придвижва се в ограничено пространство (отъпкана пътека в снега). Прекрачва паднали дървета, заобикаля храсти. Изпълнява игри: „Премини край дървета“, „Ледена пързалка“ | |
| 20 02.02 | Скок на дължина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Има елементарни представи за скок на дължина от място с два крака. Скача на дължина от място с два крака, като спазва изисквания за засилване и приземяване. Ходи с прекрачване на коридор. | |
| 20 03.02 | Бягане в коридор към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за бягане в ограничено пространство. Бяга в коридор до определена цел. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж да изпълни правилно упражненията. | |
| 21 07.02 | Игри със скачане и бягане | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Бързо на столче“ „Петленца и лисица“. | |
| 21 09.02 | Хвърляне на плътна топка | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкراчен стоеж). Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Бяга в коридор до определена цел. С желание се включва в организирана двигателна дейност. | |
| 21 10.02 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията „Пази играчките“, „Цветни къщички“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|-------------------------------|--|---|-----------|
| 22 14.02 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. | |
| 22 16.02 | Хвърляне на плътна топка | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкراчен стоеж). • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Бяга в коридор до определена цел. | |
| 22 17.02 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. | |
| 23 21.02 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. | |
| 23 23.02 | Лазене в коридор | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има обща представа за техниката на лазене от колянна опора в коридор. • Лази от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м към цел. • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. • Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. | |
| 23 24.02 | Хвърляне с една ръка „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за координация на движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Лази от колянна опора в коридор към цел. • Проявява интерес към включване в двигателни действия. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|--|-----------|
| 24 28.02 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Опитва се да координира движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. Изпълнява СПИ: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Улучи кошницата“. | |
| 24 02.03 | Игри с лазене и хвърляне | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата. Изпълнява игри: „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къщичка“. | |
| 24 03.03 | Търкаляне на топка към ориентир | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир. Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5–2 м. Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин „отдолу“. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. | |
| 25 07.03 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. Изпълнява СПИ: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе – на мене“. | |
| 25 09.03 | Бягане редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> Проявява елементарни умения за бягане, редувано с ходене. Бяга, редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене). Подаване и улавяне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. | |
| 25 10.03 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулатурата на тялото. „Щъркел шарен, дългокрак“, „Имам две ръчички“. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка – „Чичо доктор“, „Гладното кученце“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|---|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер. | |
| 26 14.03 | Търкаляне на плътна топка с две ръце „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява търкаляне на плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“. • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. | |
| 26 16.03 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има елементарни представи за скачането в дълбочина, правилно и леко приземяване при скачане. • Скачане от високо на ниско (в дълбочина). • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. • Изпълнява подвижни игри „Жабки“. | |
| 26 17.03 | Бягане в коридор до определена цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения да бяга от различни изходни положения. • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, дихателни упражнения. • Ходи с торбичка на главата към ориентир, поставен на нивото на погледа. • С желание се включва в извършваните двигателни действия. | |
| 27 21.03 | Игри с ходене и бягане | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Движи се и играе безопасно в групата. • Изпълнява игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“. | |
| 27 23.03 | Скачане от високо на ниско | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за скачане от високо на ниско. • Скача от гимнастическа пейка с височина 20–25 см. • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. • Изпълнява подвижна игра „Жабки“. | |
| 27 24.03 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за катерене по детска катерачна стена и ръкохватки. • Проявява желание да изпълнява елементи от спорта катерене. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--|---|-----------|
| 28 28.03 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява в координация лазене, съчетано с провиране. • Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано). | |
| 28 30.03 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Лази в колянна опора в зигзаг между предмети. • Умее да изпълнява различни скокови движения. • Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстове съпровод (римушки) „Щъркел шарен, дългокрак“. • Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“. | |
| 28 31.03 | Лазене и провиране под въже | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Лази координирано и се провира под опънато въже с височина 0,50 м. • Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. | |
| 29 04.04 | Творчество и двигателно изразяване | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри). • Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. | |
| 29 06.04 | Хвърляне в хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. | |
| 29 07.04 | Скачане за достигане на окачен предмет | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за скачане за достигане на окачен предмет. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. | |
| 30 11.04 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|---|-----------|
| 30 13.04 | Хвърляне във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за хвърляне във вертикална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. | |
| 30 14.04 | Лазене зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за лазене зигзаг. • Лази от колянна опора в зигзаг между предмети. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. • Изпълнява подвижни игри: „Лазене напред“, „Внимание, звънчета!“ | |
| 31 18.04 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. | |
| 31 20.04 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява умения за прекрочване на паднало дърво, заобикаля дървета и се промушва под клоните на дърветата. • Прескача улейчета, вадички или прекрочва по-големи камъни. • Хвърля шишарки по начин „отдолу“ в хоризонтална и вертикална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“. | |
| 31 21.04 | Лазене зигзаг в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се и играе безопасно в групата, в салона. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност. • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри: „Около столчетата“, „Лазене по виеща се пътека“, „Внимавай да не сгретиш“. | |
| 32 25.04 | Игри сред природата | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в природна среда. • Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето. • Изпълнява подвижни игри: „Жабчета“, „Вземи си шапката“, „Ехоо“, „Шей, шей“. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--|--|-----------|
| 32 27.04 | Търкаляне на плътна топка към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за търкаляне на плътна топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. • Катери се по наклонена и вертикална стълба. • Има желание да изпълнява упражнения с естествено-приложен характер. | |
| 32 28.04 | Упражняване на елементи от детски спортове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява интерес към елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. • Проявява желание да изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. • Изпълнява СПИ: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“, „Бягай след топката“. | |
| 33 02.05 | Скачане за сила на долните крайници | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за работа за развитие на двигателните качества. • Изпълнява скокови упражнения, съчетани с вдишване и издишване. • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Хей, ръчички, хей ги две“. • Включва се активно в двигателната дейност. • Изпълнява подвижни игри: „Жабки“, „Зайко“. | |
| 33 04.05 | Ходене по начертана линия, търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. • Ходи и бяга отвън на очертана на земята вълнообразна линия. • Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. • Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. | |
| 33 05.05 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява елементарни умения за придвижване по детска катерачна стена и умее да използва ръкохватките. • Проявява интерес към елементите от спорта катерене. | |
| 34 09.05 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Изпълнява комбинации от катерене с други естествено-приложни движения. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|----------------|---|---------------------------|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. | |
| 34 11.05 | Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява бягане на 15 м за бързина. • Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки. • Изпълнява подвижни игри: „Кой пръв“, „На тебе – на мене“. | |
| 34 12.05 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. • Бяга разпръснато 3–5 мин. | |
| 35 16-19.05 | Проследяване на постиженията на децата | Игрова двигателна дейност | <ul style="list-style-type: none"> • Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. | |
| 36 23-30.05 | | | | |

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|------------|--|--------------------|--|-----------|
| 1 19.09 | Песен „Хей, момиченца, момченца“ – музика: Клер Колева, текст: Димитър Тодоров | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 1 21.09 | Песен „Хей, момиченца, момченца“ – музика: Клер Колева, текст: Димитър Тодоров | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 2 26.09 | Музикална игра „Мечета“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 2 28.09 | Песен „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 3 03.10 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 3 05.10 | | | | |
| 4 10.10 | | | | |
| 4 12.10 | | | | |
| 5 17.10 | Музикална игра „Плодове, зеленчуци“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 5 19.10 | Песен „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 6 24.10 | Песен „Есента дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|----------------------------------|---|-----------|
| 6 26.10 | Музикална игра „Работливи зайчета“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 7 31.10 | Музикална игра „Кубчета“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг | |
| 7 02.11 | Песен „Есента дойде“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 8 07.11 | Песен „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 8 09.11 | Музикална игра „Ей, ръчички“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 9 14.11 | Песен „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 9 16.11 | Песен „Проходжане“ – музика и текст: Георги Джилянов | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 10 21.11 | Музикална игра „Люлка“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 10 23.11 | Песен „Проходжане“ – музика и текст: Георги Джилянов | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 11 28.11 | Песен „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова | Възприемане | Развитие на умения за слушане на музика | |
| 11 30.11 | Песен „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова Музикална игра „Пеят, скачат палците“ | Възпроизвеждане Музика и игра | Заучаване на песента. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--------------------|--|-----------|
| 12 05.12 | Песен „Зима е на пързалката“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 12 07.12 | Музикална игра „Снежинки танцуват“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 13 12.12 | Песен „Зима е на пързалката“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 13 14.12 | Обичам да танцувам и играя | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 14 19.12 | Песен „Звънят звънчета“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 14 21.12 | Песен „Звънят звънчета“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 15 26.12 | Музикална игра „Игра с врабче“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 15 28.12 | Обичам да пея Изпълнение на любими зимни песни по желание на децата | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 16 02.01 | Песен „Моят папагал“ – музика и текст: Галина Иванова | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 16 04.01 | Песен „Моят папагал“ – музика и текст: Галина Иванова | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 17 09.01 | Обичам да танцувам и играя Изпълнение на любими музикални игри по желание на децата | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|------------------------------|--|-----------|
| 17 11.01 | Музикални инструменти акордеон и тъпан | Възприемане | Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. | |
| 18 16.01 | Песен „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 18 18.01 | Песен „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 19 23.01 | Музикална игра „Влак“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 19 25.01 | Музикалните инструменти акордеон и тъпан | Възприемане | Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. | |
| 20 30.01 | Музикална игра „Войници“ | Музика и игра | Марширува на подходяща музика. | |
| 20 01.02 | Обичам да пея Песни: „С мама и татко“ – музика и текст: Диляна Мичева и „Козле“ – музика: Клер Колева, текст: Пламен Цонев | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 21 06.02 | Обичам да пея Песни: „Патешка аптека“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова и „Кукла“ – музика: Клер Колева, текст: Наталия Стойкова | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 21 08.02 | Обичам да танцувам и играя Музикални игри „Войници“ и „Влак“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 22 13.02 | Песен „Кученце“ – музика и текст: Клер Колева | Възприемане Музика и игра | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|--|--------------------|--|-----------|
| | Музикална игра „Малките котенца“ от Диляна Мичева | | | |
| 22 15.02 | Песен „Кученце“ – музика и текст: Клер Колева | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 23 20.02 | Песен „Светофар“ – музика: А. Савелиев, текст: Ангелина Жекова | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 23 22.02 | Песен „Светофар“ – музика: А. Савелиев, текст: Ангелина Жекова | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 24 27.02 | Песен „Баба Марта“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Развитие на умения за слушане на музика. | |
| 24 01.03 | Песен „Баба Марта“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 25 06.03 | Музикална игра „Приспивна песен“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 25 08.03 | Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Приспивна песен“, „Малките котенца“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 26 13.03 | Песен „Игра“ – музика: Клер Колева, текст: Веса Паспалеева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 26 15.03 | Песен „Игра“ – музика: Клер Колева, текст: Веса Паспалеева | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 27 20.03 | Песен „Изворче“ – музика: Клер Колева, текст: Леда Милева | Възприемане | Развитие на умения за слушане на музика. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|-------------|---|--------------------|--|-----------|
| 27 22.03 | Песен „Изворче“ – музика: Клер Колева, текст: Леда Милева | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 28 27.03 | Музикална игра „Бели пеперуди“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 28 29.03 | Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Бели пеперуди“, „Малките котенца“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 29 03.04 | Песен „Кокетка“ – музика и текст: Георги Джилянов | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 29 05.04 | Песен „Кокетка“ – музика и текст: Георги Джилянов Георги Джилянов | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 30 10.04 | Песен „Вълшебни думи“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възприемане | Стимулиране на интереса на децата да пеят. | |
| 30 12.04 | Песен „Вълшебни думи“ – музика и текст: Диляна Мичева | Възпроизвеждане | Заучаване на песента. | |
| 31 17.04 | Музикална игра „Охлюви“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 31 19.04 | Обичам да танцувам и играя Музикални игри: „Охлюви“, „Войници“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 32 24.04 | Обичам да танцувам и играя Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Влак“ | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 32 26.04 | Обичам да пея Заучени песни по желание на децата | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 33 01.05 | Обичам да танцувам и играя | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |

| Седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Забележка |
|----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| | Музикални игри „Бели пеперуди“ и „Охлюви“ | | | |
| 33 03.05 | Формиране на начални умения за темпова устойчивост при изпълнение на песни за затвърдяване. | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 34 08.05 | Обичам да пея Заучени песни по желание на децата | Възпроизвеждане | Пее до 3 научени кратки песни. | |
| 34 10.05 | Обичам да танцувам и играя | Музика и игра | Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. | |
| 35 15.05 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 35 17.05 | | | | |
| 36 22.05 | | | | |
| 36 29.05 31.05 | | | | |