**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ТРЕТА А ГРУПА „Палечка“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Назовава града и улицата, на която живее.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4  Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
| 1  15-19.09  2025 | „Лястовичките отлитат“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 2  22-26.09  2025 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Пресъздаване на лит. произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10  Литературно произведение  „Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2  22-26.09  2025 | „Закъснели птици“  от Лъчезар Станчев | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| 3  29.09-3.10.25 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5  13-17.10  2025 | Плодородна и богата идва есента… | Речник  Свързана реч | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци).  • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 21 |
| 6  20-24.10  2025 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6  20-24.10  2025 | „Листата“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 7  27-31.10  2025 | „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7  27-31.10  2025 | Какво означават думите?  „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Звукова култура  Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Назовава правилно качества на предмети.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 8  3-7.11  2025 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 42  Жетони (Детско портфолио) |
| 8  3-7.11  2025 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 9  10-14.11  2025 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение  „Какъв ще стана?“  от Андрей Германов |
| 9  10-14.11  2025 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“  от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 10  17-21.11  2025 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар  Табло с имената на децата |
| 10  17-21.11  2025 | „Човече“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 11  24-28.11  2025 | Заповядай, благодаря, моля | Свързана реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнение  Познавателна книжка 1, с. 66 |
| 11  24-28.11  2025 | „Трите шапки“  от Петя Йорданова | Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| 12  1-5.12  2025 | Снежна картина | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение  „Снежна картина“  от Ангелина Жекова |
| 12  1-5.12  2025 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| 13  8-12.12  2025 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13  8-12.12  2025 | Игри с думи и изречения  „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| 14  15-19.12  2025 | Писмо до Дядо Коледа  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14  15-19.12  2025 | Скъп гост  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 15  22-31.12  2025 | „Срещу Нова година“  от Ран Босилек | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15  22-31.12  2025 | „Писъмце по снега“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 16  5-9.01  2026 | Зимна градина | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18  Литературно произведение  „Зимна градина“  от Иван Павлов |
| 16  5-9.01  2026 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| 17  12-16.01  2026 | Игри с думи и изречения  Що е то? | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Възприема гатанки.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 26–27 |
| 17  12-16.01  2026 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| 18  19-23.01  2026 | Аз съм вежлив | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18  19-23.01  2026 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| 19  26-30.01  2026 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19  26-30.01  2026 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| 20  26-30.01  2026 | Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.  • Използва прости разширени изречения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20  26-30.01  2026 | „Чудни случки“  от Лъчезар Станчев | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 21  2-6.02  2026 | Скоропоговорки  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.  • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2,  с. 56–57  Жетони (Детско портфолио)  Скоропоговорки |
| 21  2-6.02  2026 | „Васил Левски“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| 22  9-13.02  2026 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения  „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22  9-13.02  2026 | Далечна планета | Възприемане и пресъздаване  на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение  „Малкият космонавт“  от Радой Киров |
| 23  16-20.02  2026 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.  • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.  • Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23  16-20.02  2026 | „Сламка, въгленче и бобче“  от Братя Грим | Възприемане и пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 73 |
| 24  23-27.02  2026 | Сънят на Баба Марта  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24  23-27.02  2026 | Да сме бели и червени  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| 25  2-6.03  2026 | В магазин  „Детска мода“ | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25  2-6.03  2026 | Мама има празник „Сърцето на мама“  от Василка Биланска | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 26  9-13.03  2026 | Болната Ани  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26  9-13.03  2026 | Ани и градинарят | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 27  16-20.03  2025 | Пожар в гората  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони  (Детско портфолио) |
| 27  16-20.03  2025 | „Страшна история“  от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана реч  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони  (Детско портфолио) |
| 28  30.03-3.04  2026 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28  30.03-3.04  2026 | „Зеленушка“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| 29  6-10.04  2026 | Радостното ябълково дърво  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Литературно произведение  „Радост“ от Леда Милева  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29  6-10.04  2026 | „Пролет“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 30  13-17.04  2026 | Подарък | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30  13-17.04  2026 | „Хубавец“  от Леда Милева | Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| 31  20-24.04  2025 | Празнични венчета  „Цветница“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31  20-24.04  2025 | В очакване на Великден  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова  Жетони (Детско портфолио) |
| 32  27.04-1.05  2026 | Еднакви и различни | Речник  Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32  27.04-1.05  2026 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| 33  4-8.05  2026 | Празник на буквите  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33  4-8.05  2026 | Кой къде отива?  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| 34  11-15.05  2026 | Здравей, весело лято!  „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34  11-15.05  2026 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение | • Определя броя на звуковете в думите.  • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони  (Детско портфолио) |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36  25-29.05  2026 |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО математика ТРЕТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Кое къде е | Пространствени отношения | • Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до.  • Установява пространствени отношения между обекти и ги определя с „пред, зад, до, върху“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1  15-19.09  2025 | Редувам цветове | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7  Жетони (Детско портфолио) |
| 2  22-26.09  2025 | Еднакви и различни | Количествени отношения | • Разпознава признак за групиране на обекти.  • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.  • Групира обекти по вид.  • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2  22-26.09  2025 | По вид и по цвят | Количествени отношения | • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.  • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група.  • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. | Познавателна книжка 1, с. 13 |
| 3  29.09-3.10  2025 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | Познавам числата. Едно | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 1.  • Отброява 1 предмет.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 22  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 5  13-17.10  2025 | Познавам числата. Две | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 2.  •Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина.  • Брои до 2. | Познавателна книжка 1, с. 23  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 6  20-24.10  2025 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 28 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 6  20-24.10  2025 | Картина от фигури | Равнинни фигури | • Комбинира познати геометрични фигури.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 29 Геометрични фигури |
| 7  27-31.10  2025 | Познавам числата. Три | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 3.  • Брои до 3.  • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 38 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 7  27-31.10  2025 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 39 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 8  3-7.11  2025 | Познавам числата.Четири | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 4.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Брои до 4 в прав и обратен ред.  • Определя реда на обект в редица до 4 обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 44  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 8  3-7.11  2025 | Познавам числата  Пет | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Брои и отброява предмети до 5. | Познавателна книжка 1, с. 45 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 9  10-14.11  2025 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9  10-14.11  2025 | Кое къде е? | Пространствени отношения | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.  • Установява пространствени отношения между повече обекти; на всеки спрямо всеки.  • Ориентира се в двумерното пространство по план, в квадратна мрежа. | Познавателна книжка 1, с. 53 Табло  Пространствени отношения |
| 10  17-21.11  2025 | Броя до 5 | Количествени отношения | • Брои до 5.  • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 60 |
| 10  17-21.11  2025 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Сравнява две предметни групи, като използва „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 61 |
| 11  24-28.11  2025 | По-дълъг и по-къс | Измерване  Количествени отношения | • Назовава и показва дължина на предметите, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.  • Измерва дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.).  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11  24-28.11  2025 | По-висок и по-нисък | Измерване | • Назовава и показва височина на предметите, като използва „по-висок, по-нисък, равни по височина“.  • Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред.  • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 69 |
| 12  1-5.12  2025 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Използва поравно, повече и по-малко.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 74  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 12  1-5.12  2025 | По колко са  Вляво–вдясно | Количествени отношения  Пространствени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Определя мястото на предмети в пространството, като използва „вътре, вън“.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 1, с. 75 |
| 13  8-12.12  2025 | Познавам сезоните | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; преди – след това“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 82  Природен календар |
| 13  8-12.12  2025 | Броя до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Открива прилики и разлики в изображения. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| 14  15-19.12  2025 | Числата до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Групира обекти по вид и цвят.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14  15-19.12  2025 | Числа и цветове | Количествени отношения | • Групира обекти по вид и според броя им.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Групира обекти по цвят и големина. • Брои до 6. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| 15  22-31.12  2025 | Дневен режим | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това“. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15  22-31.12  2025 | Кое къде е | Пространствени отношения  Равнинни фигури | • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Установява пространствени отношения между повече от два обекта на всеки спрямо всеки в практически игрови ситуации.  • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.  • Ориентира се в двумерното пространство – по план в мрежа от квадрати.  • Брои и разпознава цифрите на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| 16  5-9.01.26 | Фигури и цветове | Количествени отношения | •Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  •Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 20 Геометрични фигури |
| 16  5-9.01  2026 | Рисувам в мрежа от квадрати | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа и по план.  • Комбинира познати геометрични фигури в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 21 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 17  12-16.01  2026 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл в практически ситуации. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 28  Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 17  12-16.01  2026 | По-дълъг и по-висок | Измерване | • Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.  • Подрежда пет обекта във възходящ и низходящ ред по височина. | Познавателна книжка 2, с. 29 |
| 18  19-23.01  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.  • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изображения. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18  19-23.01  2026 | Редицата на числата | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето графично със символ. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| 19  26-30.01  2026 | Лабиринт | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство по план в лабиринт.  • Определя посоките: нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19  26-30.01  2026 | Редица на числата | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Определя реда на обект в редица от пет обекта.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 20  2-6.02  2026 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20  2-6.02  2026 | Календар | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва „преди, след, по-рано, по-късно“.  • Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре.  • Разбира информацията, която съдържа календарът. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 51 |
| 21  9-13.02  2026 | Познавам посоките | Количествени отношения | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  • Разпознава цифрите на числата до 5.  • Знае мястото на числата в числовата редица до 5. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21  9-13.02  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| 22  16-20.02  2026 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричната фигура „правоъгълник“.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Открива правоъгълник сред други геометрични фигури.  • Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22  16-20.02  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.  • Отброява обекти.  • Определя реда на обект в редица от пет предмета в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| 23  23-27.02  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23  23-27.02  2026 | Игри с цифри | Количествени отношения | • Разпознава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| 24  2-6.03  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5.  • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.  • Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство и използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 2, с. 80 |
| 24  2-6.03  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.  • Отброява обекти.  • Сравнява предметни групи и ги назовава с „повече“ и „по-малко“. | Познавателна книжка 2, с. 81 |
| 25  9-13.03  2026 | Броя до осем | Количествени отношения | • Брои до осем в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25  9-13.03  2026 | Еднакви и различни | Равнинни фигури  Пространствени отношения | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Комбинира познати геометрични фигури.  • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.  • Сравнява броя на обекти в две предметни групи. | Познавателна книжка 3, с. 7 |
| 26  16-20.03  2026 | Познавам посоките | Пространствени отношения  Количествени отношения | • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.  • Ориентира се в двумерното пространство по план в мрежа от квадрати.  • Брои и отброява обекти. | Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26  16-20.03  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Групира обекти по вид.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява количествено предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| 27  23-27.03  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.  • Сравнява предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27  23-27.03  2026 | Познавам числата | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числата до 5.  • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| 28  30.03-3.04  2026 | По-висок и по-широк | Измерване  Количествени отношения | • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.  • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.  • Назовава и показва широчина на обекти, като използва „по-широко, по-тясно“.  • Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28  30.03-3.04  2026 | Познавам числата | Количествени отношения | • Сравнява две групи от обекти и в практически ситуации ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 29  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 29  6-10.04  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 9 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29  6-10.04  2026 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | • Установява пространствени отношения между обекти.  • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| 30  13-17.04  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 44 |
| 30  13-17.04  2026 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  Количествени отношения | • Различава и назовава познати геометрични фигури.  • Комбинира познати геометрични фигури.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 45 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 31  20-24.04  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.  • Открива мястото на обект в числовата редица от 5 обекта.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 52 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 31  20-24.04  2026 | Природен календар | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Разбира информацията, която съдържа календарът. | Познавателна книжка 3, с. 53 Природен календар |
| 32  27.04-1.05  2026 | Редица на числата | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Открива зависимост в дадена поредица и довършва подреждането ѝ. | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32  27.04-1.05  2026 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| 33  4-8.05  2026 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  Пространствени отношения | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  • Комбинира познати геометрични фигури.  •Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33  4-8.05  2026 | По цвят и форма | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| 34  11-15.05  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 74 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 34  11-15.05  2026 | Мога да броя | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Брои до десет в прав ред. | Познавателна книжка 3, с. 75 |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36  25-29.05  2026 |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ТРЕТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Моето лято | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение.  Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства. | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 1  15-19.09  2025 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  Осъзнава различните чувства и емоции. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| 2  22-26.09  2025 | Моят път до детската градина | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Показва познаване на правила за движение по улицата | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2  22-26.09  2025 | Моите права в групата | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници.  Обяснява адекватни норми на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
| 3  29-3.10  2025 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 1, с. 24 |
| 5  13-17.10  2025 | Помагам у дома | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни.  Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 25 |
| 6  20-24.10  2025 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 6  20-24.10  2025 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Познавателна книжка 1, с. 31 |
| 7  27-31.10  2025 | Есен | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима.  Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб.  Познава правила за опазване на околната среда. | Познавателна книжка 1, с. 40  Природен  календар |
| 7  27-31.10  2025 | Великите българи | Културни и национални ценности | Показва готовност за включване в честването на значими празници.  Определя националността си. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| 8  3-7.11  2025 | Полезни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.  Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8  3-7.11  2025 | Аз съм здрав | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.  Демонстрира основни хигиенни навици. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| 9  10-14.11  2025 | Моят ден | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9  10-14.11  2025 | Какъв ще стана | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги.  Описва познати професии. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| 10  17-21.11  2025 | Обичам да играя | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в малки групи от връстници.  Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. | Познавателна книжка 1, с. 62 |
| 10  17-21.11  2025 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж.  Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда. | Познавателна книжка 1, с. 63 |
| 11  24-28.11  2025 | Вълшебните думи | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11  24-28.11  2025 | Аз спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри.  Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Показва положително отношение към двигателната дейност. | Познавателна книжка 1, с. 71 |
| 12  1-5.12  2025 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима.  Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата. | Познавателна книжка 1, с. 76  Природен календар |
| 12  1-5.12  2025 | Природни явления | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла.  Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж. | Познавателна книжка 1, с. 77 |
| 13  8-12.12  2025 | На пързалката | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега.  Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 84 |
| 13  8-12.12  2025 | Чиста е нашата улица | Социална и здравословна среда  Светът на природата и неговото опазване | Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда.  Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| 14  15-19.12  2025 | Коледни вълнения | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа.  Свързва традиционни ритуали със съответни празници  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14  15-19.12  2025 | Внимание! Улица | Социална и здравословна среда | Показва познаване на правила за движение по улицата.  Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| 15  22-31.12  2025 | Моето родно място | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Описва родното селище.  Посочва природни и исторически забележителности в родното място. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 15  22-31.12  2025 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | Описва начин на хранене на познати животни – птици.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 17 |
| 16  5-9.01  2026 | Аз празнувам | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответните празници.  Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16  5-9.01  2026 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.  Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия.  Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| 17  12-16.01  2026 | София – нашата столица | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата.  Разпознава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17  12-16.01  2026 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда | Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.  Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| 18  19-23.01  2026 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва домашни животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18  19-23.01  2026 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства.  Придобива социални умения за общуване и култура на поведение. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| 19  26-31.01  2026 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19  26-31.01  2026 | Воден свят | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близката среда.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 47 |
| 20  2-6.02  2026 | България – моята родина | Културни и национални ценности | Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг.  Запознава се с националните ценности.  Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20  2-6.02  2026 | Въздух и вода | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората.  Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| 21  9-13.02  2026 | Игра на двора | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри.  Придобива социални умения за общуване в игрова дейност. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21  9-13.02  2026 | Васил Левски | Културни и национални ценности | Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници.  Има конкретна представа за делото на Васил Левски. | Познавателна книжка 2, с. 61 |
| 22  16-20.02  2026 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22  16-20.02  2026 | Нашата планета | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| 23  23-27.02  2026 | Български символи | Културни и национални ценности | Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда.  Има представа за национални ценности и традиции. | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23  23-27.02  2026 | Диви животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начин на хранене.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| 24  2-6.03  2026 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта.  Има представа за националните традиции, свързани с празника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24  2-6.03  2026 | България празнува | Културни и национални ценности | Разпознава националния флаг и определя националността си.  Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник.  Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 83 |
| 25  9-13.03  2026 | За мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама.  Изразява и показва привързаност и обич към майката. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25  9-13.03  2026 | В парка | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| 26  16-20.03  2026 | При лекаря | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра.  Показва познаване на правила на поведение на обществени места. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 14 |
| 26  16-20.03  2026 | Пролет | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет.  Има представа от многообразието на растителни видове през пролет­та. | Познавателна книжка 3, с. 15  Природен календар |
| 27  23-27.03  2026 | Игра сред природата | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27  23-27.03  2026 | Животните и малките им | Светът на природата и неговото опазване | Назовава познати животни и техните малки.  Има представа от многообразието на животински видове.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| 28  30.03-3.04  2026 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28  30.03-3.04  2026 | Билки | Светът на природата и неговото опазване | Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 31 |
| 29  6-10.04  2026 | Проект „Красива България“ | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва известни природни забележителности на България и родното място.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
| 29  6-10.04  2026 | Грижа за цветята у дома | Светът на природата и неговото опазване | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 39 |
| 30  13-17.04  2026 | Моите книжки | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение.  Разбира функциите и предназначението на книгите. | Познавателна книжка 3, с. 46 |
| 30  13-17.04  2026 | От зрънцето до житния клас | Светът на природата и неговото опазване | Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 47 |
| 31  20-24.04  2026 | Великден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден.  Поздравява по повод конкретен празник – Великден.  Свързва традиционни ритуали със съответните празници. | Познавателна книжка 3, с. 54 |
| 31  31  20-24.04  2026 | Децата по света | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Открива прилики и разлики с другите хора. | Познавателна книжка 3, с. 55 |
| 32  27.04-1.05  2026 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околните  Светът на природата и неговото опазване | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32  27.04-1.05  2026 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61  Природен календар |
| 33  4-8.05  2026 | Празник на буквите | Културни и национални ценности | Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май.  Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33  4-8.05  2026 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници.  Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| 34  11-15.05  2026 | Празник на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни.  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34  11-15.05  2026 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято.  Познава правила за опазване на природната среда. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
| 35 /18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 36 / 25-29.  05.2026 |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО Изобразително изкуство ТРЕТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **(Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Eдин летен ден | Изобразително творчество  Изобразителни  материали и  техники | Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.  Планира последователността на действията, използването и съчетаването на различни материали и техники за рисуване при самостоятелно изпълнение на изобразителната задача. | Познавателна книжка 1, с. 16 |
| **1**  15-19.09  2025 | **Избирам сам** | **Изобразителни материали и техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Избира конкретна тема и я изобразява при моделиране.**  **Моделира обемни образи и пресъздава характерни особености и детайли.**  **Използва различни пластични материали.**  **Изобразява характерна поза или движение.** | **Моделиране по собствен замисъл.**  **Предоставяне на възможност за усъвършенстване на изобразителните умения и похвати и творческото им прилагане в процеса на изобразяване** |
| **2**  **22-26.09**  **2025** | **Аз мога** | **Изобразителни материали и техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Избира конкретна тема и я изобразява при апликиране.**  **Пресъздава обекти и явления от действителността, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.**  **Използва двуслойно апликиране.** | **Апликиране по собствен замисъл** |
| 2  22-26.09  2025 | Весела поляна | Изобразително  творчество  Изобразителни материали и техники | Повтаря пунктирана линия и оцветява различни изображения на предмети, без да излиза от линията.  Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Умее да изобразява характерна поза или движение. | Познавателна книжка 1, с. 17 |
| 3  29.09-3.10  2025 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4  6-10.10.25 |
| 5  13-17.10  2025 | Есенна гора | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез откъсване на различни по цвят и големина парченца хартия и съчетаването им в нов образ.  Показва композиционни умения за подреждане на елементите.  Умее да апликира еднослойно, двуслойно, комбинирано. | Познавателна книжка 1, с. 32  Подреждане на всички апликации в обща картина „Есенна гора“ |
| **5**  13-17.10  2025 | **Вкусни плодове** | **Изобразителни материали и техники** | **Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености.**  **Използва различни пластични материали.** | **Табло Моделиране**  **Включване на плодовете в подходящи игри в куклената къща** |
| 6  20-24.10  2025 | Познавам цветовете | Изобразителни материали и техники | Оцветява изображения равномерно, без да излиза от контура.  Разпознава знаците и назовава точно цветовете. | Познавателна книжка 1, с. 33  Дидактична игра „Скрита картина“ |
| **6**  20-24.10  2025 | **Есенни листа** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники** | **Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на избрани обекти.**  **Очертава и оцветява изображения, без да излиза от контура.**  **Избира средства за изобразяване.** | **Нарисуваните и изрязани по контура есенни листа се включват в украсата на детската градина** |
| 7  27-31.10  2025 | Златна есен | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство.  Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване.  Предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти и явления.  Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. | Примерна разработка на педагогическа ситуации  Познавателна книжка 1, с. 48 |
| **7**  27-31.10  2025 | **За горския**  **магазин** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники** | **Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености.**  **Използва различни пластични материали и техники за моделиране.**  **Включва изпълнените пластики в игрите.** | **Табло „Моделиране“**  **(зеленчуци)** |
| 8  3-7.11  2025 | Подарък за куклата | Изобразителни  материали и  техники | Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при създаване на украса.  Декорира свободно, като използва стилизирани образи.  Показва композиционни умения за подреждането им в определено пространство. | Познавателна книжка 1, с. 49 |
| **8**  3-7.11  2025 | **Избери и нарисувай** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Умее да изгражда тематична рисунка по самостоятелно избран образ, обстановка.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, флумастери, бои).** | **Рисуване по даден начален образ (избира една от 3‒4 играчки, дадени думи и др.)** |
| 9  10-14.11  2025 | Горска поляна | Изобразителни  материали и  техники | Умее да изобразява тематични апликации.  Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  Умее да апликира двуслойно. | Примерна разработка на педагогическа ситуации  Познавателна книжка 1, с. 64 |
| **9**  10-14.11  2025 | **Колко са красиви** | **Възприемане на**  **художествени**  **произведения** | **Разпознава и описва познати обекти в достъпни художествени творби (есенни пейзажи).**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои…) при рисуване по впечатления от творби на изобразителното изкуство; естетически наблюдения на красотата в природата.**  **Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.** | **Обединяване на рисунките в общо пано** |
| 10  17-21.11  2025 | Ще поправя играчките | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники | Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.  Дорисува части на обекти, като използва и съчетава различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери).  Развиване на детската наблюдателност и образно-логическото мислене. | Познавателна книжка 1, с. 65 |
| **10**  17-21.11  2025 | **Моята играчка Мечо** | **Изобразителни материали и техники** | **Моделира обемни образи, като използва различни пластични материали.**  **Има представа за характерни детайли и особености на изобразяваните обекти.**  **Умее да изобразява характерна поза или движение.** | **Табло „Моделиране“** |
| 11  24-28.11  2025 | Хризантеми | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.  Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. | Познавателна книжка 1, с. 78  Подреждане на рисунките в изложба „Цветя на есента“ |
| **11**  24-28.11  2025 | **От нищо нещо** | **Художествено**  **възприемане**  **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Апликира (рисува) фантазни образи от анимационни филми, приказки и др.**  **Създава образи от различни по форма и големина части.**  **Умее да апликира двуслойно.** | **Използва хартия от стари вестници, календари, списания и др.** |
| 12  1-5.12  2025 | Не мога сам | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали.  Умее да изобразява характерна поза или движение. | Познавателна книжка 1, с. 79 |
| **12**  1-5.12  2025 | **Моята картина** | **Художествено**  **възприемане**  **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.**  **Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали.** | **Изобразителна дейност по собствен замисъл с материали и техники по избор** |
| 13  8-12.12  2025 | Зима е дошла | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Умее да изгражда тематични рисунки (апликации) по общ проект.  Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  Умее да апликира двуслойно. | Познавателна книжка 1, с. 86 |
| **13**  8-12.12  2025 | **Писмо в рисунки** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Изгражда образи от различни по форма и големина части.**  **Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали (молив, пастели, флумастери, бои).**  **Декорира свободно изобразяваните обекти.** | **Дидактична игра „Познай моя подарък“ (по описание на основни и второстепенни части на предмета)**  **Изпращане на всички рисунки в общ плик до Дядо Коледа** |
| 14  15-19.12  2025 | Тя и Той | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.  Придава характерни детайли и особености на обектите.  Използва различни изобразителни материали (моливи, флумастери, пастели). | Познавателна книжка 1, с. 87 |
| **14**  15-19.12  2025 | **Нещо кръгло** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Изобразява обекти от изходни кръгли форми, различни по цвят и големина.**  **Комбинира с други елементи, получени чрез изрязване или откъсване; декориране с различни видове линии, стилизирани образи.**  **Умее да апликира двуслойно.** | **Дидактична игра „Познай предмета“ – по описания на предмети с кръгла форма** |
| 15  22-31.12  2025 | Зимна вечер | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство.  Предава характерните особености на обекти и явления, като използва и съчетава разнообразни материали и цветове.  Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. | Познавателна книжка 2, с. 24 |
| **15**  22-31.12  2025 | **За коледната**  **свещичка** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.**  **Моделира обемни образи за празници, украса, предмети от бита и предава характерни детайли и особености.**  **Използва различни пластични материали.** | **Табло „Моделиране“**  **Моделирани предмети от разточени шнурчета, вдлъбване на овална форма или комбинирано** |
| 16  5-9.01  2026 | Поздравителна  картичка | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Разглежда и описва произведения на приложното изкуство.  Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване, апликиране.  Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на приложното изкуство.  Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. | Познавателна книжка 2, с. 25 |
| 16  5-9.01  2026 | За коледните и  новогодишни  празници | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Изработва колажи, маски, диадеми, шапки, елхови украшения, поздравителни картички и др.  Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники.  Изпитва радост и удовлетворение от личното участие в празнична подготовка самостоятелно и в екип. | Познавателна книжка 2, с. 25  Съвместна изобразителна дейност (деца, учители, родители) за коледното тържество в педагогическа ситуация и извън нея в подходящо време |
| 17  12-16.01  2026 | Ледена приказка | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Моделира обемни фигури от сняг.  Осъзнава своето участие в група за постигане на крайния резултат.  Изпитва радост и удовлетворение от изградения от всички приказен, леден свят и възможностите на снега като пластичен материал за създаване на обемни и рисувани реални или фантазни образи. | Познавателна книжка 2, с. 40  Обогатяване на сюжетните (ледени) скулптури в следващите дни и игри на открито |
| **17**  12-16.01  2026 | **Ще си направим**  **снежен човек** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Умее да изгражда тематични рисунки.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники.**  **Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството върху цветна основа.**  **Умее да изобразява характерна поза или движение.** | **Създава сюжетна рисунка по преживяване и впечатления от първите снежни игри.**  **Празнична украса и на Снежния човек** |
| 18  19-23.01  2026 | За студените  зимни дни | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.  Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.  Избира средства за изобразяване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 41 |
| **18**  **19-23.01**  **2026** | **На пързалката** | **Художествено**  **възприемане**  **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Разглежда, описва и реагира спонтанно при наблюдение на скулптурни произведения в репродукции и оригинал, детски пластични фигури.**  **Предава характерни особености и детайли, елементарни пози и движения.**  **Използва едноцветен или разноцветен пластичен материал.** | **Табло „Моделиране“**  **Осъществяване на пространствени връзки между човешки фигури и други познати обекти – шейни, ски** |
| 19  26-30.01  2026 | Зимна картина | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Умее да изгражда тематични апликации по общ проект.  Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Изгражда умение за договаряне и съгласуваност при работа в екип. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 54 |
| **19**  26-30.01  2026 | **Конкурс „Колко**  **са различни“** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Създава образи от различни по форма и големина части.**  **Умее да изобразява характерна поза или движение.**  **Развива критерии за оценка и самооценка при обсъждане на изобразителните резултати.** | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 54 |
| 20  2-6.02  2026 | Домашни  любимци | Художествено  възприемане  Изобразително  творчество | Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.  Изобразява обекти, като предава характерни особености и детайли с различни изобразителни материали и техники (за рисуване, моделиране, апликиране). | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 55  Табло „Моделиране“ |
| **20**  2-6.02  2026 | **Любими и**  **незабравими** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Има представа за народни празници и обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.**  **Умее да изгражда тематични рисунки самостоятелно и в екип.**  **Използва различни изобразителни материали и техники.** | **Изобразява най-интересния и забавен образ или момент от изминалите зимни празници (кукери, сурвакари, Дядо Коледа и др.)** |
| 21  9-13.02  2026 | Пъстър свят | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники | Разглежда и описва произведения на приложното изкуство.  Апликира и композира декоративни пана, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  Осъзнава своето участие в група.  Изразява емоционално отношението си към резултатите от съвместната работа. | Познавателна книжка 2, с. 68 |
| **21**  9-13.02  2026 | **Моята красива чинийка** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли.**  **Декорира свободно, като използва декоративни елементи и стилизирани образи.**  **Използва различни пластични материали.** | **Табло „Моделиране“** |
| 22  16-20.02  2026 | Златната рибка | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.  Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои).  Избира средства за изобразяване. | Познавателна книжка 2, с. 69  Разглеждане и анализиране на рибки в Познавателната книжка, илюстрации, атласи по отношение на разнообр азието във форма, цвят, големина |
| 22  16-20.02  2026 | Рибки в  аквариум | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Създава апликирани образи от различни по форма и големина части.  Умее да създава тематични апликации в екип.  Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. | Познавателна книжка 2, с. 69  Вариант: рисуване върху обща основа със смяна на местата |
| 23  23-27.02  2026 | Много се  обичаме | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Пресъздава обекти от действителността, като предава характерни особености и детайли.  Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 84 |
| **23**  23-27.02  2026 | **Цветя за мама** | **Художествено**  **възприемане**  **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство.**  **Избира и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване или апликиране.**  **Показва композиционни умения за подреждане на елементите.** | **Подреждане на всички рисунки (апликации) в „ Магазин за цветя“**  **Поднасяне на цветята под формата на дидактична игра „Познай цветята за теб“ – по описание от автора (вид, брой, цвят, фон във ваза, кошница, букет и др.** |
| 24  2-6.03  2026 | Баба Марта | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.  Има представа за характерните особености на обектите за изобразяване.  Умее да изобразява характерни пози и движения. | Познавателна книжка 2, с. 85 |
| 24  2-6.03  2026 | Пижо и Пенда | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.  Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване или изкъсване.  Умее да апликира двуслойно. | Познавателна книжка 2, с. 85 |
| 25  9-13.03  2026 | Пролетна  картина | Художествено  възприемане  Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.  Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Използва и съчетава различни изобразителни материали. | Познавателна книжка 3, с. 16  Инструментална музика по време на работа („Годишни времена“ от Вивалди) |
| **25**  9-13.03  2026 | **Подарък за**  **мама** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Разглежда и описва произведения на приложното изкуство.**  **Моделира украшения, като използва различни пластични материали.**  **Декорира свободно, като използва различни декоративни елементи и стилизирани образи.** | **Табло „Моделиране“**  **Проследяване на последователността за създаване на релефно изображение** |
| 26  16-20.03  2026 | Забавна случка | Изобразителни  материали и  техники | Умее да изгражда тематични рисунки.  Има представа и предава характерните особености на изобразяваните обекти и явления.  Умее да изобразява характерна поза или движение. | Познавателна книжка 3, с. 17 |
| **26**  16-20.03  2026 | **Чашка за топло мляко и чай** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Създава моделирани битови предмети от различни по форма и големина части.**  **Декорира като разполага декоративните елементи съобразно формата на съда.**  **Използва различни пластични материали и техники.** | **Табло „Моделиране“** |
| 27  23-27.03  2026 | Слънчо ни погали | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Умее да изгражда тематични апликации по общ проект.  Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството. | Познавателна книжка 3, с. 32 |
| **27**  23-27.03  2026 | **Един неделен ден** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Умее да изгражда тематична рисунка.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали за рисуване (молив, флумастер, пастел, бои).**  **Показва композиционни умения за разполагане на образите в пространството.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация** |
| 28  30.03-3.04  2026 | В гората има  телевизор | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Описва и изобразява фантазни герои от анимационни детски филми, приказки.  Предава характерни особености и детайли, като използва и съчетава различни изобразителни материали.  Умее да изобразява характерна поза или движение. | Познавателна книжка 3, с. 33 |
| **28**  30.03-3.04  2026 | **За театър на**  **маса** | **Художествено**  **възприемане**  **Изобразително**  **творчество** | **Композира декори и моделира обемни образи на герои от приказки за театър на маса по групи.**  **Умее да изобразява характерна поза или движение.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали.** | **Табло „Моделиране“** |
| 29  6-10.04  2026 | Превозни  средства | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване.  Създава образи от различни по форма и големина части.  Предава характерните особености на апликираните образи.  Изгражда образите двуслойно. | Познавателна книжка 3, с. 46 |
| **29**  6-10.04  2026 | **Аз съм художник** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Изгражда мотивация и увереност в собствените сили и възможности.**  **Изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.**  **Разчита на степента на своите изобразителна подготовка, индивидуални възможности и личностни качества.** | **Изобразителна дейност по собствен замисъл (моделиране, рисуване или апликиране)** |
| 30  13-17.04  2026 | Чиста и красива  улица | Изобразителни  материали и  техники | Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Декорира образи за предаване на характерни особености и детайли. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 47 |
| **30**  13-17.04  2026 | **Великденски вълнения** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.**  **Използва и съчетава различни изобразителни материали (пастел и акварел).**  **Използва декоративни елементи и съчетава цветове при оформяне и украса на детски творби от областта на народното и приложно изкуство.** | **Украса на Ввеликденски яйца или интересен момент от празника – по памет и впечатления (по преценка на учителя)** |
| 31  20-24.04  2026 | На екскурзия | Изобразителни  материали и  техники  Изобразително  творчество | Използва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  Умее да изобразява характерна поза или движение.  Използва и съчетава различни изобразителни материали. | Познавателна книжка 3, с. 62 |
| 31  20-24.04  2026 | **Домашни птици**  **и животни** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Моделира обемни образи, като предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти.**  **Умее да изобразява характерни пози или движения.**  **Използва различни пластични материали.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация**  **Табло „Моделиране“** |
| 32  27.04-1.05  2026 | Шарени, шарени, та чак пеят | Художествено  възприемане  Изобразително  творчество | Разглежда и описва произведения на народното творчество и приложно изкуство.  Декорира,като използва и съчетава декоративни елементи и цветове при украса на детско творчество от областта на народното творчество.  Използва и съчетава различни изобразителни материали. | Познавателна книжка 3, с. 63 |
| 32  27.04-1.05  2026 | **Слушам музика и рисувам** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Рисува реални или фантазни образи или композиции от цветни линии и петна по представа и въображение от изслушана музикална творба.**  **Избира самостоятелно изразни средства.**  **Разбира възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на изобразителното изкуство и музиката.** | **Изслушване на две контрастни по характер инструментални пиеси (бърза–бавна; весела–тъжна) без съобщаване на заглавията** |
| 33  4-8.05  2026 | Гледам и рисувам | Изобразителни  материали и  техники | Предава характерните особености и детайли на обекти от дей­ствителността.  Използва и съчетава различни изобразителни материали.  Изразява свободно личното си мнение за резултатите от своята изобразителна дейност и тази на другите деца. | Познавателна книжка 3, с. 78 |
| **33**  4-8.05  2026 | **Любими приказки** | **Изобразителни**  **материали и**  **техники**  **Изобразително**  **творчество** | **Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.**  **Умее да изобразява характерна поза или движение.**  **Избира самостоятелно изразни средства.**  **Развива изобразителни и творчески способности.** | **Подреждане на всички рисунки в обща книжка „Любими приказки“**  **Включва се в изложбата** |
| 34  11-15.05  2026 | Сърчица за добрини | Изобразително  творчество  Изобразителни  материали и  техники | Декорира свободно, като съчетава декоративни елементи и цветове, стилизирани образи.  Използва и съчетава различни изобразителни материали.  Изпитва радост и удовлетворение от проявената инициатива за послание в защита и опазване на природата, за мир и щастливо детство на планетата. | Познавателна книжка 3, с. 79  Поощряване проявите на добрини и с получаване на специално украсени сърчица като награда |
| **34**  11-15.05  2026 | **Нашата изложба** | **Художествено**  **възприемане** | **Разглеждане на запазените през годината детски творби.**  **Развива критерии за оценка и самооценка при подбора и аранжирането на творбите в годишната изложба „Детски празник“.** | **Официално откриване на изложбата пред родители, деца от други групи, гости** |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 36  25-29.05  2026 |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО конструиране и технологии ТРЕТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  11-15.05  2026 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти.  Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури. | Табло |
| 1  11-15.05  2026 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | При изработката на модела свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.  Включва модела за оформяне на обща изложба. |  |
| 2  22-26.09  2025 | Материали, с които творим | Обработване на материали, съединяване и свързване | Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.  Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 2  22-26.09  2025 | С това творим  Модел по собствена идея | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел по собствена идея.  Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието.  Включва го в игрови дейности. |  |
| 3  29-3.10  2025 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон |
| 5  13-17.10  2025 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Включва изделието в игрови дейности. |  |
| 6  20-24.10  2025 | Аз сервирам | Грижи и инициативност | Познава основни прибори за хранене.  Прилага правила за сервиране и отсервиране с помощта на възрастен.  Постига самостоятелност. | Познавателна книжка 1, с. 34 |
| 6  20-24.10  2025 | Да си приготвим и хапнем сандвичи от бисквити  (Плодова салата) | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност с другите.  Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира ястие с помощта на възрастен.  Изгражда увереност в собствените си възможности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 7  27-31.10  2025 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел  Прави подходящ избор на хартия и други материали за изработване на модела. | Табло |
| 7  27-31.10  2025 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Използва модела за формиране на отношения с децата в групата. |  |
| 8  3-7.11  2025 | Гараж | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимка или техническа рисунка.  Оценява по предварително зададените критерии собственоръчно направения модел и го включва в игрови дейности. | Табло |
| 8  3-7.11  2025 | Къща | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно­образни елементи от конструктор.  Умее да подрежда и свързва елементите устойчиво.  Включва модела в игрови дейности. | Табло |
| 9  10-14.11  2025 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Има представа за безопасност и чистота.  Следва указания при подреждане и поддържане на реда в занималнята. | Познавателна книжка 1, с. 56 |
| 9  10-14.11  2025 | Подреждаме заедно | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание при поддържане на чистотата и естетическия вид на занималнята.  Изгражда увереност в собствените си възможности. |  |
| 10  17-21.11  2025 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 10  17-21.11  2025 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела по собствен замисъл.  Оценява го по предварително зададени критерии.  Включва модела в оформяне на обща изложба. |  |
| 11  24-28.11  2025 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за подбиране и съчетаване на природни материали.  Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер и др. | Табло |
| 11  24-28.11  2025 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като използва допълнителни елементи за получаване на образ и естетическото му оформяне  Включва модела в игрови действия. |  |
| 12  1-5.12  2025 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя от снимка.  Комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | Табло |
| 12  1-5.12  2025 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела, като използва успешно ножица за рязане по права линия на хартия и други хартиени материали.  Съединява елементите чрез залепване.  Включва модела в игрови действия. |  |
| 13  8-12.12  2025 | Моите играчки | Техника | Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 13  8-12.12  2025 | Магически жезъл | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Включва модела в игрови дейности. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14  15-19.12  2025 | Новогодишна украса | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изде­лията.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработеното в бита. | Табло |
| 14  15-19.12  2025 | Новогодишна украса  „Гирлянди“ | Обработване на материали, съединяване и свързване | Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва, залепва и нанизва елементи за създаване на изделие.  Прилага го за естетическото оформяне на занималнята. | Картон |
| 15  22-31.12  2025 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел по собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Използва ножица за рязане по права и крива линия. | Табло |
| 15  22-31.12  2025 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване/оцветяване.  Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др.  Прилага в игри. |  |
| 16  5-9.01  2026 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на общ за няколко деца модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 16  5-9.01  2026 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже хартия с ножица.  Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма елементите за получаване на желаното изображение.  Естетически довършва модела.  Включва го в бита на групата. |  |
| 17  12-16.01  2026 | Телефоните… | Техника | Различава устройства за комуникация – телефони. | Познавателна книжка 2, с. 32 |
| 17  12-16.01  2026 | Телефон | Конструиране и моделиране | Следва инструкциите на учителя за изработване на модел.  Самостоятелно реже и сгъва картон по ориентири, като съединява чрез залепване.  Включва собственоръчно направения модел в игрови дейности. | Картон |
| 18  19-23.01  2026 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон |
| 18  19-23.01  2026 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като шнур.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработения модел в бита. |  |
| 19  26-31.01  2026 | Риби | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. | Картон |
| 19  26-31.01  2026 | Риби | Конструиране и моделиране | Сгъва по ориентир и залепва елементи за създаване на модел.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| 20  2-6.02  2026 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Сгъва хартия по ориентири. | Табло |
| 20  2-6.02  2026 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| 21  9-13.02  2026 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва хартия, природни и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 21  9-13.02  2026 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела като естетически го оформя с допълнителни материали или рисуване.  Включване в игровите дейности. |  |
| 22  16-20.02  2026 | За да съм чист и спретнат | Грижи и инициативност | Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.  Подрежда дрехите и обувките си самостоятелно. | Познавателна книжка 2, с. 70 |
| 22  16-20.02  2026 | Обличам се сам | Грижи и инициативност | Облича се и се съблича самостоятелно.  Изгражда увереност в своите възможности, като участва в малко състезание в групата. |  |
| 23  23-27.02  2026 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец и инструкции на учителя изделия.  Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали (хартия, конци и др.) и инструменти. | Табло |
| 23  23-27.02  2026 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по предварително зададени критерии изделията.  Изгражда увереност в своите възможности.  Прилага собственоръчно изработеното изделие в бита. |  |
| 24  2-6.03  2026 | Цветя за мама | Обработване на материали,съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия.  Сгъва и свързва чрез лепене и/или като използва други допълнителни елементи. | Табло  Картон |
| 24  2-6.03  2026 | Цветя за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в бита. |  |
| 25  9-13.03  2026 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. |  |
| 25  9-13.03  2026 | Подреждаме заедно занималнята | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата и се стреми към успех и самоутвърждаване. |  |
| 26  16-20.03  2026 | Кое превозно средство къде се движи | Техника | Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  Прилага знанията си във всекидневието. | Познавателна книжка 3, с. 18 |
| 26  16-20.03  2026 | Превозни средства | Обработване на материали, съединяване и свързване | Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира.  Закрепва чрез лепене и получава обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. | Табло |
| 27  16-20.03  2026 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия. | Картон |
| 27  16-20.03  2026 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението.  Включва в игрови дейности. |  |
| 28  30.03-3.04  2026 | Грижим се за нашите цветя | Грижи и инициативност | Следва указания при полагане на грижа за цветята в занималнята.  Подрежда и поддържа естетическия вид на цветята. | Познавателна книжка 3, с. 48 |
| 28  30.03-3.04  2026 | Заедно се грижим за цветния кът | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Предлага идеи и участва в дейността на групата при грижите за цветния кът в занималнята. |  |
| 29  6-10.04  2026 | Великденски яйца | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност в групата, подготвяща предстоящ празник.  Познава начини за боядисване на яйца.  Прилага ги в бита. |  |
| 29  6-10.04  2026 | Поставка за яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва и свързва чрез лепене за получаване на модел.  Намира приложение в бита. | Картон |
| 30  13-17.04  2026 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картон |
| 30  13-17.04  2026 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в игрови действия. |  |
| 31  20-24.04  2026 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел.  Прави подходящ избор на хартия, конци и други материали за изработване на модела. | Табло |
| 31  20-24.04  2026 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне за получаване на конкретен обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. |  |
| 32  27.04-1.05  2026 | Дрехи за момче и момиче | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картони |
| 32  27.04-1.05  2026 | Модно ревю | Обработване на материали | Предлага идеи и участва в провеждането на тематична игра в групата.  Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност. |  |
| 33  4-8.05  2026 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели.  Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им.  Свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 33  4-8.05  2026 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Включва собственоръчно изработените модели в игрови действия. |  |
| 34  11-15.05  2026 | Грижа за книгите | Грижи и инициативност | Следва указания на възрастен при полагане на грижа за книгите в групата.  Подрежда и поддържа реда в къта за книжки. | Познавателна книжка 3, с. 70 |
| 34  11-15.05  2026 | Заедно се грижим за книгите | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата.  Прилага при ежедневното поддържане на реда и естетическия вид на занималнята. |  |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 36  25-29.05  2026 |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО Физическа култура трета А група „ПАЛЕЧКА“** – 5–**6-ГОДИШНИ**

| **(3 Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Котка и мишки“,  „Бъди здрав“ |
| 1  15-19.09  2025 | Общоразвиващи упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. | „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Бъди по-ловък“ |
| 1  15-19.09  2025 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. | „Котка и мишки“, „Прескочи реката“,  „Игра на имена“ |
| 2  22-26.09  2025 | Строяване в редица, кръг и обратно | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“. | „Чуй сигнала“,  „Бързо по местата си“ |
| 2  22-26.09  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите „Прави като мен“, „Бързо по местата си“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прави като мен“,  „Бързо по местата си“  „Цветни автомобили“ |
| 2  22-26.09  2025 | Търкаляне/водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“. | „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“,  „Аз на теб, ти на мен“ |
| 3  29-3.10  2025 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“. | „Всяка пеперудка на цветче“,  „Нашата колона“ |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | „Хвърли по-далече“,  „Скочи по-далече“, „Следвай водача“ |
| 5  13-17.10  2025 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прелетни и непрелетни птици“,  „Сойка“,  „Зайчета“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 5  13-17.10  2025 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“,  „Игра на имена“,  „Улови топката“ |
| 6  20-24.10  2025 | Катерене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. |  |
| 6  20-24.10  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Палави катерички“,  „Котка и мишки“,  „Лисица и петленца“, „Сойка“ |
| 6  20-24.10  2025 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Бъди по-ловък“,  „Палави катерички“,  „Котка и мишки“ |
| 7  27-31.10  2025 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане зигзаг.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“ |
| 7  27-31.10  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“ |
| 7  27-31.10  2025 | Тупкане/водене, търкаляне на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Тупни и улови по двойки“,  „Търколи на мен“,  „Търколи по-далече“ |
| 8  3-7.11  2025 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 8  3-7.11  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“,  „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“ |
| 8  3-7.11  2025 | Ловене и подаване по двойки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  ПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно |
| 9  10-14.11  2025 | Лазене, провиране катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 9  10-14.11  2025 | Игрови взаимодействия по двойки | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ по двойки:  „Количка“, „Лодка“,  „Пръстите на краката си ходят на гости“,  „Сол и пипер“ |
| 9  10-14.11  2025 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“,  „Подай топката и бягай“ |
| 10  17-21.11  2025 | Строяване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в редица и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. | ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Чуй сигнала“ |
| 10  17-21.11  2025 | Баланс и ориентиране | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“ |
| 10  17-21.11  2025 | Бързина,  сила, издръжливост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. |  |
| 11  24-28.11  2025 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. | Игри: „Премини внимателно“,  „Стигни балона“,  „Бягай, скачай“,  „Трамвай“ |
| 11  24-28.11  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“,  „Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“ |
| 11  24-28.11  2025 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“,  „Кой ще успее“ |
| 12  1-5.12  2025 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“,  „Бързо при Мечо“ |
| 12  1-5.12  2025 | Двигателно творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 12  1-5.12  2025 | Ловене, подаване и тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Пас“,  „Смяна на местата“, „Топката пътува“ |
| 13  8-12.12  2025 | Ритмувано ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 13  8-12.12  2025 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Щафета“,  „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“,  „Познай къде съм“ |
| 13  8-12.12  2025 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Леден боулинг“,  „Кой пръв ще вземе щеката",  „Ледена пързалка“ |
| 14  15-19.12  2025 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача с въженце с два крака на място.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14  15-19.12  2025 | Взаимодействия по двойки | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лодка“,  „Пръстите на крака си ходят на гости“,  „Люлка“,  „Сол и пипер“,  „Клякане – изправяне“ |
| 14  15-19.12  2025 | Стрелба/удар с топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“,  „Улучи пеперудата“ |
| 15  22-31.12  2025 | Хвърляне, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. |  |
| 15  22-31.12  2025 | Двигателно- творческо изразяване на сняг и лед | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек" |
| 15  22-31.12  2025 | Правила и норми на поведение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“,  „Гонещи се топки“ |
| 16  5-9.01  2026 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на височина със засилване. | „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“,  „Лабиринт“ |
| 16  5-9.01  2026 | Двигателно- емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 16  5-9.01  2026 | Закаляване | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. |  |
| 17  12-16.01  2026 | Скачане, лазене, провиране и прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.  • Скача с въженце с два крака на място. | ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“ |
| 17  12-16.01  2026 | Взаимодействие и противо-  действие | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Наведи ме, ако можеш“,  „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“,  „Влекач“ |
| 17  12-16.01  2026 | Ловене и подаване с противодействие | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Смяна на местата“, „Хвърли и улови |
| 18  19-23.01  2026 | Ходене, бягане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“, „Лабиринт“ |
| 18  19-23.01  2026 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 18  19-23.01  2026 | Бързина, сила, ловкост и гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | ПИ: „Бъди по-ловък“ „Палави катерички“ „Търколи по-далече“ |
| 19  26-30.01  2026 | Ритмувано ходене в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. |  |
| 19  26-30.01  2026 | Ловене, подаване, хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“ |
| 19  26-30.01  2026 | Стрелба с две ръце | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се вярно“,  „Кой ще успее“,  „Улучи пеперудата“ |
| 20  2-6.02  2026 | Ходене, бягане скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка.  • Изпълнява насрещно бягане единично.  • Скача на дължина. |  |
| 20  2-6.02  2026 | Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“,  „Прави като мен“ |
| 20  2-6.02  2026 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | „Бъди здрав“ |
| 21  9-13.02  2026 | Бягане, скачане, подскачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. | ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“,  „Жабки и щъркел“ |
| 21  21  9-13.02  2026 | Ходене, бягане, скачане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Скочи по-далече“,  „Рибар и рибки“,  "Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“ |
| 21  9-13.02  2026 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителна  двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“,  „Три подавания – точка“ |
| 22  16-20.02  2026 | Катерене, лазене и провиране през обръч | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. |  |
| 22  16-20.02  2026 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“,  ОРУ с разноцветни ленти |
| 22  16-20.02  2026 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Подскочи и продължи“,  „Премини внимателно“, „Деца и мечка“,  „Весел влак“ |
| 23  23-27.02  2026 | Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Скача на въженце с два крака на място. | ПИ: „Направи кръг“,  „Точно на местата“,  „Чуй сигнала“,  „Палави катерички“ |
| 23  23-27.02  2026 | Ловкост и баланс с въженце | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Зайчета“,  „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже,  „Следвай водача“ |
| 23  23-27.02  2026 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Удари и подхвърли топката“,  „Спортисти“  „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“ |
| 24  2-6.03  2026 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). | ПИ: „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Автомобили“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 24  2-6.03  2026 | Двигателна памет | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Запомни своето място“,  „Запомни своята поза“, „Сянка“ |
| 24  2-6.03  2026 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари |
| 25  9-13.03  2026 | Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се странично с догонваща крачка.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете).  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. | ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см |
| 25  9-13.03  2026 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Пренеси ринга“,  „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“ |
| 25  9-13.03  2026 | Отборни взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“,  „Червени и сини“,  „Три подавания – точка“ |
| 26  16-20.03  2026 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Бяга за постижение.  • Скача на височина със засилване. | ПИ: „Кой по-високо“,  „Бъди бърз“,  „Великани и джуджета“, „Маймунки“ |
| 26  16-20.03  2026 | Търкаляне и претъркаляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. |  |
| 26  16-20.03  2026 | Бързина, сила, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“,  „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 27  23-27.03  2026 | Ходене, лазене, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране.  • Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. | ПИ: „Музикален кръг“,  „Чуй сигнала“,  „Улови топката“,  „По таз пътечка“ |
| 27  23-27.03  2026 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“ |
| 27  23-27.03  2026 | Правила, нарушения и термини | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Три подавания – точка“,  „Цели се точно“,  „Хвърли и улови“, „Състезание“ |
| 28  30.03-3.04  2026 | Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. |  |
| 28  30.03-3.04  2026 | Честна игра | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“,  „Лази, лази“,  „Бързо застани в кръга“ |
| 28  30.03-3.04  2026 | Бързина,  ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Лястовички“,  „Ден и нощ“,  хороводни стъпки,  „Жабки и щъркел“,  „Направи фигура“ |
| 29  6-10.04  2026 | Бягане, скачане,  хвърляне – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. |  |
| 29  6-10.04  2026 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“.  ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака | МПИ: „Хорце“,  „Музикален кръг“ |
| 29  6-10.04  2026 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“ |
| 30  13-17.04  2026 | Бягане, скачане, хвърляне по/между двама | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Подава и лови гумена топка по двойки. | „Кой по-далече“,  „Кончета“,  „Подай ми топката“ |
| 30  13-17.04  2026 | Ходене, бягане, скачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“,  „Да прогоним Лиса“,  „Ехоо“ |
| 30  13-17.04  2026 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 31  20-24.04  2026 | Общество, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“ |
| 31  20-24.04  2026 | Овладяване на термини, понятия | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Стигни звънчето“,  „Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“,  „По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“ |
| 31  20-24.04  2026 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка |
| 32  27.04-1.05  2026 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на дължина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“,  „Кой по-далече“ |
| 32  27.04-1.05  2026 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони |
| 32  27.04-1.05  2026 | Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Цели точно“,  „Бъди бърз“,  „Точно в целта“ |
| 33  4-8.05  2026 | Скачане на височина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на височина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“,„  „Всеки в своя кръг“ |
| 33  4-8.05  2026 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Подай и улови торбичката“,  „Строители“,  „Начертай кръгове“ |
| 33  4-8.05  2026 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. |  |
| 34  11-15.05  2026 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Космически полети“, „Космос“,  „Космонавти“ |
| 34  11-15.05  2026 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете.  • Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Бъди бърз“,  „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“ |
| 34  11-15.05  2026 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ден и нощ“,  „Цветни автомобили“, „Хорце“,  „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“ |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. | ПИ за релаксация и творч. изразяване на фантазен образ – „Направи фигурата“, „Прави това –прави така“ |
| 36  25-29.05  2026 |

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ТРЕТА А ГРУПА „ПАЛЕЧКА“** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно**  **ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  15-19.09  2025 | Аз съм в детската градина | Възпроизвеждане | Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикална игра „Празнично хорце“ |
| 1  15-19.09  2025 | Моите любими песни. | Възпроизвеждане | Пее до три, различни по тематика песни от репертоара на детската градина.  Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия. | Музикално-дидактична игра „Чий е този дом?“ |
| 2  22-26.09  2025 | Песен „Есенно злато“ | Възприемане | Свързва музикално произведение със съответното заглавие (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия. | Музикален диск  Познавателна книжка 1, с. 19 |
| 2  22-26.09  2025 | Песен „Есенно злато“ | Възпроизвеждане  Елементи на музикалната изразност | Влиза в ролята на певец (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Реагира на темпови промени (бавно, бързо). | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 3  29-3.10  2025 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4  6-10.10  2025 |
| 5  13-17.10  2025 | Песен „С мама и татко“ | Възприемане | Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика. | Примерна разработка  на педагогическа ситуация  Музикален диск  Познавателна книжка 1, с. 35 |
| 5  13-17.10  2025 | Песен „С мама и татко“ | Възприемане  Елементи на музикалната изразност | Заучаване на песента „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова.  Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 6  20-24.10  2025 | Есен | Възпроизвеждане  Музика и игра | Изпълнява познати песни за есента.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. | Музикална игра „Танцувам с теб“ |
| 6  20-24.10  2025 | Аз танцувам и играя | Музика и игра  Възпроизвеждане | Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика.  С удоволствие свири и пее песни с маршов характер. | Примерна разработка  на педагогическа ситуация  Музикална игра „Малките войници“ |
| 7  27-31.10  2025 | Аз танцувам и играя | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикална игра  „Какво да прави куклата?“ |
| 7  27-31.10  2025 | Рожден ден | Възпроизвеждане  Музика и игра | Включва се с желание в музикални поздрави.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. | Музикална игра „Танцувам с теб“ |
| 8  3-7.11  2025 | На концерт | Възприемане | Различава ролите на певеца и слушателя.  Формира се лично отношение към музиката като изкуство. | Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“ |
| 8  3-7.11  2025 | Детски оркестър | Възпроизвеждане | Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя.  Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 9  10-14.11  2025 | Песен „Телефонно секретарче“ | Възприемане  Елементи на музикалната изразност | Свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие (песен „Телефонно секретарче“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Заучава песента „Телефонно секретарче“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. | Примерна разработка  на педагогическа ситуация  Музикален диск  Познавателна книжка 1, с. 57 |
| 9  10-14.11  2025 | Песен „Телефонно секретарче“ | Възпроизвеждане  Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика.  Реагира на темпови промени на звучаща музика (бавно и бързо). | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 10  17-21.11  2025 | Танц „Есенни листа“ | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикален диск |
| 10  17-21.11  2025 | Аз танцувам | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикален диск |
| 11  24-28.11  2025 | Музикални инструменти | Възприемане | Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и акордеон.  Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват. | Примерна разработка  на педагогическа ситуация  Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“ |
| 11  24-28.11  2025 | Аз танцувам | Музика и игра  Възпроизвеждане | Импровизира стъпки и движения на валсова музика.  Съпровожда валсова музика с детски музикални инструменти. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 12  1-5.12  2025 | Песен „Снежен човек“ | Възпроизвеждане | Заучава песента „Снежен човек“ – музика и текст: Диляна Мичева.  Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят. | Музикален диск |
| 12  1-5.12  2025 | Аз танцувам | Музика и игра | Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикална игра „Какво да прави куклата?“ |
| 13  8-12.12  2025 | Песен „Коледна елхичка“ | Възприемане | Свързва песента със съответното заглавие (песен „Коледна елхичка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Разпознава визуално музикалните инструменти пиано, акордеон и тромпет. | Познавателна книжка 2, с. 11  Музикален диск |
| 13  8-12.12  2025 | Детски музикални инструменти | Възпроизвеждане | Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.  Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 14  15-19.12  2025 | Коледни песни | Възпроизвеждане | Пее до четири песни от репертоара на детската градина.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Славейче“ |
| 14  15-19.12  2025 | Песен „Сурва, весела година“ | Възпроизвеждане | Заучава песента „Сурва, весела година“ – музика и текст: Диляна Мичева.  Затвърдява музикален репертоар, свързан с коледните и новогодишни празници. | Музикален диск |
| 15  22-31.12  2025 | Нова година | Елементи на музикалната изразност  Възпроизвеждане | Реагира на темпови промени при изпълнение на заучени коледни и новогодишни песни.  Влиза в ролята на певец и музикант. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 15  22-31.12  2025 | Новогодишен концерт | Възпроизвеждане  Музика и игра | Изразително изпълнява заучени коледни и новогодишни песни.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. | Музикален диск |
| 16  5-9.01  2026 | Аз танцувам и играя | Музика и игра | Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикален диск |
| 16  5-9.01  2026 | Народна песен | Възпроизвеждане | Различава ролята на певеца и музиканта.  Формиране на лично отношение към българския фолклор. | Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“ |
| 17  12-16.01  2026 | Песен „Звездичке моя“ | Възприемане  Елементи на музикалната изразност | Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Отличава солово от хорово изпълнение. | Познавателна книжка 2, с. 27  Музикален диск |
| 17  12-16.01  2026 | Песен „Звездичке моя“ | Възпроизвеждане  Елементи на музикалната изразност | Заучава песента „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова.  Реагира на темпови промени при изпълнение на добре заучени песни. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 18  19-23.01  2026 | Музикални инструменти | Възприемане | Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение.  Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя. | Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“ |
| 18  19-23.01  2026 | Детски музикални инструменти | Възпроизвеждане  Елементи на музикалната изразност | Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 19  26-30.01  2026 | Песен „Птици и деца“ | Възпроизвеждане | Заучава песента „Птици и деца“ – музика и текст: Георги Джилянов.  Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.  Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика. | Познавателна книжка 2, с. 71  Музикален диск |
| 19  26-30.01  2026 | Музикални инструменти | Възприемане | Има визуални представи за тъпан, кавал и гайда.  Има представи за за народна музика. | Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“ |
| 20  2-6.02  2026 | Любими песни | Възпроизвеждане | Пее до четири, различни по тематика песни от репертоара на детската градина.  Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. | Музикален диск  Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 20  2-6.02  2026 | Аз танцувам | Музика и игра | Импровизира танцови движения на съвременни танци.  Стимулиране на спонтанната детска артистичност. | Музикален диск |
| 21  9-13.02  2026 | Моите любими песни | Възпроизвеждане | Влиза в ролята на певец и на слушател.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 21  9-13.02  2026 | Детски композитор | Възпроизвеждане | Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 22  16-20.02  2026 | Детски оркестър | Възпроизвеждане  Елементи на музикалната изразност | Влиза в ролята на музикант и слушател.  Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика. | Музикално-дидактична игра „Слушам, и свиря“ |
| 22  16-20.02  2026 | Танцуващи цветя | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикална игра „Какво да прави куклата?“ |
| 23  23-27.02  2026 | Мартенички и Баба Марта | Възпроизвеждане | Заучава песни за Баба Марта и мартеничките.  Проявява артистичност и желание за изява по повод конкретен празник. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 23  23-27.02  2026 | Празник на мама | Възпроизвеждане | С желание изпълнява заучени песни пред мама.  Развиване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 24  2-6.03  2026 | Песен „Жаба капитанка“ | Възпроизвеждане | Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Жаба капитанка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Съпровожда с детски музикални инструменти маршова и хороводна музика. | Познавателна книжка 3, с. 19  Музикален диск |
| 24  2-6.03  2026 | Моите любими песни | Възпроизвеждане | Изпява до четири предпочитани песни.  С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 25  9-13.03  2026 | Песен „Имам ново мече“ | Възприемане  Възпроизвеждане | Свързва нова песен със съответното заглавие (песен „Имам ново мече“ – музика: Клер Колева, текст: Ралица Монева).  Заучаване на песента „Имам ново мече“. | Музикален диск |
| 25  9-13.03  2026 | Пролетта дойде | Музика и игра  Възпроизвеждане | Импровизира танцови стъпки и движения, като елементи от танц.  Изграждане на увереност във собствените възможности на детето. | Музикална игра „Какво да прави куклата?“ |
| 26  16-20.03  2026 | Аз танцувам | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикална игра „Какво да прави куклата?“ |
| 26  16-20.03  2026 | Цветница | Възпроизвеждане | Заучава народна песен по избор на учителя.  Запознава се с народните традиции за празника. | Музикално-дидактична игра „Пей като мен“ |
| 27  23-27.03  2026 | Великден | Възпроизвеждане | Свързва всяка от две посочени песни със съответното заглавие.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“ |
| 27  23-27.03  2026 | Песен „Вече съм голям“ | Възприемане  Възпроизвеждане | Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Вече съм голям“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова).  Развива музикално-изпълнителски умения. | Музикален диск |
| 28  30.03-3.04  2026 | На концерт | Възприемане | Различава ролите на певеца и слушателя.  Формира се лично отношение към музиката като изкуство. | Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“ |
| 28  30.03-3.04  2026 | Песен „Нарцис най-красив“ | Възприемане | Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева.  Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.  Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика. | Познавателна книжка 2, с. 49  Музикален диск |
| 29  6-10.04  2026 | Песен „Нарцис най-красив“ | Възпроизвеждане | Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева.  Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.  С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти. | Музикален диск |
| 29  6-10.04  2026 | Детски музикални инструменти | Възпроизвеждане  Елементи на музикалната изразност | Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 30  13-17.04  2026 | Пролетни песни | Възпроизвеждане | Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.  Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. | Музикален диск  Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 30  13-17.04  2026 | Детски оркестър | Възпроизвеждане | Използва детски музикални инструменти да възпроизведе позната мелодия.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“ |
| 31  20-24.04  2026 | Аз танцувам | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци.  Насърчаване на детската спонтанна артистичност. | Музикален диск |
| 31  20-24.04  2026 | Любими танци | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения.  Насърчаване на детската спонтанна артистичност. | Музикален диск |
| 32  27.04-1.05.26 | Моите любими песни | Възпроизвеждане | Влиза в ролята на певец и на слушател.  Насърчаване на спонтанната детска артистичност. | Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“ |
| 32  27.04-1.05  2026 | Песен „Книжко мила“ | Възприемане  Възпроизвеждане | Влиза в ролята на певец (песен „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева).  Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят. | Музикално-дидактична игра „Славейче“ |
| 33  4-8.05  2026 | Песен „Книжко мила“ | Възпроизвеждане  Музика и игра | Заучаване на песента „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева.  Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.  Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика. | Познавателна книжка 3, с. 71  Музикален диск |
| 33  4-8.05  2026 | Лятото идва | Възпроизвеждане | С желание разучава песни за лятото. | Музикален диск |
| 34  11-15.05  2026 | Аз танцувам и играя | Музика и игра  Елементи на музикалната изразност | Разучава народни музикални игри.  Реагира на темпови промени в музиката при съпоставяне. | Музикален диск |
| 34  11-15.05  2026 | Детска дискотека | Музика и игра | Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика.  Има увереност във собствените си възможности като певец, музикант и танцьор. | Музикална игра „Какво да прави куклата?“ |
| 35  18-22.05  2026 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 36  25-29.05  2026 |