

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 15-19.09 Това съм аз	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Аз имам“, Калина Малина	Знания: Запознаване със стихотворението „Аз имам“ от Калина Малина. Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части. Умения: Активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото име и възраст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към собственото тяло.	
	2 22-26.09 Това съм аз	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	„Дай си дясната ръка“, Иван Николов	Знания: Запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка“ от Иван Николов. Овластяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване. Умения: Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване. Отношения: Възпитаване на учтиво отношение към събеседника.	
X	3/ 29-03.10 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Свързана реч Речник Звукова култура Граматически правилна реч	„Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“.	
	4 06-10.10 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Умните буболечки“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров. Умения: Активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на основните характеристики на колибката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
	5 13-17.10 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Речник	„Закуска за татко“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова. Систематизиране на представата за семейството и неговите членове. Активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица). Умения: Участва в беседа за анализ на сюжетна картина. Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки. Разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове. Отношения: Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.	
	6 20-24.10 Моите игри	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Столчета“, Харалампи Харалампиев	Знания: Запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев. Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра. Умения: Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влакче. Правилно образуване на единствено и множествено число на думите. Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна дейност.	
XI	7 27-31.10 Моите игри	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Петелът и боичките“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Описване на петела, като се назовават основни негови характеристики. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.	
	8 03-07.11 Имам приятели	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Щурец и мравка“, Александър Божилов	Знания: Запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилов. Умения: Възприемане на стихотворението. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.	

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	9 10-14.11 Имам приятели	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет	Знания: Запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Правилно образуване на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка). Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: Изразяване на грижа и любов към малките пиленца.	
	10 17-21.11 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Речник	„Отишла баба за дренки“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Правилно произнасяне на думите. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
ХП	11 24-28.11 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„4 + 2 = 1“, Петко Колев	Знания: Систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка. Запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев. Умения: Възприемане на стихотворението по нагледна опора. Описване зайчето, като назовава отделни негови характеристики. Отношения: Възпитаване на грижовно отношение към играчките, с които играе.	
	12 01-05.12 Детската градина	Възприемане на литературно произведение	„Един цар на пързалката“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пързалката“ от Радой Киров. Умения: Изграждане на култура на слушане и на емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия.	

1	2	3	4	5	6
				Различаване на начало и край в литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	13 08-12.12 Детската Градина	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Учителката“, Дора Габе	Знания: Запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
I	14 15-19.12 Аз пътувам	Възприемане на литературно произведение	„Корабче“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Корабче“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	15 22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	Сурва, сурва година, весела година!	Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	
	16 29-02.01 Бяла приказка!	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	Бяла приказка!	Разбира общоприети изрази. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Възприема кратки приказки.	

1	2	3	4	5	6
	17 05-09.01 Аз пътувам	Граматически правилна реч Речник	„Пътуване с кола“	Знания: Активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика. Умения: Назоваване на отделните характеристики на автомобила. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към правилата за пътуване в автомобил.	
	18 12-16.01 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев	Знания: Систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка). Отношения: Изразяване на положително отношение към личната хигиена.	
	19 19-23.01 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Неумити котенца“, Лиана Даскалова	Знания: Запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи (<i>котенце, котенца; локвичка, локвички; рокличка, роклички; шапка, шапки</i>). Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
II	20 26-30.01 Моят празник	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова	Знания: Запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна Стефанова. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
	21 02-06.02 Моят празник	Свързана реч Граматически правилна реч	„Рожденият ден на Радостин“	Знания: Активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник. Умения: Разбиране и правилна употреба на поздрав за рожден ден. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник.	
	22 09-13.02 Моята страна	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Родино мила“, Георги Веселинов	Знания: Запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на любов към родината.	
	23 16-20.02 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	„Непослушното яребиче“, Петър Бобев	Знания: Запознаване с приказката „Непослушното яребиче“ от Петър Бобев. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Назоваване на името на страната ни. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
III	24 23-27.02 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Хорце“, Стоян Дринов	Знания: Запознаване със стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	25 02-06.03 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Граматически	„Пролетно хорце“, Весел Паспалеева	Знания: Запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Весел Паспалеева. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.	

1	2	3	4	5	6
		правилна реч		Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
	26 09-13.03 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение	„Пиле и пате“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Пиле и пате“ от Владимир Сутеев. Активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	27 16-20.03 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Пиле, пиле“, Васил Ив. Стоянов	Знания: Запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.	
IV	28 23-27.03 Диви животни	Възприемане на литературно произведение	„Заенце Баенце“, Трайко Симеонов	Знания: Запознаване с приказката „Заенце Баенце“ от Трайко Симеонов. Активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
	29 30-03.04 Диви животни	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Юнашки рев“, Васил Ив. Стоянов	Знания: Запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	30 06-10.04 Плодове и зеленчуци	Възприемане на литературно произведение Речник	„Азбука на здравето“, Петър Милев	Знания: Запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев. Систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на плодове. Отношения: Изразяване на положително отношение към плодовете и зеленчуците.	
	31 13-17.04 Животворната пролет!	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Животворната пролет!	Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
V	32 20-24.04 Плодове и зеленчуци	Свързана реч Граматически правилна реч	„Зайо Байо, гледай тук“	Знания: Систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия. Умения: Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата. Разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци. Пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти. Отношения: Изразяване на положително отношение към зеленчуците.	
	33 27-01.05 Времето навън	Възприемане на литературно произведение	„Косе Босе“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно	

1	2	3	4	5	6
				произведение.	
	34 04-08.05 Времето навън	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„След дъжда“, Веселин Ханчев	Знания: Запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	Слънчеви дни за летни игри	Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	
	36 18-30.05 Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“.	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“ ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 /15-19.09 Това съм аз	Количествени отношения	Броя до едно	Брой до три.	
	2 / 22-26.09 Това съм аз	Количествени отношения	Едно и много	Различава едно и много.	
X	3 /29-03.10 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Различава едно и много. Практически обследва височината на предметите. Разпознава и назовава ден и нощ. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	4 /06.-10.10 Моят дом	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	5 /13-17.10 Моят дом	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	6 /20-24.10 Моите игри	Измерване	Колко е високо...	Практически обследва височината на предметите.	
XI	7 /27-30.10 Моите игри	Равнинни фигури	Кръгло като слънце	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	8 /03-07.11 Имам приятели	Количествени отношения	Броя до две	Брой до три.	
	9 /10-14.11 Имам приятели	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	10 /17-21.11 Аз харесвам	Равнинни фигури	Това е като топка	Избира назованата фигура.	
XII	11 /24-28.11 Аз харесвам	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	12 /01-05.12 Детската градина	Времеви отношения	Студено е!	Има представа за годишните сезони.	
	13 /08-12.12 Детската градина	Количествени отношения	Броя до две	Брой до три.	
	14 /15-19.12 Аз пътувам	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	
	15 /22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Времеви отношения Равнинни фигури	Сурва, сурва година, весела година!	Има представа за годишните сезони.	
	16 / 29-02.01 Бяла приказка!	Пространствени отношения Количествени отношения	Бяла приказка!	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	

1	2	3	4	5	6
I	17 /05-09.01 Аз пътувам	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	18 / 12-16.01 Всички се мият	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	19 /19-23.01 Всички се мият	Пространствени отношения	Отпред, отзад игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	
II	20 /26-30.01 Моят празник	Количествени отношения	Едно и много	Различава едно и много.	
	21 / 02-06.02 Моят празник	Равнинни фигури	Като прозорче	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	22 / 09-13.02 Моята страна	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	23 /16-20.02 Моята страна	Равнинни фигури	Някои си приличат	Избира назованата фигура.	
III	24 / 23-27.02 Хайде на хорцето!	Времеви отношения	Времето се затопля	Има представа за годишните сезони.	
	25 /02-06.03 Хайде на хорцето!	Количествени отношения	Броя до три	Брои до три.	
	26 / 09-13.03 Животните и техните малки	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	
	27 / 16-20.03 Животните и техните малки	Количествени отношения	Броя до три	Брои до три.	
IV	28 /23-27.03 Диви животни	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	29 /30-03.04 Диви животни	Пространствени отношения	Къде е... игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	
	30 / 06-10.04.04 Плодове и зеленчуци	Равнинни фигури	Те си приличат	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	31 /13-17.04 Животворната пролет!	Измерване Времеви отношения	Животворната пролет!	Практически обследва височината на предметите. Разпознава ден и нощ. Има представа за годишните сезони.	
V	32 20-24.04 Плодове и зеленчуци	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	33	Равнинни фигури	На какво приличат?	Избира назованата фигура.	

1	2	3	4	5	6
	27-01.05 Времето навън				
	34 04-08.05 Времето навън	Времеви отношения	Топло е!	Има представа за годишните сезони.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Количествени отношения Равнинни фигури	Слънчеви дни за летни игри	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: „толкова, колкото“. Избира назованата фигура.	
	36 18-30.05 Лято, здравей! Изходящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Брой до три. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Има представа за годишните сезони. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА“ЛЪВЧЕТА“ ПО ОКОЛЕН СВЯТ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележки
1	2	3	4	5	6
IX	1 15 - 19.09 Това съм аз	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето име е...	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Разпознава образа си и назовава пола си.	
	2 /22-26.09 Това съм аз	Светът на природата и неговото опазване	Обичам животните	Назовава домашни животни и техните малки.	
X	3 29-03.10 Довиждане, лято!	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Това го знам!	Разпознава образа си и назовава пола си. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Назовава домашни животни и техните малки. Назовава плодове и зеленчуци.	
	4 /06-10.10 Моят дом	Социална и здравословна среда	Аз живея тук	Различава сградите на дома и на детската градина.	
	5/ 13-17.10 Моят дом	Самоутвърждаване и общуване с околните	Семейство	Изявява привързаност към членове на семейството.	
	6 22-24.10 Моите игри	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Слънчево е	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	
XI	7 /27-31.10 Моите игри	Социална и здравословна среда	Любими играчки	Назовава игрови средства, роли и правила.	
	8 03-07.11 Имам приятели	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Хайде да играем заедно	Споделя играчки и пособия с децата.	

1	2	3	4	5	6
	9 /10-14.11 Имам приятели	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем на... игрова	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Участва в игри с други деца.	
	10/ 17-21.11 Аз харесвам	Самоутвърждаване и общуване с околните	Цветовете	Посочва това, което харесва или не харесва.	
ХІІ	11 24-28.11 Аз харесвам	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Плодове и зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци. Посочва това, което харесва или не харесва.	
	12 /01-05.12 Детската градина	Социална и здравословна среда	За нас се грижат...	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина	
	13/08-12.12 Детската градина	Културни и национални ценности	Празнуваме заедно	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	
	14 /15-19.12 Аз пътувам	Социална и здравословна среда	В автомобила	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	
	15 22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Сурва, сурва година, весела година!	Разпознава образа си и разпознава пола си. Изразява привързаност към членове на семейството. Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава в природни картини метеорологичното време.	
І	16 29-01.01 Бяла приказка!	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Бяла приказка!	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Участва в игри с други деца. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно..	
	17 05-09.01 Аз пътувам	Социална и здравословна среда	Детски автомобил игрова	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	
	18 /12-16.01 Всички се мият	Социална и здравословна среда	Чисти ръце	Познава средства за хигиена и начини на използването им	
	19 /19-23.01 Всички се мият	Социална и здравословна среда	В банята	Познава средства за хигиена и начини на използването им	

1	2	3	4	5	6
II	20 /26-30.02 Моят празник	Културни и национални ценности	На рожден ден	Назовава лични празници.	
	21 /02-06.02 Моят празник	Културни и национални ценности	Празник в детската градина	Назовава лични празници.	
	22 /09-13.02 Моята страна	Културни и национални ценности	България	Знае името на страната ни.	
	23 /16-20.02 Моята страна	Културни и национални ценности	Разходка из България игрова	Знае името на страната ни.	
III	24 / 23-27 Хайде на хорцето!	Културни и национални ценности	Пролетен празник	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	
	25 /02-06.03 Хайде на хорцето!	Културни и национални ценности	Моите игри	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	
	26 /09-13.03 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	Домашни животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	
	27 /16-20.03 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	Малките на домашните животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	
IV	28/23-27.03 Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	В парка	Наблюдава домашни и диви животни.	
	29 /30-03.04 Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	В гората	Наблюдава домашни и диви животни.	
	30 /06-10.04 Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Плодове	Назовава плодове и зеленчуци.	
	31 /13-17.04 Животворната пролет!	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Животворната пролет!	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава домашни животни и техните малки	
V	32 /20-24.04 Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци.	
	33	Светът на природата и неговото	Слънце грее,	Назовава в природни картини метеорологичното време като	

1	2	3	4	5	6
	27-01.05 Времето навън	опазване	дъжд вали	слънчево, дъждовно, снежно.	
	34 04-08.05 Времето навън	Светът на природата и неговото опазване	Времето се променя	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Слънчеви дни за летни игри	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Назовава в природни картини метеорологичното време.	
	36 18-29.05 Лято, здравей!	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Вече мога!	Назовава лични празници. Различава сградите на дома и на детската градина. Назовава домашни животни и техните малки. Посочва това, което харесва или не харесва.	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 15-19.09 Това съм аз	Изобразителни материали и техники	1/1 Новите ми дрехи 1/2 Принцеса	Използва декоративни елементи при украса на облекло. Създава умение за отпечатък от ръка и чрез дорисуване с флумастер пресъздава приказен образ.	
	2 22-26.09 Това съм аз	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	2/1, 2 Моят портрет	Апликира портрет от кръгли форми. Моделира свой портрет с техниките овалване, сплескване и разточване.	
X	3 29-03.10 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1, 2 На плажа	Оцветява с цветни моливи. Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Моделира в кръгло чрез техниката овалване.	
	4 06-10.10 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 Къща	Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа. Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми.	
	5 15-17.10 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 В къщата на трите мечета	Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка. Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	
	6 22-24.10 Моите игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1 Моите играчки 6/2 Играя на театър	Формира обобщена представа за заобикалящите го предмети, свързва ги по вид и цвят и ги изобразява с графичен материал. Усвоява и използва различни по големина кръгли форми и ги пресъздава в познати животни чрез комбиниране на характерните им белези.	

1	2	3	4	5	6
XI	7 27-31.10 Моите игри	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7/1, 2 Любими играчки	Формира обобщена представа за характерните особености на предмети от заобикалящата среда чрез използване на подходящи материали и техники на работа. Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.	
	8 03-07.11 Имам приятели	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 Приказни герои	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали. Разширява познанията си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.	
	9 10-14.11 Имам приятели	Изобразителни материали и техники	9/1, 2 Косе - Босе	Дорисува и оцветява познат герой от приказка. Апликира, като комбинира различни изрязани форми на познат герой от приказка.	
	10 17-21.11 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	10/1 Скрита картина 10/2 Горски животни	Ориентира и диференцира изобразителни елементи по образец. Пресъздава образи на познати горски животни с техниките овалване и разточване.	
XII	11 24-28.11 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	11/1 Кой къде се крие 11/2 Животните харесват	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността. Свързва храна със съответно животно.	
	12 01-05.12 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/1 Моят режим 12/2 Клоун	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Планира последователността от действия при апликиране на любим персонаж.	
	13 08-12.12 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 Коледна елха	Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка при декориране. Моделира познати обекти от действителността и използва разнообразни материали за декорирането им.	
I	14 15-19.12 Аз пътувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	14/1 Кола 14/2 Влак	Използва съответен материал и техника на работа при рисуване на познат обект от заобикалящата действителност. Формира обобщена представа за обекти от заобикалящата действителност чрез комбиниране на различни геометрични форми и апликиране.	

1	2	3	4	5	6
	15 22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	15/1,2 Сурва, сурва година, весела година!	1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. 2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	
	16 29-02.01 Бяла приказка!	Художествено възприемане Изобразително творчество	16/1,2 Бяла приказка!	1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. 2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	
	17 05-09.01 Аз пътувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1 Платноходка 15/2 Самолет	Моделира познат обект върху дъска, използва познати техники на работа. Формира обобщена представа за най-характерните части на подходящ обект от действителността чрез дорисуване и оцветяване.	
	18 12-16.01 Всички се мият	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 Чистотата е здраве	Разпознава познати обекти от бита и ги оцветява с подходящи цветове. Апликира познати обекти от бита чрез предварително изрязани форми.	
	19 19-23.01 Всички се мият	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 Коте и жаба	Свързва частите на познати животни, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове. Моделира в релеф с подходящи техники на работа портрет на познато животно.	
II	20 26-30.01 Моят празник	Изобразителни материали и техники	18/1 Рожден ден 18/2 Снежен човек	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа. Създава умение за отпечатване с чаша и пресъздава обект с дорисуване и апликиране.	
	21 02-06.02 Моят празник	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/1, 2 Открий ме	Открива обекти от заобикалящата действителност и ги оцветява като образца с графични материали. Създава умение за откриване на разлики в еднакви картинки и рисува подобна с материали и техники по избор.	
	22 09-13.02 Моята страна	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/1 В розовата градина 20/2 Роза	Използва подходящи цветове при оцветяване по образец на обекти от действителността. Моделира в релеф чрез разточване на познат обект от действителността.	
	23	Изобразителни	21/1, 2	Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни	

1	2	3	4	5	6
	16-20.02 Моята страна	материали и техники	Мартеници	материали. Използва подходящи техники на работа при апликиране на природна картина.	
III	24 23-27.02 Хайде на хорцето!	Изобразителни материали и техники	22/1 Коланче 22/2 Диадема	Открива разлики в илюстрирани еднакви картинки и следва образец при дорисуване и оцветяване на колан. Декорира свободно, като съчетава различни изрязани форми за украса на диадема.	
	25 02-03.03 Хайде на хорцето!	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	23/1, 2 Великденско яйце	Създава умение за използване на предмет (клечка за уши) за печатане с водни бои при декориране на великденско яйце. Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца. Залепва ги върху нарисувана основа.	
	26 09-13.03 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/1 Патенце 24/2 Семейството на Мечо	Създава умение за използване на разнообразни материали при апликиране. Формира умение за рисуване на познати герои от приказка, като следва образец и етапи на работа.	
	27 16-20.03 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/1 Зайчето и сърничката 25/2 Кокошка и пиленца	Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно заштриховане познати обекти от действителността. Печата с ръка и пръст и дорисува с флумастер познати домашни животни.	
	28 23-27.03 Диви животни	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 Лъв	Умее да рисува вертикални линии, като следва пунктир. Използва разнообразни материали за работа при пресъздаване на диво животно.	
IV	29 30-03.04 Диви животни	Изобразителни материали и техники	27/1, 2 Зоопарк	Пресъздава диви животни чрез отпечатване и дорисуване. Моделира диви животни, като използва подходящи техники на работа по нагледна основа.	
	30 06-10.04 Плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1 Обичам плодове и зеленчуци 28/2 Череша, грозде и морков	Формира обобщена представа за плодове и зеленчуци. Рисува с графичен материал, като следва етапи на работа и образец. Пресъздава познати плодове и зеленчуци с отпечатък на пръст и дорисуване с флумастер.	
	31 13-17.04 Животворната пролет!	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	31/1,2 Животворната пролет!	1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. 2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	
V	32 20-24.02	Изобразителни материали и техники	29/1 Парче диня 29/2	Апликира и залепва върху нарисувана основа познат обект от действителността.	

1	2	3	4	5	6
	Плодове и зеленчуци		Обичам плодове и зеленчуци	Декорира чрез печатане с пръст. Моделира в кръгло различни плодове и зеленчуци.	
	33 27-01.05 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 Сезоните са четири	Формира умение за изобразяване на промените в природната среда чрез печатане с пръст върху нарисувана основа. Създава умение за дорисуване на познати обекти и явления от действителността. Използва определени цветове при оцветяването им.	
	34 04-08.05 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1 Цвете 31/2 Цветна поляна	Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността в мрежа и оцветява по образец. Рисува и печата с пръст цветна поляна върху светла или тъмна основа.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	35/1,2 Слънчеви дни за летни игри	1/ Апликира образ, като използва готови изрязани форми. 2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Избира средства за изобразяване.	
	36 18-30.05 Лято, здравей!	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	32/1, 2 Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 15-19.09 Това съм аз	Грижи и инициативност	Дрехи за момче и момиче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	2 22-26.09 Това съм аз	Грижи и инициативност	Моите дрехи	Придобива представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	
X	3 29-03.10 Довиждане, лято!	Грижи и инициативност Техника	Какво научих и мога. Пъзел	Установяване на основни знания и умения от ясената група.	
	4	Конструирание и	Етикети за шкафче	Възпроизвежда показана от учителя последователност за	

	06-10.10 Моят дом	моделиране	и моливи	създаване на модел. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	
	5 13-17.10 Моят дом	Грижи и инициативност	Как подреждаме и пазим чисто	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	6 22-24.10 Моите игри	Конструирание и моделиране	Пчеличка	Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
XI	7 27-31.10 Моите игри	Обработване на материали, съединяване	Весели игри с децата	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	
	8 /03-07.11 Имам приятели	Обработване на материали	От какво се прави	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	9 10-14.11 Имам приятели	Конструирание и моделиране	Гривни	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	

1	2	3	4	5	6
	10 17-21.11 Аз харесвам	Конструирание и моделиране	Пъзели	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
ХІІ	11 24-28.11 Аз харесвам	Конструирание и моделиране	Детска градина	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	12 01-05.12 Детската градина	Грижи и инициативност	Моето шкафче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Облича се и съблича с помощта на възрастен.	
	13 08-12.12 Детската градина	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса	Промушва конци и прежда през отвор. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
І	14 15-19.12 Аз пътувам	Техника	Автобус	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	15 22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	Сурва, сурва година, весела година!	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	
	16 29-02.01 Бяла приказка!	Грижи и инициативност Техника	Бяла приказка!	Има представа за видовете дрехи и тяхното поддръждане. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства (снегочистващи обработващи машини: снегорин, ратрак), различни видове шейни	
	17 05-09.01 Аз пътувам	Техника	Товарен камион	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	18 12-16.01 Всички се мият	Техника	На масата	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. Поддържа прибор и салфетка за хранене по указания.	
	19 19-23.01 Всички се мият	Грижи и инициативност	Несесер	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
ІІ	20 26-30.01	Грижи и инициативност	Украса за празник	Лепи хартиени ленти върху лист. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	

1	2	3	4	5	6
	Моят празник				
	21 02-06.02 Моят празник	Грижи и инициативност	Как подреждаме	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	22 09-13.02 Моята страна	Конструирание и моделиране	Цветя за празника	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	
	23 16-20.02 Моята страна	Конструирание и моделиране	Торбичка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
III	24 23-27.02 Хайде на хорцето!	Конструирание и моделиране	Картичка	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	25 02-06.03 Хайде на хорцето!	Грижи и инициативност	Народни носии. Видове дрехи	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и съблича с помощта на възрастен.	
	26 /09-13.03 Животните и техните малки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гнездо	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	27 /16-20.03 Животните и техните малки	Конструирание и моделиране	Кокошка с пиленца	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
IV	28 /23-27.03 Диви животни	Конструирание и моделиране	Мечка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	29 /30-03.04 Диви животни	Конструирание и моделиране	Таралеж и гъсеничка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	30/ 06-10.04 Плодове и зеленчуци	Конструирание и моделиране	Плодове и зеленчуци	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	31 13-17.04 Животворната пролет!	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Животворната пролет!	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Лепи хартиени ленти върху лист. Промушва конци и прежда през отвор.	
V	32	Конструирание и	Великден	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване	

1	2	3	4	5	6
	20-24.04 Плодове и зеленчуци	моделиране		на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	33 27-01.05 Времето навън	Техника	Кораб календар	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	34 04-08.05 Времето навън	Обработване на материали, съединяване и свързване	Чадърчета	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Грижи и инициативност Техника	Слънчеви дни за летни игри	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	
	36 18-30.05 Лято, здравей!	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ, ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 15-19.09 Това съм аз	ЕПДД ФД	1/1 В детската градина	Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).	
		ЕПДД ФД	1/2 В детската градина	Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака	
		ЕПДД ФД	1/3 Обичам да подскачам	Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място, придвижва се на кратки разстояния с подскоци.	
	2 22-26.09 Това съм аз	ИДД ЕПДД	2/1 Игри с ходене	Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.	
		ЕПДД ФД ИДД	2/2 Това съм аз	Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака. Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.	
		ЕПДД СПДД	2/3 Разходка на открито	Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер.	

1	2	3	4	5	6
Х	3 29-03.10 Довиждане, лято! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – входящо проследяване	ЕПДД, ИДД ФД	3/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	
		ЕПДД, ИДД ФД	3/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	
		ЕПДД, ИДД ФД	3/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	
	4 06-10.10 Моят дом	ЕПДД СПДД ФД	4/1 Строители	Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	
		ЕПДД СПДД ФД ИДД	4/2 Подвижни игри	Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.	
			4/3 Строители	Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	
	5 13-17.10 Моят дом	ЕПДД ФД	5/1 Отивам у дома	Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор.	
		ЕПДД ФД	5/2 Игри с ЕПД	Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	
		ЕПДД ИДД ФД	5/3 Домът на Зайко	Придвижва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.	
	6 22-24.10 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	6/1 Игри с ходене и провиране	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	
		ЕПДД ИДД ФД	6/2 Подвижни игри	Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.	
		ЕПДД ИДД ФД	6/3 Подвижни игри	Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности	

1	2	3	4	5	6
				на организма.	
XI	7 27-31.10 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД СПДД	7/1 „Ти гониш“, „Предай нататък“	Повишава продължителността на физическото натоварване, придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона).	
		ЕПДД ИДД ФД	7/2 Листа и вятър	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	
		ЕПДД ИДД ФД	7/3 Преодолявам препятствия	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекриване на предмети, стреми се към точно изпълнение.	
	8 03-07.11 Имам приятели	ЕПДД ФД СПДД	8/1 Играем с топка	Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.	
		СПДД ЕПДД	8/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.	
		СПДД ЕПДД ФД	8/3 Танцувам с приятели	Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.	
	9 10-14.11 Имам приятели	ЕПДД ФД ИДД	9/1 Равновесно ходене с пренасяне на предмет	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене.	
		ЕПДД СПДД	9/2 Догони топката!	Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.	
		ЕПДД ФД	9/3 Теглене на въже	Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ, придобива умения за скипна работа, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжето), поставено на земята, демонстрира издръжливост.	
	10 17-21.11 Аз харесвам	ЕПДД СПДД	10/1 Играя с топка	Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зигзаг (около препятствия).	
		ЕПДД ФД ИДД	10/2 Зайчета	Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.	

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ФД	10/3 Танцувам	Изпълнява ОРУ, работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.	
ХІІ	11 24-28.11 Аз харесвам	ЕПДД ФД	11/1 Преминавам по мостчето	Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител.	
		ЕПДД ФД ИДД	11/2 Подвижни игри	Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.	
		ЕПДД СПДД	11/3 Игри на открито	Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.	
	12 01-05.12 Детската градина	ЕПДД ИДД	12/1 Бързо строй се!	Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.	
		ЕПДД ФД ИДД	12/2 Катеря се в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.	
		ЕПДД ФД	12/3 Лазя в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.	
	13 08-12.12 Детската градина	ЕПДД ФД	13/1 Скачам от пънчето	Изпълнява общоразвиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със и без музикален съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и скок с два крака в дълбочина.	
		ЕПДД ИДД ФД	13/2 Да украсим елхата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.	
		ЕПДД ИДД ФД	13/3 Докосни камбанката	Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет.	
І	14 15-19.12 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД СПДД	14/1 Влак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене в колона с ръце, поставени върху рамената на предното дете, в права посока и на зигзаг, подава топка с две ръце, с извивки наляво и надясно.	
		ЕПДД ИДД ФД	14/2 Светофар	Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.	
		ЕПДД СПДД	14/3 Пътувам с шейна	Участва в дейности със закаляваща и оздравителна насоченост, придобива умения за спускане с шейна, придобива представа за	

1	2	3	4	5	6
				спорта спускане с шейни.	
	15 /22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	ИДД Физическа дееспособност	15/1,2,3 Сурва, сурва година, весела година!	1/Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. 3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	
	16 29-02.01 Бяла приказка!	СПДД Игрова двигателна дейност	16/1,2,3 Бяла приказка!	1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 2/ Проявява желание да изпълнява елементи от зимни спортове и да преодолява естествени препятствия. 3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона, при игри на открито.	
	17 05-09.12 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	17/1 Охлюв	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и тилен лег на гимнастическа пейка.	
		ЕПДД ИДД ФД	17/2 Лазене и провиране	Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.	
		ЕПДД ИДД ФД	17/3 Пътувам по света	Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.	
	18 12-16.01 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД	18/1 Да прескоча реката	Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака наместо и придвижване с подскоци.	
		ЕПДД СПДД	18/2 Кой се мие в снега?	Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при съпротивление, наблюдава природата през зимата.	
		ЕПДД ИДД СПДД	18/3 Дръж балона над водата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.	
	19 19-23.01 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД СПДД	19/1 След като спортувам	Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето, формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки.	
		ЕПДД СПДД	19/2 Игри на открито	Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.	
		ЕПДД ИДД ФД	19/3 След като спортувам	Изпълнява упражнения за вработване на организма, инициира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.	

1	2	3	4	5	6
II	20 26-30.01 Моят празник	ЕПДД ФД	21/1 Да танцуваме	Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.	
		ЕПДД ИДД ФД	21/2 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри.	
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	21/3 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена топка.	
	21 02-06.02 Моят празник	ЕПДД ФД	21/1 Да танцуваме	Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод.	
		ЕПДД СПДД	21/2 Празник в снега	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.	
		ЕПДД СПДД ФД	21/3 Ансамблова композиция с цветя (4 – 6 осморки)	Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.	
	22 09-13.02 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	22/1 Пътувам с влак	Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.	
		ЕПДД ИДД ФД	22/2 Пътувам с автомобил	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата.	
		ЕПДД ИДД ФД	22/3 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.	
	23 16-20.02 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	23/1 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.	
		ЕПДД ФД	23/2 Топката пътува	Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зигзаг.	
		ЕПДД ФД СПДД	23/3 Баба Марта бързала	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престрояване в редица, бягане в коридор до определена цел.	
III	24 23-27.02	ЕПДД ИДД ФД	24/1 Опни ми, тропни ми	Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.	

1	2	3	4	5	6
	Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	24/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя; извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.	
		ЕПДД ИДД ФД	24/3 Музикален стол	Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.	
	25 02-06.03 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	25/1 Хоро	Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.	
		ЕПДД ИДД ФД	25/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, строяване и престрояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност.	
		ЕПДД ИДД ФД	25/3 Народни игри–„Гърнета“ „Едно, две, три, морето спи!“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодейства с връстници.	
	26 09-13.03 Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	26/1 „Квачка и пиленца“	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	
		ЕПДД ФД ИДД	26/2 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.	
		ЕПДД ФД ИДД	26/3 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.	
	27 16-20.03 Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	27/1 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, бягане в коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.	
		ЕПДД ФД	27/2 Мога и така	Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.	
		ЕПДД ФД ИДД	27/3 „Милото котенце“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престрояване в колона, изпълнява подражателни движения (придвижва се с лазене).	
IV	28 23-27.03 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	28/1 Кой е най-бърз?	Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ФД ИДД	28/2 Скачам и прескачам	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма).	
		ЕПДД ФД ИДД	28/3 Катеря се и хвърлям	Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.	
	29 30-03.04 Диви животни	ЕПДД ФД СПДД	29/1 Къде живеят дивите животни	Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм.	
		ЕПДД ФД ИДД	29/2 В планината	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.	
		ЕПДД ФД ИДД	29/3 Подвижни игри	Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.	
	30 06-10.04 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	30/1 Точно в целта	Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.	
		ЕПДД ФД ИДД	30/2 Прибирам реколтата	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).	
		ЕПДД ФД ИДД	30/3 Откъсни черешките	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет).	
	31 13-17.04 Животворната пролет!	ИДД Физическа дееспособност	31/1,2,3, Животворната пролет!	31/1 Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 31/2 Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. 31/3 Включва се в организирана двигателна дейност.	
V	32 / 20-24.04 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	32/1 Да засадим зеленчуците	Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.	
		ЕПДД ФД	32/2 Разходка на открито	Придвижва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.	
		ЕПДД ФД ИДД	32/3 Внимавам!	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или	

1	2	3	4	5	6
				зеленчук в лъжица или се придвижва с малка пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук).	
	33 27-01.05 Времето навън	ЕПДД ФД ИДД	33/1 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява положителни емоции от участието в игри на открито.	
		ЕПДД СПДД ИДД	33/2 Боулинг	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, подрежда пособия.	
		ЕПДД ФД СПДД	33/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колени и бягане в коридор.	
	34 04-08.05 Времето навън	ЕПДД ФД ИДД	34/1 Станционна комбинация	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи с цел затвърдяване на уменията и повишаване на физическата дееспособност.	
		ЕПДД ФД ИДД	34/2 Слънчево е!	Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници.	
		ЕПДД ФД ИДД	34/3 С топка	Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Игрова двигателна дейност	35/1,2,3,	1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. 2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. 3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	
	36 18-30.05 Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	36/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	36/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	36/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА“ ПО МУЗИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6
IX	1 15-19.09 Това съм аз	Възпроизвеждане Музика и игра	1/1, 2 „Пляскай с ръчички“, м. холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Формира усет за темпо в музиката чрез възможност да ходи, пляска и/или потропва според бързината на песента.	
	2 22-26.09 Това съм аз	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	2/1, 2 „Въртележка“, м. народна, т. А. Стоянова	Формира музикално-слухови представи и усет за бързина в музиката (темпо).	
X	3 29-03.10 Довиждане, лято!	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	3/1, 2 „Морска симфония“, м. народна, т. А. Стоянова	Включва се с радост в изпълнението на музикални дейности. Ходи според ритъма и темпото на песента, припява според индивидуалните си възможности, опитва се да свири подражателно на някои от инструментите, като следва показ от преподавателя.	
	4 06-10.10 Моят дом	Възприемане Музика и игра	4/1, 2 „Хитрото мишленце“	Възприема песен, като се вслушва в текста и се опитва да вникне в съдържанието на „музикалната приказка“. Възприема песен в умерено темпо.	
	5 13-17.10 Моят дом	Възприемане Възпроизвеждане	5/1, 2 „Бисквитено чудовище“, м. холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Възприема и възпроизвежда песен с кратък текст и лесна мелодия. Изпълнява песен, която спомага за развитието на говорния апарат.	
	6 22-24.10 Моите игри	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Алибомбо“, м. народна, т. А. Стоянова	Движи се ритмично в двувременен метрум. Възприема песен в умерено темпо. Включва се в изпълнението на песен, която спомага за развитието на добра дикция и артикулация, като припява на припева.	

1	2	3	4	5	6
XI	7 27-31.10 Моите игри	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	7/1, 2 „Лунапарк“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с елементи на постепенно забързване (встъпление) и забавяне (край). Запознава се с ударния инструмент дървено конче и свързва звученето му с конския ход или бяг. Ходи, пляска с ръце и/или свири на ударни дървени инструменти (клавеси, дървени кончета) равномерно в двувременен метрум.	
	8 03-07.11 Имам приятели	Възпроизвеждане	8/1, 2 „Шапка от картон“, холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Изпълнява песен, като следва модела на изпълнение – говор (произнасяне на цифрите от 1 до 4) и пеене (текста на песента). Изпълнява песен с шеговит характер – реагира на съдържанието на текста.	
	9 10-14.11 Имам приятели	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	9/1, 2 Имам приятели	Затвърждава учени песни, изпълнява ги, като прави съпровод с движения, стъпки или детски ударни инструменти.	
	10 17-21.11 Аз харесвам	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 „Дядо Коледа не спал“, популярна песен	Изпълнява песен с любима тематика, свързана с Дядо Коледа. Натрупва слухови представи за възходящо и низходящо движение на тонове от мелодията на песента.	
XII	11 24-28.11 Аз харесвам	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	11/1, 2 „Нека всеки знае, Коледа дошла е“, популярна песен	Включва се с желание в изпълнението на песента. Разширява представите си за възходящо и низходящо движение на мелодичната линия. Изпълнява припева на песента със съпровод на звънчета или други детски ударни музикални инструменти.	
	12 01-05.12 Детската градина	Възприемане Музика и игра	12/1, 2 „Звънят звънчета“, м. Джеймс Лорд Пиърпонт, б.т. Катя Воденичарова	Възприема музиката с ангажирано слухово внимание и провокиран интерес към дейността възприемане на музика.	
	13 08-12.12 Детската градина	Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Снежен човек“, м. Веса Берова, т. Васил Павурджиев	Пее, като се опитва да имитира точното и чисто изпълнение на учителя си и на записа на детските гласове. Свири подражателно с детски ударни инструменти.	
I	14 15-19.12 Аз пътувам	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на	14/1, 2 „Шарено влакче“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с ярко изразени звукоизобразителни елементи. Изпълнява песента, като ходи ритмично в група един зад друг и имитира движенията на вагончетата по релсите.	

1	2	3	4	5	6
		музикалната изразност			
	15 22-26.12 Сурва, сурва година, весела година!	Възпроизвеждане Музика и игра	15/1,2 Сурва, сурва година, весела година!	1/ Пее до три научени кратки песни. 2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	
	16 29-02.01 Бяла приказка!	Възпроизвеждане Музика и игра	16/1,2 Бяла приказка!	1/ Пее до три научени кратки песни. 2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	
	1517 05-09.01 Аз пътувам	Възприемане Възпроизвеждане	15/1, 2 Аз пътувам	Възприема и изпълнява (с помощ от възрастен и/или самостоятелно) песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
	18 12-16.01 Всички се мият	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	16/1, 2 „Болното зъбче“ м. Д. Кърнолски	Разширява музикално-слуховите си представи за кратки тонови трайности в припева на песента. Възприема песен в умерено темпо и умерено силна динамика.	
	19 19-23.01 Всички се мият	Възприемане Възпроизвеждане	17/1, 2 Всички се мият	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
II	20 26-30.01 Моят празник	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	18/1, 2 „Старият вълшебник“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема и изпълнява песен с нежна звучност, тиха динамика, плавна мелодия. Възприема и възпроизвежда текста и мелодията на припева на песента.	
	21 02-06.02 Моят празник	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	19/1, 2 „Под копчето на Дон Мартин“, м. народна, т. А. Стоянова	Съпровожда песента, като пляска с ръце или свири с детски ударни инструменти (три пъти в края на всяка фраза). Възприема и съпровожда песен с постепенно забързващо се темпо. Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в музиката.	

1	2	3	4	5	6
	22 09-13.02 Моята страна	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	20/1, 2 „Знамето ни е трицветно“, м. и т. М. Митов	Изпълнява маршова песен, като пее бодро с изнесен глас и върви равномерно в двувременен метрум.	
	23 16-20.02 Моята страна	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	21/1, 2 Моята страна	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно. Възприема тембъра на музикалния инструмент акордеон.	
III	24 23-27.02 Хайде на хорцето!	Възприемане Музика и игра	22/1, 2 „Лазарска песен“, м. Ал. Кръстев, т. Л. Бобевски	Възприема песен в народен стил. Включва се в изпълнението, като се залавя за ръце, движи се в кръг, с което имитира танцуване на хоро. Възприема тембъра на народния ударен инструмент тъпан.	
	25 02-06.03 Хайде на хорцето!	Възпроизвеждане Музика и игра	23/1, 2 „Чук, чук, яйчице“, т. Дора Габе	Изпълнява песен със съпровод на дървени яйчица, клавиеси, дървени кончета и др.	
	26 09-13.03 Животните и техните малки	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	24/1, 2 „Кравата Лола“, м. народна, т. А. Стоянова	Възпроизвежда песен в умерено темпо със звукоизобразителни елементи.	
	27 16-20.03 Животните и техните малки	Възприемане Елементи на музикалната изразност	25/1, 2 „Чучулига“, френска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възприема песен в бързо темпо и умерено силна динамика.	
	28 23-27.03 Диви животни	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	26/1, 2 „Песента на шурчето“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с нежна звучност.	
IV	29 30-03.04 Диви животни	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	27/1, 2 Диви животни	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	

1	2	3	4	5	6
	30 06-10.03 Плодове и зеленчуци	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	28/1, 2 „Зеленчуци“, м. М. Кочев, т. Ц. Церковски	Изпълнява популярната песен, като се опитва да пее без напрежение в гласните връзки, с мека звучност, с вярна интонация и ритмика.	
	31 13-17.04 Животворната пролет!	Възпроизвеждане Музика и игра	31/1,2 Животворната пролет!	1/ Пее до три научени кратки песни. 2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	
V	32 20-24.04 Плодове и зеленчуци	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	29/1, 2 „Бобче“, м. и т. М. Гашева	Възприема песен с ясно изразен двувременен метрум. Съпровожда песента с ритмично ходене и движения, следващи съдържанието на текста. Съпровожда песента с ударни музикални инструменти.	
	33 27-01.05 Времето навън	Възпроизвеждане Музика и игра	30/1, 2 „Слънчице“, м. народна, т. А. Стоянова	Изпълнява песен с редуване на пеење и музикална декламация.	
	34 04-08.05 Времето навън	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	31/1, 2 Времето навън	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
	35 11-15.05 Слънчеви дни за летни игри	Възпроизвеждане Музика и игра	35/1,2 Слънчеви дни за летни игри	1/ Пее до три научени кратки песни. 2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	
	36 18-30.05 Лято, здравей!	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	32/1, 2 Лято, здравей!	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. Пее до три научени кратки песни. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	