

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Свързана реч	1/1 „Моята улица“ – разказ по картина	Умения за съставяне на повествователен текст по нагледна опора; Умения за съчиняване на повествование на база на личен житейски опит на деца; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
		Звукова култура	1/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Звукова култура	1/3 Пресичам безопасно	Запознаване със стихотворението „Моята улица“ от Цв. Димитров; Отделя и преброява думите в изречението; Осъзнава словесния състав на изречения с малка дума; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Свързана реч Речник	2/1 Добре дошла, есен!	Разширяване на представата за есенно облекло и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Активно участие в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента; Умения за съставяне на повествователен текст с елементи на описание по сюжетна картина; Емоционално отношение към есента.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	2/2 Лятото отмина...	Възприемане на стихотворението „Сбогом, лято“ от Емануил Попдимитров; Обогатяване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; Умения за словесно изразяване на чувства. Заучаване на стихотворението наизуст;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				Емоционално отношение към есента.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	2/3 „Двамата шивачи“, Радой Киров	Възприемане на стихотворната приказка „Двамата шивачи“ от Радой Киров; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Свързана реч Речник	3/1 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч: участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; разбира сюжетната линия в познати текстове. Речник: разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	
		Граматически правилна реч Звукова култура	3/2 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч: служи си с прости изречения; съставя изречения по нагледна опора; използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: изговаря правилно думите в речевата си комуникация; разпознава изречение и дума; открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно	3/3 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Възприемане на литературно произведение: възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		произведение		техните герои. Пресъздаване на литературно произведение: преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Звукова култура Свързана реч Граматически правилна реч	4/1 Витамини. Играя с думи и изречения	Затвърдяване на представа за изречение; Умения за съставяне на разширени прости изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към есенните плодове и зеленчуци.	
		Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	4/2 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева; Обогатяване на речника с названия на състояния; Ориентиране в последователността на действието и събеседване върху съдържанието на произведението; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Изразява емоционално-оценъчно отношение към художествени произведения.	
		Пресъздаване на литературно произведение Речник	4/3 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите на разказа.	
X	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	5/1 Прелетни птици	Затвърдяване на представа за изречение; Умения за съставяне на прости разширени изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към прелетните птици щъркел, лястовица и славей.	
		Звукова култура	5/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овлаждава графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно	5/3 „Закъснели	Запознаване с разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		произведение Свързана реч Граматически правилна реч	птици“, Лъчезар Станчев	Съотнасяне на постъпките на героите с промените в природата; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>а</i> ; Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
Х	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	6/1 „Добрите стопани“, Асен Разцветников	Запознаване с приказката „Добрите стопани“ от Асен Разцветников; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия на героите; Съотнасяне на постъпките на героите от приказката със собствения опит; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Изразяване на отношението към приказката и към постъпките на героите в нея; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
		Звукова култура	6/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	6/3 „Работливко и Работливка“	Актуализиране и затвърдяване на представата за устен текст; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който е работен, ще бъде имотен“; Умения за създаване на кратък повествователен текст чрез творчески преразказ на познато литературно произведение; Умения за трансформиране на качествата и характеристиките на героите; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Който не работи, не трябва да яде“ и „Който е работен, ще бъде имотен“; Изразяване на оценъчно отношение към героите; Изразяване на отношение към въведените пословици.	
Х	7. Да бъдем	Възприемане на литературно	7/1 „Закът и	Възприемане на баснята „Закът и костенурката“ от Лафонтен; Запознаване на емпирична основа с най-общите черти на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	зdravi! 27.10 – 31.10 2025 г.	произведение Речник	костенурката“, Лафонтен	баснята като жанр; Запознаване с пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Умения за ориентиране в последователността на действието и съотнасяне на постъпките на героите със собствения опит; Умения за интерпретиране на иносказателността на пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Сравняване на качествата на заека и костенурката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите от баснята; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
		Пресъздаване на литературно произведение	7/2 „Закът и костенурката“, Лафонтен	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Актуализиране и затвърдяване на адекватната интерпретация на познатата пословица „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Запознаване с поговорката „Бързай бавно“; Сравнява качествата на заека и костенурката; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността; Пресъздаване на баснята от името на героите чрез импровизиране на реплики и действия, влизане в роля.	
		Възприемане на литературно произведение Речник	7/3 „Страната с „не“ отпред“, Джани Родари	Запознаване с приказката „Страната с „не“ отпред“ на Джани Родари с оглед въвеждане в смисъла на думите с противоположно значение; Представа в емпиричен план за противоположни думи (антоними); Правилна употреба на антонимни двойки (чист – мръсен; здрав – болен) и на база на тях образуване на съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота – мръсотия; здраве – болест); Проявяване на словотворчески умения чрез описване на още предмети в страната с „не“ отпред; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературното произведение.	
XI	8. Да прогоним болестите!	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически	8/1 „Аз обичам чистотата“, Мария Петрова	Запознаване със стихотворението „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова; Съчиняване на разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето; Построяване на прости разширени изречения (правила за лична	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	03.11 – 07.11 2025 г.	правилна реч		хигиена) чрез включване на допълнение, обстоятелствено пояснение за време; Отделяне и преброяване на думите в потока на речта; Формиране на положително отношение към личната хигиена и осъзнаване на значението ѝ за здравето.	
		Звукова култура	8/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладея графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	8/3 „Най-голямото богатство“, Ран Босилек	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-голямото богатство“; Запознаване с пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Работа по посока на изграждане на умения за извеждане на поука от словесно художествено произведение; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
XI	9. В природния ни кът 10.11 – 14.11 2025 г.	Възприемане на литературно произведение Речник	9/1 „Цветята на малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Гледане на детския игрален филм „Цветята на малката Ида“; Разширяване на представата за цветята и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия.	
		Звукова култура	9/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладея графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Пресъздаване на литературно произведение	9/3 „Цветята на малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Умения за разказване на познат детски игрален филм и конкретни моменти от него; Умения за ориентиране в героите на познат детски игрален филм; Умения за пресъздаване на момент от филма чрез илюстрации;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				Назоваване и разпознаване на изображения на цветя; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към познат детски игрален филм и към неговите герои.	
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	Речник Звукова култура	10/1 Зимно облекло	Разширяване на представата за зимно облекло; Актуализиране и обогатяване на речника с достъпни за възрастта многозначни думи, свързани с облеклото (пера, шия, карета); Умения за осмисляне на достъпни за възрастта многозначни думи с помощта на контекст и илюстрации; Провокиране на интерес към многозначността на думи в българския език.	
		Звукова култура	10/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	10/3 „В гнездото“, Ангел Каралийчев	Запознаване с разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите със собствения опит; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз а; Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
XI	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	Свързана реч Речник	11/1 Във фермата	Актуализиране на знанията за имената на малките на различни домашни животни (крава – теле – теленце; овца – агне – агънце; коза – козле – козленце; свиня – прасе – прасенце); Умения за адекватна употреба на думите, назоваващи малките на различни животни; Съставяне на кратък повествователен текст по картини; Изразяване на уважително отношение към труда на животновъдите.	
		Звукова култура	11/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на	11/3	Запознаване с разказа „Чудната лампичка“ на Петя Йорданова;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч	„Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Откриване на липсващи епизоди; Умения за адекватна употреба на думи, назоваващи нравствени качества; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>но</i> ; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12/1 „Светулката и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Светулката и счупеното фенерче“ от Мартин Илиев; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение със завръзка; Установяване на връзка между предложените герои и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на приказката; Умения за звуков анализ на названията на героите от приказката; Изразяване на оценъчно отношение към приятелството.	
		Пресъздаване на литературно произведение Речник	12/2 „Светулката и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Актуализиране на представата за театъра като изкуство; Откриване на основните характеристики във външния вид на определени герои с цел избор на подходящи костюм и маска; Предлагане на собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Използване на подходяща интонация и невербални изразни средства при драматизиране; Умения за използване на словесни етикетни изрази за вежливост; Изразяване на отношение към героите и към театъра като изкуство.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно	12/3 „Снежинки“, Петя Дубарова	Възприемане на стихотворението „Снежинки“ на Петя Дубарова; Обогатяване на представата за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ; Умения за словесно изразяване на чувства;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		произведение Граматически правилна реч		Умения за съгласуване на прилагателно и съществително име; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към красотата на снежинките.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Свързана реч Граматически правилна реч	13/1 Писмо до Дядо Коледа	Актуализиране на знанията за „писане“ на писмо; Изразяване на желанията в писмо; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> ; Разграничаване на думите в изречението; Провокиране на интерес към предстоящите зимни празници; Проявяване на уважително отношение към събеседника в писмо.	
		Звукова култура	13/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладея графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	13/3 „Как се кичи дрян“, Атанас Цанков	Запознаване със стихотворението „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков; Съставяне на кратък повествователен текст по преживяване; Уточняване на заглавието и последователността на изложението; Обогатяване на практическия опит за споделяне на емоционални преживявания и изразяване на бъдещи действия; Възпроизвеждане на народни благословии във връзка с обичая сурвакане; Отпращане на благопожелания във връзка с Коледа и Нова година; Провокиране на интерес към народните традиции, свързани със зимните празници.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12 2025 г.	Звукова култура Речник	14/1 Коледна елха. Играя с думи и със срички: дума, части на думата – срички.	Представа в практически план за сричката; Умения за разделяне думите на срички; Умения за правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на	14/2	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Зайо Байо	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		литературно произведение Свързана реч	„Зайо Байо Дългоух“, Мартин Илиев	Дългоух“ от Мартин Илиев; Представа в емпиричен план на пословицата като жанр; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който зло прави, зло намира“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; Установяване на връзка между изображения герой и изразяване на оценъчно отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	14/3 „Нова година“, Асен Босев	Запознаване със стихотворението „Нова година“ от Асен Босев; Съчиняване на описание на обект (подарък за Нова година) по уточнени изисквания за вид, форма, цвят, големина и предназначение; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Изразяване на емоционално отношение към зимните празници.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	
		Свързана реч	15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Съставя устно кратък описателен текст.	
		Речник Пресъздаване на литературно произведение	15/3 Сурва, сурва година, весела година!	Участва в драматизиране на приказки и разкази. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
I	16. Бяла приказка! 29.12 – 02.01	Свързана реч	16/1 Бяла приказка!	Съставя устно кратък описателен текст.	
		Възприемане на литературно произведение	16/2 Бяла приказка!	Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.	
		Възприемане на	16/3	Определя по илюстрации последователността в сюжета на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		литературно произведение	Бяла приказка!	литературно произведение. Съотнася постъпките на литературни герои към собствения си опит.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Граматически правилна реч	17/1 Магазин с гатанки	Актуализиране на представа за прилагателно име; Актуализиране на представа за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена; Адекватна употреба на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	17/2 „Силният лъв и малката мишка“, българска народна приказка	Актуализиране на представа за противоположни думи; Запознаване с българската народна приказка „Силният лъв и малката мишка“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по даден край на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между изобразените герои и края на приказката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Звукова култура Речник	17/3 Кой звук е в началото на думата? Пароними	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка – капка; кола – пола; пушка – чушка; мечка – печка; торта – порта, пече – сече – тече); Актуализиране на представата за глагол; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в първия звук на думата; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	18/1 „Бързата работа – срам за майстора“, Ран Босилек	Запознаване с приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“; Ориентиране в последователността на действието, откриване на грешна илюстрация и разказване на основните моменти по нагледна опора; Изразяване на отношение към героите;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				Провокиране на интерес към иносказателността.	
		Звукова култура	18/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладея графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура Речник	18/3 Кой звук е в края на думата?	Разширяване на представата за професия и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Свързана реч Речник	19/1 Разказвам по сродни думи	Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Съставяне на кратък повествователен текст по сродни думи (автомобил – велосипед); Правилно употребяване на думи с обобщаващо значение; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
		Звукова култура	19/2 Кой звук е в средата на думата?	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в гласните звукове (сал – сол; път – пет; гора – гара; кула – кола; билет – балет); Положително отношение към звуковия анализ като към приятна и забавна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
		Свързана реч	19/3	Разширяване на представата за превозните средства и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Речник	Разказвам и пропускам забранените думи	конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Обогатяване на речника с части на речта и описания за забранените думи; Съставяне на кратък описателен текст по забранени думи (волан, кормило, гуми, седалка); Употребява правилно прилагателни имена; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
I	20. Моят празник 26.01 – 30.01 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	20/1 „Рожден ден“, Георги Струмски	Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски; Обогатяване на представата за рождения ден като личен празник; Съпреживяване на радостта от празника, изразена в стихотворението; Осмисляне на рождения ден като личен празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
		Звукова култура	20/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура	20/3 Играя със звук и буква А.	Открива звук А в началото, края и средата на думата; Изговаря правилно думи, съдържащи звук А; Разпознава печатната буква А.	
II	21. Обичам да играя 02.02 – 06.02 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	21/1 „Дървено конче“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Дървено конче“ от Леда Милева; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрация на стихотворението; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>където</i> по илюстрации на стихотворението; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
		Свързана реч	21/2	Обогатяване на представата за часовниците чрез	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Речник	Разказвам и фантазирам	конкретизиране на нейното съдържание и активизиране на названия; Съставяне на творчески разказ по фантазен бином (петел – часовник); Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		Звукова култура	21/3 Играя със звук и буква О	Открива звук О в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук О; Разпознава печатната буква на О.	
II	22. Искам да съм като тях 09.02 – 13.02 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	22/1 „Портокаловите пламъчета“, Иван Паунов	Запознаване с разказа „Портокаловите пламъчета“ от Иван Паунов; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрации на разказа; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i> по илюстрации на разказа; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
		Звукова култура	22/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура	22/3 Играя със звук и буква Е	Открива звук Е в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук Е; Разпознава печатната буква на Е.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Свързана реч	23/1 „Аз съм Стъкленият човек“, Джани Родари	Запознаване със стихотворението „Стъклените човеци“ от Джани Родари; Умения за съчиняване на кратък описателен текст от собствена позиция по тема с измислен герой; Умения за разказване по морфологична кутия на измислен герой; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		Свързана реч	23/2 „Как Зъбчо отиде в	Запознаване с откъс от поемата „Събко Зъбко“ от Христо Радевски; Актуализиране на познанията за устната хигиена;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
			царството на зъбките“, Христо Радевски	Умения за съчиняване на кратък текст на основата на тема – фабулна основа на действието; Умения за разказване по схематична план-схема; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		Звукова култура	23/3 Играя със звук и буква И	Открива звук И в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук И; Разпознава печатната буква на И.	
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	24/1 „Мартенички“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Мартенички“ от Виолета Кънчева; Умения за преразказ на текста по илюстрации; Умения за словесно изразяване на чувства; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Звукова култура	24/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	24/3 „Трети март“, Ангелина Жекова	Запознаване със стихотворението „Трети март“ от Ангелина Жекова; Обогатяване на представата за Трети март като Национален празник; Съпреживяване на признателността към хайдушките дружини, изразена в стихотворението; Осмисляне на Трети март като Национален празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	25/1 „Пролетна приказка“, Асен Босев	Възприемане на приказката „Пролетна приказка“ от Асен Босев; Наблюдаване на природата, забелязване и назоваване на промените в нея; Участие в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта; Съставяне на кратък повествователен текст с елементи на описание на тема „Как пристига пролетта?“; Изразяване на емоционално отношение към пролетта.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	25/2 „Благодаря ти, мамо!“, Асен Босев	Възприемане на стихотворението „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев; Споделяне на мисли за обичта към своята майка; Включване в беседа и характеризиране на труда на майката в семейството; Съчиняване на разсъждение със заглавие „Защо обичам мама?“; Умения за словесно изразяване на чувства между дете и майка (мило, нежно, грижовно, обичливо); Изразяване на признателност и любов към майката; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Звукова култура	25/3 Играя със звукове и букви М и Н	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете М и Н в началото, в средата или в края; Разпознава букви М, Н; Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	26/1 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков	Запознаване с приказката „За да имаш приятели“ от Йордан Радичков; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Съотнасяне на постъпките на герой от литературно произведение със собствения опит; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
		Пресъздаване на литературно произведение	26/2 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков	Пресъздаване на епизод от литературно произведение с влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
		Звукова култура	26/3 Играя със звукове и букви Л и Р	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете Л или Р в началото, в средата или в края; Разпознава букви Л и Р; Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
III	27.	Възприемане на	27/1	Запознаване със стихотворението „Пролет в гората“ от Леда	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	литературно произведение Свързана реч	„Пролет в гората“, Леда Милева	Милева; Разширяване на представите за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта; Откриване на сгрешени илюстрации и създаване на повествователен текст по нагледна опора; Изразяване на емоционално отношение към пролетта и горските животни; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	27/2 Какво би станало, ако на Земята дойдат извънземни?	Разширяване на представите за извънземни форми на живот; Умения за съчиняване на разсъждение по фантастична хипотеза; Умения за разказване по мисловна карта; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към извънземни форми на живот.	
		Звукова култура	27/3 Играя със звукове и букви З и С	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете З или С в началото, в средата или в края; Разпознава букви З, С; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Речник	28/1 „Най-скъпоценният плод“, българска народна приказка	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-скъпоценният плод“; Запознаване с пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Умения за ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Актуализиране на умения за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		Пресъздаване на литературно произведение	28/2 „Най-скъпоценният плод“, българска народна приказка	Пресъздава литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Звукова култура	28/3 Играя със звукове и букви Г и К	Разграничава звуковете Г и К; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Г и К в началото, в средата или в края; Разпознава букви Г и К; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Речник	29/1 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Възприемане на приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет; Актуализиране и обогатяване на знанията на децата за кръговрата на водата; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; На практическа основа съотнасяне на различните превъплъщения на облачето със състоянията на водата; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение; Възпитаване на отговорно отношение към опазването на чистотата на водата.	
		Пресъздаване на литературно произведение	29/2 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
		Свързана реч	29/3 Съчинявам вълшебна приказка	Разширяване на представите за вълшебната приказка като жанр; Умения за съчиняване на вълшебна приказка по съвместно избрано заглавие; Умения за разказване по мисловна карта; Проявяване на лично отношение към измислен собствен герой/и; Изразяване на емоционално отношение при справяне с по-трудна словотворческа задача.	
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 – 10.04 2026 г.	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	30/1 „Венци“, народна песен	Запознаване с народната песен „Венци“; Формиране на представа за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница; Умения за анализиране на сюжетна картина и разпознаване на изобразените на нея обреди и обичаи; Актуализиране на индивидуалните спомени от Лазаровден и Цветница и подбиране на моменти от празниците, в които	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				децата са участвали; Обогатяване речника с названия, типични за празниците (Лазаровден, лазарки, лазаруване; Цветница, Връбница, върбово клонче); Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с Лазаровден и Цветница.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	30/2 „Златното яйце“, по Светослав Минков	Запознаване с началото на разказа „Златното яйце“ от Светослав Минков (адаптиран вариант); Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между предложените илюстрации и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на разказа; Изразяване на отношение към героите в разказа; Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с празника Великден.	
		Звукова култура	30/3 Играя със звукове и букви Б и П	Разграничава звуковете Б и П; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Б и П в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	31. Животворната пролет!	Речник	31/1 Животворната пролет!	Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
	13.04 – 17.04 2026 г.	Граматически правилна реч	31/2 Животворната пролет!	Различава изречение от текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ времеви речник.	
		Звукова култура	31/3 Животворната пролет!	Демонстрира начални графични умения.	
IV	32. Аз ще бъда ученик	Свързана реч Граматически правилна реч	32/1 Аз ще бъда ученик	Съставяне на разказ по картина за описание на емоционално състояние и определяне на причината за него; Активизиране на названия, означаващи емоционални състояния; Обогатяване на опита за построяване на сложно съставно изречение за причина със съюз <i>защото</i>; Изразяване на положително отношение към бъдещата позиция	
	20.04 – 24.04 2026 г.				

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				на ученик.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	32/2 „Книжка пъструшка“, Калина Малина	Запознаване със стихотворението „Книжка пъструшка“ от Калина Малина; Съпреживяване на любовта на детето към книжката, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към детската книжка и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Звукова култура	32/3 Играя със звукове и букви В и Ф	Разграничава звуковете В и Ф; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете В и Ф в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
V	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	Звукова култура	33/1 Познавам буквите – 1	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	33/2 „Буквите на Кирил и Методий“, Иван Николов	Запознаване със стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов; Представа за нашата азбука и нейните създатели; Съпреживяване на любовта на детето към буквите, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий; Проявяване на интерес към азбуката и към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура	33/3 Играя със звукове и букви Д и Т	Разграничава звуковете Д и Т; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Д или Т в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
V	34.	Звукова култура	34/1	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	Очакваме лятото 04.05 – 08.05 2026 г.		Познавам буквите – 2	Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	34/2 „Лятото рисува“, Кинка Константинова	Запознаване със стихотворението „Лятото рисува“ от Кинка Константинова; Споделяне на очакванията за предстоящата лятна ваканция; Обогатяване на практическия опит за изразяване на бъдещи действия; Изразяване на емоционално отношение към предстоящата лятна ваканция.	
		Звукова култура	34/3 Играя със звукове и букви Ж и Ш	Разграничава звуковете Ж и Ш; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Ж и Ш в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	Пресъздаване на литературно произведение	35/1 Слънчеви дни за летни игри	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизиране на приказки и разкази.	
		Свързана реч Речник	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Съставя устно кратък описателен текст.	
		Свързана реч Речник	35/3 Слънчеви дни за летни игри	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Свързана реч Речник	36/1 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч; Речник.	
		Граматически правилна реч Звукова култура	36/2 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч; Звукова култура.	
		Пресъздаване на литературно произведение	36/3 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Измерване	1/1 По най-краткия път	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
		Количествени отношения	1/2 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		Количествени отношения	1/3 Мястото на числото 5	Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Времеви отношения	2/1 Сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	
		Количествени отношения	2/2 Колко са?	Определя броя на обекти (до 10) и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Измерване	2/3 Къс или дълъг?	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
X	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Количествени отношения	3/1 Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Измерване Пространствени отношения	3/2 Кой е най...	Подрежда 5 предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</i> .	
		Времеви отношения Равнинни фигури	3/3 Сезони. Вчера, днес, утре.	Ориентира се в последователността на сезоните; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Комбинира познати геометрични фигури; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Пространствени отношения	4/1 Вътре или вън?	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
		Равнинни фигури	4/2 Кръг или квадрат?	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Количествени отношения	4/3 Редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица до 10 предмета.	
X	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Количествени отношения	5/1 Числото 6	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	
		Измерване Пространствени отношения	5/2 Висок или дълъг?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
		Измерване	5/3 Нашият квартал	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
X	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	Количествени отношения Измерване	6/1 Числата до 6	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		Количествени отношения	6/2 Броя до 6	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		Количествени отношения	6/3 Редицата на числата до 6	Подрежда редицата на числата до 10.	
X	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.	Измерване	7/1 По-висок или по-дълъг?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
		Количествени отношения Измерване	7/2 Всеки на своето място	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Количествени отношения	7/3 Смятам до 6	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	Количествени отношения	8/1 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		Пространствени отношения	8/2 Над, под...	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
		Равнинни фигури	8/3 Като пъзел	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
XI	9. В природния ни свят	Количествени отношения	9/1 Числото 7	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	10.11 – 14.11 2025 г.			цифра на числото.	
		Времеви отношения	9/2 Дните на седмицата	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
		Измерване	9/3 Педя човек	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	Количествени отношения	10/1 Числата до 7	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Количествени отношения	10/2 Броя до 7	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Равнинни фигури	10/3 Прилича на...	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
XI	11. Животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	Количествени отношения	11/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Количествени отношения Измерване	11/2 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		Количествени отношения	11/3 Кой по ред?	Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Количествени отношения	12/1 Всеки на своето място	Подрежда редицата на числата до 10; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		Времеви отношения	12/2 Зима	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
		Измерване	12/3 Висок или нисък?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Количествени отношения	13/1 Числото 8	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	
		Количествени отношения	13/2 Броя до 8	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Подрежда редицата на числата до 10.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Количествени отношения	13/3 Редицата на числата до 8	Поддържа редицата на числата до 10.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12 2025 г.	Количествени отношения	14/1 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
		Пространствени отношения	14/2 Къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
		Количествени отношения	14/3 Смятам до 8	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	Времеви отношения	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Познава, назовава и поддържа месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
		Равнинни фигури	15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
		Равнинни фигури	15/3 Сурва, сурва година, весела година!	Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
I	16. Бяла приказка! 29.12 – 02.01	Пространствени отношения	16/1 Бяла приказка!	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
		Количествени отношения	16/2 Бяла приказка!	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
		Пространствени отношения	16/3 Бяла приказка!	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Измерване	17/1 По-широк или по-тесен?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
		Количествени отношения	17/2 Добавяне и отнемане	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Пространствени отношения	17/3 Къде е мястото му?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по средата).	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Равнинни фигури	18/1	Моделира по образец познати геометрични фигури;	
		Количествени отношения	Геометрични фигури	Определя реда на обект в редица от 10 предмета;	
		Количествени отношения	18/2 Числата до 8	Подрежда редицата на числата до 10	
		Измерване	18/3 Аз измервам	Брои до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 8.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Времеви отношения	19/1 Това е часовник!	Избира мярка (предметна) за измерване на ширина.	
		Количествени отношения	19/2 Числото 9	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
		Измерване	19/3 Широк или тесен?	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
I	20. Моят празник 26.01 -30.01 2026 г.	Равнинни фигури	20/1 Забавни фигури	Поддрежда 3 предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
		Количествени отношения	20/2 Числата до 9	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
		Измерване	20/3 Аз измервам	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
II	21. Обичам да играя 02.02 - 06.02 2026 г.	Пространствени отношения	21/1 Кое къде е?	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
		Измерване	21/2 Кое следва?	Определя взаимното разположение на обекти (до, върху, на и др.).	
		Количествени отношения	21/3 Мястото на числото 9	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Подрежда редицата на числата до 10.	
II	22. Искам да съм	Количествени отношения	22/1 Броя до 9	Определя реда на обект в редица от 9 предмета.	
				Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	като тях 09.02 – 13.02 2026 г.			Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Пространствени отношения	22/2 Отляво, отдясно...	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
		Количествени отношения	22/3 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Времеви отношения	23/1 Пролет	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
		Количествени отношения	23/2 Редицата на числата до 9	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подрежда редицата на числата до 10.	
		Измерване	23/3 Лек или тежък?	Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва <i>лек/тежък</i> .	
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.	Количествени отношения	24/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя взаимното разположение на обекти.	
		Равнинни фигури	24/2 Геометрични фигури	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Графично възпроизвежда геометрични фигури; Моделира по образец познати геометрични фигури.	
		Пространствени отношения	24/3 Накъде? (играта „Топло, студено“)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	Количествени отношения	25/1 Числото 0	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Пространствени отношения	25/2 Кой къде се движи?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Измерване	25/3 Аз измервам	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	Количествени отношения	26/1 Числото 10	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Пространствени отношения	26/2 Наляво – надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> ; Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
		Количествени отношения	26/3 Кой поред?	Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	Количествени отношения	27/1 Числата до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подрежда редицата на числата до 10.	
		Количествени отношения	27/2 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Пространствени отношения	27/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	Количествени отношения	28/1 Сравнявам и броя до 10	Сравнява броя на обектите до 10 в две множества; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		Времеви отношения	28/2 Часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
		Количествени отношения	28/3 Кое е следващото?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	Количествени отношения	29/1 Числова редица	Подрежда редицата на числата до 10; Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
		Пространствени отношения	29/2 Какво означават знаците?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Представя графично пространствени отношения.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Пространствени отношения	29/3 Две напред, три назад („Царю честити“)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 - 10.04 2026 г.	Количествени отношения	30/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Равнинни фигури	30/2 Геометрични фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
		Количествени отношения	30/3 Първо, второ	Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	Измерване	31/1 Животворната пролет!	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		Времеви отношения	31/2 Животворната пролет!	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
		Времеви отношения	31/3 Животворната пролет!	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	Количествени отношения	32/1 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подрежда редицата на числата до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		Измерване Количествени отношения	32/2 Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Подрежда редицата на числата до 10.	
		Пространствени отношения	32/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
V	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	Времеви отношения	33/1 Лято	Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	
		Времеви отношения	33/2 Видове часовници	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
		Пространствени отношения	33/3 Аз смятам	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (редом, по средата, на върха).	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
V	34. Очакваме лято 04.05 – 08.05 2026 г.	Времеви отношения	34/1 Годишните сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
		Пространствени отношения Количествени отношения	34/2 Кой къде е?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); Подрежда редицата на числата до 10.	
		Равнинни фигури	34/3 От геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	Количествени отношения	35/1 Слънчеви дни за летни игри	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		Равнинни фигури	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
		Равнинни фигури	35/3 Слънчеви дни за летни игри	Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Количествени отношения	36/1 Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
		Измерване Времеви отношения	36/2 Времеви и пространствени отношения. Равнинни фигури	Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
		Пространствени отношения Равнинни фигури	36/3 Пространствени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето; Представя графично пространствени отношения; Моделира по образец познати геометрични фигури.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Социална и здравословна среда	1/1 Аз се движа безопасно	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.	
			1/ 2 Улицата има свои правила		
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Светът на природата и неговото опазване	2/1 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
			2/ 2 Времето се променя		
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	3/1 Спомен от ваканцията	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Разпознава националното знаме.	
		Светът на природата и неговото опазване	3/2 Спомен от ваканцията	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Светът на природата и неговото опазване	4/1 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
			4/2 В градината		
X	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Светът на природата и неговото опазване	5/1 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
			5/2 Подготовка за зимата		
X	6. Богатството на есента	Светът на природата и неговото опазване	6/1 Пъстра есен	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	22.10 – 24.10 2025 г.		6/2 Есенен пазар		
X	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.	Социална и здравословна среда	7/1 Спорт и игри	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
			7/2 Полезно и вкусно		
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	Социална и здравословна среда	8/1 Болен и здрав	Сравнява състояние на здраве и на болест.	
			8/2 Помощ за здравето	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
XI	9. В природния ни кът 10.11 – 14.11 2025 г.	Светът на природата и неговото опазване	9/1 Цвете в саксия	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
			9/2 Грижи за растенията		
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	Светът на природата и неговото опазване	10/1 Студено е!	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните	10/2 Зимно облекло	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.	
XI	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11.25 г.	Светът на природата и неговото опазване	11/1 Близо до хората	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
			11/2 Животните в гората		
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	12/1 Играем заедно	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните	12/2 Всички си помагаме	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	13/1 Подготовка за празника	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
			13/2 У дома		
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12 2025 г.	Културни и национални ценности	14/1 Нова година	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните	14/2 Снежни игри	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го поразят.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
		Светът на природата и неговото опазване	15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
I	16. Бяла приказка! 29.12 – 02.01	Самоутвърждаване и общуване с околните	16/1 Бяла приказка!	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
		Светът на природата и неговото опазване	16/2 Бяла приказка!	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона и местността.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните	17/1 Местата, които обичам	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го поразят. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Социална и здравословна среда		заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.	
			17/2 В детския клуб	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Социална и здравословна среда	18/1 Нова сграда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
			18/2 Знам за тези професии		
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните	19/1 По суша, въздух или вода	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	19/2 Хайде да играем	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
II	20. Моят празник 26.01 – 30.01 2026 г.	Културни и национални ценности	20/1 Рожден ден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
		Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	20/2 Днес празнувам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	
II	21. Обичам да играя 02.02 – 06.02 2026 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	21/1 Играем заедно	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
			21/2 Игрите имат свои правила		
II	22. Искам да съм като тях	Социална и здравословна среда	22/1 Пожарникар и полицаи	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност,	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	09.02 – 13.02 2026 г.		22/2 Пожарникар и полицаи	обществен транспорт и др.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Културни и национални ценности	23/1 Кукери	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
			23/2 Баба Марта бързала		
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.	Културни и национални ценности	24/1 Националният ни празник	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18 февруари, 2 юни).	
			24/2 Химнът	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18 февруари, 2 юни). Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	Светът на природата и неговото опазване	25/1 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
		Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	25/2 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	Светът на природата и неговото опазване	26/1 Първите цветя през пролетта	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
			26/2 Растенията цъфтят		
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	Светът на природата и неговото опазване	27/1 Пролетни стада	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
			27/2 Ята и рояци	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03	Светът на природата и	28/1 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	Разбира потребностите на растенията през различните	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	2026 г.	неговото опазване	28/2 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	сезони.	
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	29/1 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение.	
			29/2 В парка	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 – 10.04 2026 г.	Културни и национални ценности	30/1 Цветница	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
			30/2 Великден		
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	Културни и национални ценности	31/1 Животворната пролет!	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Свързва конкретни празници с личности и събития.	
		Светът на природата и неговото опазване	31/2 Животворната пролет!	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	32/1 На училище	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	
			32/2 В книжарницата	Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	
	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	Културни и национални ценности	33/1 24 май	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
			33/2 Любими книги		

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
V	34. Очакваме лято 04.05 – 08.05 2026 г.	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	34/1 В планината	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните	34/2 Довиждане, детска градина!	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	Социална и здравословна среда	35/1 Слънчеви дни за летни игри	Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
		Светът на природата и неговото опазване	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	36/1 Колко много знам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
		Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	36/2 Колко много знам	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1 Моята улица	Използва образи и знаци в изобразителната дейност рисуване.	
			1/ 2 Моят квартал	Използва материали и пособия за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1 Есенни картини	Проявява усет за цвят; Използва акварелни техники. Формиране на умение за използване на подходящи изобразителни техники на работа с водни бои (печатане, мокро до мокро).	
			2/2 Есенни картини	Формира умения за форма и естетически цветово изграждане на апликация.	
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	3/1 Весело лято	Отразява в изобразителната си дейност с графични материали преживени впечатления; Затвърждава усета си за обем и форма чрез моделиране; Изгражда двуслойна апликация по даден модел чрез изрязване и комбиниране на подходящи цветови съчетания. Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране.	
			3/2 Весело лято	Използва материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Изобразителни материали и техники	4/1 Есенни плодове и зеленчуци	Реализира изобразителна дейност чрез отпечатване; Използва композиционни умения и цветови съчетания. Усвояване на техниката отпечатване.	
			4/2 Есенни плодове и	Използва техниките овалване, разточване, вдлъбване, изтегляне и гравирание при моделиране.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
			зеленчуци	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
X	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Изобразителни материали и техники	5/1 Животните в гората	Моделира горско животно чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване, гравирание; Отразява форма, пропорции и характерни особености. Използване на природни материали.	
			5/2 Животните в гората	Използва в изобразителната си дейност техниките на колажа, като спазва етапите на работа.	
X	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	6/1 Есенен дъжд	Изгражда рисунка с водни бои и чрез използване на тъмни цветове за предаване на характерно природно явление. Формиране на умение за използване на тъмни цветове при изграждане на рисунка.	
			6/2 В гората	Усвоява умение за апликиране чрез изрязване, изкъсване и комбинирание. Създаване на еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбинирание.	
X	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.	Изобразителни материали и техники	7/1 Обичам да спортувам	Формира усет за обем и форма при изграждане на човешка фигура; Изобразява деца, които спортуват; Предава характерна поза. Създаване на умение за моделиране в кръгло на човешка фигура от цяло парче чрез разцепване.	
			7/2 Обичам да спортувам	Развива композиционни умения. Създаване на умение за изграждане на рисунка – фигурална композиция.	
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	8/1 Инструментите на лекаря	Моделира инструменти на лекаря в кръгло с техниките овалване, разточване, налепване, гравирание.	
			8/2 Инструментите на лекаря	Създаване на умение за изграждане на картичка от шаблон и предварително изрязани форми.	
XI	9. В природния ни свят 10.11 – 14.11 2025 г.	Изобразителни материали и техники	9/1 Цвете в саксия	Моделира в кръгло с техниката разточване и в релеф с техниката овалване, притискане, налепване, гравирание.	
			9/2 Цвете в саксия	Развива познанията за жанра натюрморт, като отпечатва с природни материали. Рисуване и отпечатване с природни материали.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	10/1 Зимни картини	Затвърждава познанията си за жанра пейзаж; Рисува с бяла темперна боя върху тъмна основа рисунка със зимен сюжет. Рисуване на зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа.	
			10/2 Зимни картини	Използва смесени техники на работа (апликиране и дорисуване) в изобразителната си дейност. Апликиране на зимна картина и рисуване на различни видове снежинки.	
XI	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	Изобразителни материали и техники	11/1 Врабчетата	Използва техниките разточване, извиване, изтегляне, налепване и гравирание при моделиране в кръгло. Създаване на умение за моделиране в кръгло чрез подходящи техники и предаване на характерност.	
			11/ 2 Врабчетата	Използва смесена техника (апликиране и рисуване) в изобразителната си дейност. Формиране на умение за изработване на даден обект чрез последователност при апликиране.	
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	12/1 Различни лица	Изразява отношение при рисуване на портрет на любим човек и предава емоционалното му лицево изражение; Затвърдяване на уменията за рисуване на портрет и предаване на емоционално състояние.	
			12/2 Различни лица	Развиване на въображение, сръчност, координация и работа в екип. Формиране на умение за работа в екип при създаване на причудлив портрет, използване на техниката на колажа.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	13/1 Еленчето Рудолф	Развива и изяснява творческите си възможности. Създаване на образ чрез печатане с пръст и композиционни умения при разполагане върху нарисувана основа.	
			13/2 Еленчето Рудолф	Апликиране на поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники на работа.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12	Изобразителни материали и техники	14/1 Фойерверки	Следва последователността на работа при рисуване със смесена техника; Използване на смесена техника при рисуване на фойерверки.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	2025 г.	Изобразително творчество	14/2 Сурвачка	Затвърждава знанията си за обичая сурвакане и преживява приятни празнични емоции. Развиване на творческото въображение при изработване на сурвачка с разнообразни материали.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства; Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
			15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.	
I	16. Бяла приказка! 29.12 – 02.01	Художествено възприемане Изобразително творчество	16/1 Бяла приказка!	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства; Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
			16/2 Бяла приказка!	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	17/1 Куклен театър	Развива творческо въображение. Изграждане на умения за описване на впечатления от различни музеи, галерии, куклен театър и илюстрации в детски книги. Пресъздаване на герои от приказка чрез художествено конструиране и различни материали на работа.	
			17/2 Куклен театър	Планира и организира изобразителната си дейност. Пресъздаване на герои от приказка чрез художествено конструиране и различни материали на работа.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	18/1 Къщи и блокове	Използва техниката на колажа при изграждане на апликация при пресъздаване на обекти от действителността. Изграждане на умение за създаване на колаж на обекти от действителността и работа в екип.	
			18/2 Къщи и блокове	Подчертава детайлите при моделиране на сгради; Създаване на умение за моделиране в релеф на обекти от действителността.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Изобразителни материали и техники	19/1 Различни превозни средства	Моделира в кръгло, като следва етапите на работа. Моделиране в кръгло на самолет, кораб, кола, влак с използване на подходящи техники.	
			19/2 Различни превозни средства	Изработва колаж чрез рисуване и апликиране. Използване в изобразителната дейност на техниката на колажа при апликиране.	
I	20. Моят празник 26.01 -30.01 2026 г.	Изобразителни материали и техники	20/1 Рожден ден	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники в изобразителната си дейност в група.	
			20/2 Рожден ден	Изгражда композиционни умения при рисуване на рожден ден.	
II	21. Обичам да играя 02.02 - 06.02 2026 г.	Изобразителни материали и техники	21/1 Робот	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект.	
			21/2 Робот	Подрежда и комбинира в основните цветове различни геометрични форми при апликиране на робот. Използване и комбиниране на геометрични форми при пресъздаване на познат обект чрез апликиране.	
II	22. Искам да съм като тях 09.02 – 13.02 2026 г.	Изобразителни материали и техники	22/1 Пожарникар	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на обект от социалната сфера.	
			22/2 Пожарникар	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване. Графично изобразяване на обект от действителността.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	23/1 Кукерска маска	Апликира кукерска маска, като използва разнообразни материали. Създаване на умение за изработване на кукерска маска с разнообразни материали при апликиране.	
			23/2 Черга	Развива умение за разполагане и съчетаване на декоративни елементи.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				Усвояване на знания за приложно-декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	24/1 Мартеници	Проектира изработването на мартеница. Практическо използване на материали и пособия за изработване на мартеници.	
			24/2 Трети март	Отразява емоционално и изпитва чувство на гордост при изпълнение на изобразителна задача. Възприемане и пресъздаване на исторически обекти.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	25/1 Пролетни картини	Проявява усет за цвят; Използва акварелни техники;	
			25/2 Пролетни картини	Формира умения за форма и естетическо цветово изграждане на двуслойна апликация. Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към красотата на природата чрез прилагане на изобразителни техники при рисуване.	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	26/1 Пролетни цветя	Формира и развива изобразителните си способности при апликиране, рисуване и моделиране на пролетни цветя.	
			26/2 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	Изобразителни материали и техники	27/1 Домашни животни	Умее да рисува животни и птици от изходни форми с графичен материал;	
			27/2 Щъркел	Умее да планира съдържанието на творбата си. Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	Изобразителни материали и техники	28/1 Пролетен пазар	Развива сръчност и координация при използването на подходящи техники на работа при моделиране в кръгло.	
			28/2 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	29/1 Картини от пластмасови капачки	Изгражда композиционни умения; Развива творческата си активност.	
			29/2 Картини от пластмасови капачки	Създаване на проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 - 10.04 2026 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1 Великденски яйца	Прилага смесена техника при рисуване на великденска украса;	
			30/2 Великденски яйца	Използва разнообразни семена, варива и др. при апликиране и декориране. Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници.	
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	31/1 Животворната пролет!	Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства; Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
			31/2 Животворната пролет!	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	Изобразителни материали и техники	32/1 Бухал	Създава проект за бухал, като използва апликиране, художествено конструиране самостоятелно.	
			32/2 Портрет	Умее да планира действията си; Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи.	
V	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	33/1 Да си направим книжка	Илюстрира любим герой от приказка; Формира представа за връзката на илюстрацията с книгата.	
			33/2 Да си направим книжка	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	
V	34. Очакваме лялото 04.05 – 08.05 2026 г.	Изобразителни материали и техники	34/1 Дъга	Формира умения за прилагане на нова изобразителна техника при рисуване на дъга;	
			34/2 1 юни	Затвърждава познанията си за топлите цветове; Създава рисунка по впечатления и преживявания. Практическо използване на материали и пособия.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри	Изобразителни материали и техники Изобразително	35/ 1 Слънчеви дни за летни игри	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	11.05 – 15.05 2026 г.	творчество	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи самостоятелно или в група.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Изобразителни материали и техники	36/1 Знам и мога	Изгражда самостоятелни умения, впечатления и знания за използването на дадена изобразителна дейност и на специфични техники за работа. Установяване на равнището на знанията и уменията в изобразителните дейности.	
			36/2 Знам и мога		

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Техника	1/1 Спазвам правилата	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
		Конструирание и моделиране	1/2 Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Конструирание и моделиране	2/1 Слънчоглед	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.	
		Конструирание и моделиране	2/2 Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Входящо проследяване	3/1 Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 3. Група	
		Конструирание и моделиране	3/2 Етикети	Съединява елементи, като залепва. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	4/1 Плодове	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
		Конструирание и моделиране	4/2 Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				включва в игрови дейности.	
X	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	5/1 Есен в гората	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва.	
		Обработване на материали, съединяване и свързване	5/2 Катеричка	Съединява елементи, като залепва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
X	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	Грижи и инициативност	6/1 Есенни листа	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
		Конструирание и моделиране	6/2 Домашни консерви	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
X	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.	Грижи и инициативност	7/1 Маса за хранене	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
		Грижи и инициативност	7/2 Поставка за салфетки	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	Техника	8/1 Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
		Техника	8/2 Горска линейка	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
XI	9. В природния ни кът 10.11 – 14.11 2025 г.	Грижи и инициативност	9/1 Украса за цветя	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
		Конструирание и моделиране	9/2 Градински инструменти	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
XI	10. В очакване на зимата	Техника	10/1 Перална машина. Сгъване на дрехи	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	17.11 – 21.11 2025 г.			личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	
		Грижи и инициативност	10/2 Елече за круша	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
XI	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	11/1 Животните през зимата. Птица	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
		Конструирание и моделиране	11/2 Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Грижи и инициативност	12/1 Играем и учим заедно	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Участва в малък общ проект в детската градина.	
		Конструирание и моделиране	12/2 Игра „Цирк“	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Участва в малък общ проект в детската градина.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	13/1 Коледна украса	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	
		Обработване на материали, съединяване и свързване	13/2 Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12 2025 г.	Конструирание и моделиране	14/1 Зимни дрехи	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
		Конструирание и моделиране	14/2 Снежен човек	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
XII	15.	Конструирание и	15/ 1	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	моделиране Грижи и инициативност	Сурва, сурва година, весела година!	разнообразни материали и инструменти.	
		Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	15/ 2 Сурва, сурва година, весела година!	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
I	16. Бяла приказка! 29.12 – 02.01	Грижи и инициативност Техника	16/1 Бяла приказка!	Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина.	
		Грижи и инициативност Техника	16/2 Бяла приказка!	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Конструирание и моделиране	17/1 Смешни маски и корони	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
		Конструирание и моделиране	17/2 Театър. Сцена и герои	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Конструирание и моделиране	18/1 Нова сграда	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
		Техника	18/2 В кухнята	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	19/1 Професии	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
		Конструирание и моделиране	19/2 Влак	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
I	20. Моят празник	Грижи и инициативност	20/1 Празник в детската	Участва в малък общ проект в детската градина. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	26.01 – 30.01 2026 г.		градина		
		Конструирание и моделиране	20/2 С картофи и клечки	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
II	21. Обичам да играя 02.02 – 06.02 2026 г.	Конструирание и моделиране	21/1 Фигурките оживяват	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
		Конструирание и моделиране	21/2 Риболов	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
II	22. Искам да съм като тях 09.02 – 13.02 2026 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	22/1 Пожарна команда	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
		Обработване на материали, съединяване и свързване	22/2 Полиция	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	23/1 Кукери	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		Обработване на материали, съединяване и свързване	23/2 Мартеници	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.	Грижи и инициативност	24/1 Украса за празника	Участва в малък общ проект в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	
		Обработване на материали, съединяване и	24/2 Знамена	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		свързване		изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	25/1 Пролетно слънце	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
		Конструирание и моделиране	25/2 Моите дрехи	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	Обработване на материали,	26/1 Пролетна градина	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		съединяване и свързване	26/2 Калинка и стоножка	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	Обработване на материали,	27/1 Птиците долитат	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
		съединяване и свързване	27/2 Домашни животни	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	Обработване на материали,	28/1 Зеленчукова градина	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		съединяване и свързване	28/2 Ягоди и череши	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
IV	29. Аз пазя природата! 30.03 – 03.04 2026 г.	Конструирание и моделиране	29/1 Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		Конструирание и моделиране	29/2 Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
IV	30.	Грижи и инициативност	30/1 Великденски яйца	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл Реже хартия	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	Празнуваме през пролетта 06.04 – 10.04 2026 г.	Обработване на материали, съединяване и свързване	30/2 Поставка за яйца	и картон, като използва шаблон. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	Конструирание и моделиране	31/1 Животворната пролет!	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
		Обработване на материали, съединяване и свързване	31/2 Животворната пролет!	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	Конструирание и моделиране	32/1 Училище 1	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		Конструирание и моделиране	32/2 Училище 2	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
V	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	Обработване на материали	33/1 24 май	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
		Техника	33/2 Детски компютър	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
V	34. Очакваме лятото 04.05 – 08.05 2026 г.	Конструирание и моделиране	34/1 Игра „Открий и запомни“	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		Грижи и инициативност	34/2 Моливник	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	Грижи и инициативност	35/1 Слънчеви дни за летни игри	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
		Техника	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Изходящо проследяване	36/1 Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 4. група.	
		Грижи и инициативност	36/2 Подреждане на дрехи за пътуване	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	ЕПДД ФД	1/1 Строй се, преброй се!	Има основна представа за ориентиране в пространството (основни посоки на движение - напред, назад, наляво и надясно). Реагира бързо и точно на подадени команди. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	
		СПДД ФД	1 /2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за търкаляне на топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак и вътрешен удар към стена – изучаване. Владее топката при водене. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	
		ИДД ФД	1/3 Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени спортно подготвителни умения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	ИДД ФД	2/1 Строй се, преброй се!	Прилага в игрови условия овладените умения за строяване, престрояване, маршируване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	
		СПДД ФД	2/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за спиране на търкаляща се топка с крак (с вътрешна и долна страна на ходилото) – изучаване. Формира умения за боравене с топката с крак – изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение; изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	
		ЕПДД ФД	2/3 Знам и мога – измерване на	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници: бягане на 200 м;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
			физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	хвърляне на топка 1 кг.	
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	ЕПДД ФД	3/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници: бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място. Установяване на равнището на знанията и уменията за бягане по права, стартиране при сигнал, скачане с два крака.	
		СПДД ФД	3/2 Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за подхвърляне и тупкане на топка с една и две ръце, подаване и ловене с две ръце. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		ИДД ФД	3/3 Бягам бързо, скачам надалече, хвърлям точно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите качества. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
X	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	ЕПДД ФД	4/1 Строй се, преброй се!	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		СПДД ФД	4/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка (разучаване). Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Владее топката при подаване с десен и ляв крак.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
Х				Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
		ИДД ФД	4/3 Игри с топка (футбол)	Прилага изучените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
		ЕПДД ФД	5/1 Гимнастичи (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) – разучаване. Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене и др. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
Х	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	СПДД ФД	5/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява разучени елементи от футболната игра – водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно-силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
		ИДД ФД	5/3 Строй се, преброй се!	Прилага овладени умения за строяване и престоляване в игрови условия. Ориентира се в пространството. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	
Х	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	ЕПДД ФД	6/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: групиране и прегрупиране по команда; равновесно ходене по пейка; комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, катерене и др.). Повишава физическата си дееспособност.	
		СПДД ФД	6/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към врата – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Прилага овладените двигателни умения от футбола в отборни игри. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения).	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
X	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.			Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	
		ИДД ФД	6/3 Игри с топка (футбол)	Прилага овладените елементи от футбола в отборни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
		ЕПДД ФД	7/1 Спортувам и съм здрав (развиване на естествената моторика и равновесие)	Придобива представа за ритмично изпълнение на двигателни действия – галопни стъпки и полка (разучаване). Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт/здраве“.	
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	СПДД ФД	7/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява комбинирано изучените елементи от футболната игра. Прилага овладените елементи от футбола в отборни и съревнователни игри. Развива скоростно-силовите си двигателни способности чрез бързо бягане на къси отсечки. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
		ИДД ФД	7/3 Спортувам и съм здрав	Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	
		ЕПДД ФД	8/1 Спортът е здраве (бягане с препятствия)	Придобива представа за бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия – разучаване. Формира двигателно умение за бягане през ниски препятствия. Изпълнява: галопни и полкови стъпки; равновесно ходене по гимнастическа пейка и равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Разбира връзката между спорт и здраве.	
		СПДД ФД	8/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка с една ръка“ на място и в движение – разучаване. Формира двигателно умение за владееене на топката с ръка. Изпълнява търкаляне на топка към стена (кегли) с лява и дясна ръка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	
		ИДД ФД	8/3 Игри с топка (футбол)	Прилага в игрови условия разучени елементи от футбола. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
XI	9. В природния ни кът 10.11 – 14.11 2025 г.	ЕПДД ФД	9/1 На горската поляна (бягане и скачане)	Придобива представа за скок в дълбочина от височина 40 см – разучаване. Формира двигателно умение за приземяване след скок (върху мека постелка). Изпълнява бягане през препятствия. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	9/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „хандбално подаване“ – разучаване. Формира двигателно умение за подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зигзаг. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	
		ИДД ФД	9/3 Спортувам и съм здрав	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия (меки препятствия); повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност; Равновесно ходене по пейка в комбинация с различни движения.	
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	ЕПДД ФД	10/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – галопна и полкова танцова стъпка; – бягане през препятствия; – равновесно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		СПДД ФД	10/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне на хандбална топка с една ръка над рамо в цел“ – разучаване. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два и един крак с придвижване). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		ИДД ФД	10/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага в игрови условия разучени елементи от хандбала. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
XII	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	ЕПДД ФД	11/1 Прескок	Придобива представа за опорен свит лицев прескок на пейка със засилване – разучаване. Формира двигателно умение за комбиниране на бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете. Изпълнява изтегляне на трупа от лег по хоризонтална и наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (на горните крайници). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		СПДД ФД	11/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява удар с една ръка над рамо в цел. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце с промяна на височината и летежа на топката. Водене на топката с лява и дясна ръка с различно темпо и със смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		ИДД ФД	11/3 На горската поляна (бягане и скачане)	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – скок в дълбочина; бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
XII	12. Имаме	ЕПДД ФД	12/1 Да спортуваме	Придобива представа за скачане на въже на място и с придвижване с два крака – разучаване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	приятели 01.12 – 05.12 2025 г.		заедно	Формира двигателно умение за координиране на движенията между долните и горните крайници при скокове. Изпълнява свит лицев прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	12/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи от хандбала в съревнователна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на труп (изправяне от тилан лег до седеж/до отказ). Проявява стремеж към постижение. Спазва принципа на честната игра.	
		ИДД ФД	12/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	ЕПДД ФД	13/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скачане на въже с два крака; свит лицев опорен прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	13/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
		ИДД	13/3 Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12	ЕПДД ФД	14/1 Зимни игри (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене с прекрачване на предмети – разучаване. Формира двигателно умение за равновесна устойчивост в променливи условия.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	2025 г.			Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в цел. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростна издръжливост (по продължително бързо бягане). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		СПДД ФД	14/2 Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие „равновесно ходене по пейка и обръщане“ (с пристъпване) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (изтегляния, висове, катерене) Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	14/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – удар с една ръка от рамо в цел; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	ИДД ФД	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се само оценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
		ИДД ФД	15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
		ИДД ФД	15/3 Сурва, сурва година, весела година!	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
I	16. Бяла приказка!	СПДД ИДД	16/1 Бяла приказка!	Участва в игри и състезания с поставени задачи от зимни спортове, насочени към формиране на двигателен опит. Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	29.12 – 02.01			от условията, при които се провежда.	
		СПДД ИДД	16/ 2 Бяла приказка!	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
		СПДД ИДД	16/ 3 Бяла приказка!	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	ЕПДД ФД	17/1 Подскачащи колони	Придобива представа за подскоци на един крак на място и с придвижване – разучаване. Изпълнява равновесно ходене с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		СПДД ФД	17/2 Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие отскок от тясна повърхност (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза „полуклек“ върху мека повърхност – разучаване. Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (изтегляне от лег по пейка, висове, катерене). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД	17/3 Музикални подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	ЕПДД ФД	18/1 Ръченица	Придобива представа за ръченична стъпка – разучаване. Формира двигателно умение за специфично координиране на горни и долни крайници. Изпълнява подскоци на един крак на място и в движение. Развива равновесна устойчивост. Формира ритмичността си. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				сила на долните крайници. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	18/2 Гимнастичи	Придобива представа за гимнастически упражнения на земя – везна (коленно-опорна и стояща) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилан лег до седеж – до отказ). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	18/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбал в игрови условия – водене на топка; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; удар с една ръка в цел. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на „честната игра“.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	ЕПДД ФД	19/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: ръченична стъпка (поединично); подскоци на един крак с придвижване; равновесно ходене по тясна повърхност с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност.	
		СПДД ФД	19/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка на място и с придвижване в права посока“ – разучаване. Изпълнява придвижване по игрището (ходене и бягане) с обръщане и смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества (на долните крайници). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	
		ИДД ФД	19/3 Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже на място и с придвижване с два крака; свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	20. Моят празник 26.01 – 30.01	ЕПДД ФД	20/1 Катерене и вис	Придобива представа за катерене с кръстосана координация по диагонал на катерушка и вис, обръщане в тилан вис и повдигане на краката – разучаване. Изпълнява ръченична стъпка (поединично и по двойки).	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	2026 г.			Изпълнява хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. Развива силовите си способности (на горните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	20/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „подаване на топка по двойки на място“ – разучаване. Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности – подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	20/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	21. Обичам да играя 02.02 – 06.02 2026 г.	ЕПДД ФД	21/1 Скачане с въже	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с един крак – разучаване. Формира двигателно умение за скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред. Изпълнява катерене с кръстосана координация и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		СПДД ФД	21/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди“ – разучаване. Изпълнява водене на топката с придвижване с промяна на посоката (между стойки). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	21/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже с два крака с придвижване; бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				дейност.	
II	22. Искам да съм като тях 09.02 – 13.02 2026 г.	ЕПДД ФД	22/1 Топка в цел (хвърляне)	Формира двигателно умение за хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел – задълбочено разучаване. Изпълнява скачане на въже на един крак на място и с придвижване. Демонстрира целенасоченост при изпълнение на хвърлянето в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост – бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане, прекатерване, провиране. Проявява отношение към собственото постижение.	
		СПДД ФД	22/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост (по-продължително, бавно равномерно бягане). Проявява стремеж към точност на изпълнението.	
		ИДД ФД	22/3 Игри с топка (футбол)	Прилага разучени елементи от футбола в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	ЕПДД ФД	23/1 Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; катерене с кръстосана координация и вис; скачане на въже с един крак на място и в движение. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		СПДД ФД	23/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване, стрелба в кош. Прилага овладените елементи от баскетбола в опростен вариант на спортно-подготвителна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		ИДД ФД	23/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
II	24. България е	ЕПДД ФД	24/1 Лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“ – разучаване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	моята родина 23.02 – 27.02 2026 г.			Формира двигателно умение за изпълнение на основите на техниката при скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на отстояние 2 м. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към постижение и себедоказване.	
		СПДД ФД	24/2 Туристическа пътека	Придобива обща представа за видовете туризъм, екипировка и необходими пособия. Изпълнява игри на терен, свързани с определяне на посоките. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (продължително ходене, бягане, скачане). Проявява положително отношение към природната среда.	
		ИДД ФД	24/3 Скок, подскок!	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03 2026 г.	ЕПДД ФД	25/1 Хвърляй надалече	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне в далечина на малка плътна топка“ – разучаване. Формира двигателно умение за хвърляне с една ръка в далечина с кръстосана координация. Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените постижения.	
		СПДД ФД	25/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки – разучаване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо придвижване, комбинирано със заобикаляне, провиране, прекатерване). Проявява познавателен интерес към играта тенис на маса.	
		ИДД ФД	25/3 Гимнастика	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03 2026 г.	ЕПДД ФД	26/1 Скачай нависоко	Придобива представа за двигателното действие „скок на височина със засилване“ – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на скок на височина и скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
		СПДД ФД	26/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за изпълнение на начален удар (дланов и обратен) – разучаване. Изпълнява търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото постижение.	
		ИДД ФД	26/3 Гимнастици	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	ЕПДД ФД	27/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скок на дължина и скок на височина със засилване; хвърляне на малка плътна топка с една ръка в далечина. Повишава скоростно-силовите си способности. Проявява стремеж към постижение.	
		СПДД ФД	27/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за посрещане на топчето и обратен удар – разучаване. Изпълнява разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		ИДД ФД	27/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява ръченична стъпка с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	ЕПДД ФД	28/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		СПДД	28/2	Придобива представа за двигателното действие „подхвърляне на лека	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	ФД	Топка над мрежа (волейбол)	топка с две ръце и подаване към стена“ – разучаване. Изпълнява комбинации от разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		ИДД ФД	28/3 Гимнастици	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ЕПДД ФД	29/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		СПДД ФД	29/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 – 10.04 2026 г.	ИДД ФД	29/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
		ЕПДД ФД	30/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – катерене, вис, изтегляне от лег. Участва в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		СПДД ФД	30/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина (щафетна игра с бягане). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		ИДД ФД	30/3 Игри с топка	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
			(баскетбол)	Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	ИДД ФД	31/1 Животворната пролет!	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
		ИДД ФД	31/2 Животворната пролет!	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
		ИДД ФД	31/3 Животворната пролет!	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	ЕПДД ФД	32/1 Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	
		СПДД ФД	32/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива обща представа за играта – екипировка, уреди и пособия, правила. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Изпълнява разучени елементи от волейболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява познавателен интерес към спортната игра тенис на корт.	
		ИДД ФД	32/3 Противодействие	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – катерене, вис, изтегляне от лег по гимнастическа пейка. Развива силовите си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
IV	33. Искам да чета 27.04 – 01.05 2026 г.	ЕПДД ФД	33/1 Измерване на физическата дееспособност на децата	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници: бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
			(изходящо проследяване)		
		СПДД ФД	33/2 Топка над мрежа (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила топка след тупкане – разучаване. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	33/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
V	34. Очакваме лятото 04.05 – 08.05 2026 г.	ЕПДД ФД	34/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници: бягане на 200 м; хвърляне на топка 1 кг.	
		СПДД ФД	34/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнението на лек обратен удар – разучаване. Изпълнява леки дланови удари по отскочила след тупкане топка на стена. Развива скоростно силови качества и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		ИДД ФД	34/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	ИДД	35/1 Слънчеви дни за летни игри	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
		ИДД	35/2 Слънчеви дни за летни игри	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
V				щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
		ИДД	35/3 Слънчеви дни за летни игри	Познава и спазва духа на „честната игра“.	
	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	ЕПДД	36/1 Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	
		СПДД ФД	36/2 Туристи	Провеждане на туристически излет. Участва в игри на терен. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
		ИДД	36/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА
ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА „ЖАБЧЕТА“, 6 – 7-ГОДИШНИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
IX	1. На път за детската градина 15.09 – 19.09 2025г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	1/1 Готови ли сме за музикални приключения? (гара „Америка“)	Възприемане и възпроизвеждане на мелодията на песента с вярна интонация и ритмика, аутфакт, паузи. Възприемане на мъжки, детски гласове, звукоизобразителни моменти в песен. Ритмично изпълнение на движения според темпото и настроението на музиката.	
		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	1/ 2 Приключения с китари	Детето разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развиване на тембровия слух на детето.	
IX	2. Есен е! 22.09 – 26.09 2025 г.	Възприемане Елементи на музикалната изразност	2/1 Гара „Венеция – площад „Сан Марко“, при Червения абат“ – Легенда за четирите годишни времена, „Принцът на Есента“	Детето слуша активно музикална приказка, в която действат комплексно изразните средства от музика и литература и спомагат цялостното възприемане на музикалния образ. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Запознаване с тембър и външен вид на цигулка. Детето формира слухови представи за звукоизобразителния характер на музиката.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	2/2 „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев	Детето формира и обогатява своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт.	
IX	3. Довиждане, лято! 29.09 – 03.10 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	3/1 Щастливи сме, когато сме заедно!	Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Формира музикално-слухови представи за солово и хорово изпълнение. Преговор и възпитаване на хоровопевчески навици, правилно дишане и звукообразуване.	
		Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	3/2 Оранжева песен	Детето формира музикално-слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Диагностични процедури – музикалност и музикални	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				заложиби.	
Х	4. Грижи за растенията 06.10 – 10.10 2025 г.	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	4/1 Гара „Звездна нощ“	Формиране на музикално-слухови представи за солова песен, изпълнена от детски глас. Формиране на представи за жанра валс. Формиране на представи за тривременен метрум. Възприемане на приспивна песен, тиха нежна звучност, умерено темпо. Детето възприема приспивна песен и свързва изразните средства на музиката с художествения образ на нощната картина.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	4/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Възприемане на тембри на струнни инструменти. Звукоизобразителен характер на музиката. Детето познава основните моменти от музикалната приказка. Целенасочено следи разказа и музикалния текст.	
Х	5. Животните през есента 13.10 – 17.10 2025 г.	Възпроизвеждане Музика и игра	5/1 Есенни приключения	Изработване на песента с вярна интонация и ритмика. Свирене с детски ударни инструменти – дървено конче. Запознаване с ударния инструмент дървено конче.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	5/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Детето познава музикалната приказка. Разказва основни моменти от нея и може да свърже литературния текст с характерни звукови мелодии. Възприема тембри на струнни инструменти. Разширява слуховите си представи за звукоизобразителния характер на музиката.	
Х	6. Богатството на есента 22.10 – 24.10 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Съкровища от България – гайда и тамбура	Формиране на музикално-слухови представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – духови и струнни – гайда и тамбура. Запознаване със звученето и външния вид на народните инструменти – гайда и тамбура. Формиране на музикално-слухови представи за духови и струнни народни инструменти. Развитие на тембровия слух на детето.	
Х	7. Да бъдем здрави! 27.10 – 31.10 2025 г.	Възприемане Елементи на музикалната изразност	7/1, 2 Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Знания за жанра балет, за танцова музика, класически балет. Натрупване на слухови представи за танцувалността в музиката. Детето слуша приказката и проследява как музиката	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				пресъздава образите от литературния текст.	
XI	8. Да прогоним болестите! 03.11 – 07.11 2025 г.	Възприемане, Възпроизвеждане Музика и игра	8/1, 2 Гара „Улица в Италия“ – „Да танцуваме с малката продавачка“	Детето осъзнава разлики в движенията от класическия балет и съвременния танц. Двигателно възпроизвеждане на двувременен метрум.	
XI	9. В природния ни кът 10.11 – 14.11 2025 г.	Възприемане	9/1 Гара Франция – „Карнавал на животните“	Запознаване с френската музикална култура, с жанра марш, умерено темпо. Детето възприема инструментална музика. Детето проследява музикалната характеристика на лъва. Припомня си характерни белези на жанра марш, но този път звученето на марша не е свързано с типичната бодрост, а с една нова звучност, имитираща царствената походка на лъва – Кралски марш.	
		Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	9/2 Гара „В света на приказките“	Провокиране на творчески импровизации от страна на децата към възприеманите творби. Свързване на музикална характеристика на животните с картини.	
XI	10. В очакване на зимата 17.11 – 21.11 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 Гара „В света на приказките“ – Контрабасът магьосник	Запознаване с тембър и външен вид на контрабас. Възприемане на струнен инструмент с ниска звучност. Преговор на струнни инструменти. Детето свързва изразни средства – темпо, динамика, мелодия с характерни белези на слона. Следи, открива и описва музикалната характеристика на слона. Преговор на жанра валс и тривременен метрум.	
XI	11. Грижи за животните през зимата 24.11 – 28.11 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане	11/1 Зимна песничка	Детето възприема различни по тембър гласове, оркестрова звучност в популярна песен. Детето свързва характерното движение на шейната с музикално представяне на музикалната ѝ характеристика. Изработване на песен с правилна дикция и вярна интонация.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
		Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	11/2 Зимна приказка	Преговор на струнни инструменти, цигулка, контрабас, музикална приказка. Детето използва материали от заобикалящата го среда (хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални предмети, семена и др.), с които да наподобява звуци от природата.	
XII	12. Имаме приятели 01.12 – 05.12 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	12/1 Отворете, отворете, коледари посрещнете!	Пресъздаване на фолклорните традиции в обряда <i>коледуване</i> . Натрупване на представи за звученето на народни инструменти, народна музика във връзка с изпълнението на народни обичаи. Детето знае и пресъздава традиции, свързани със зимната обредност.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	12/2 Сурвакари	Пресъздаване на фолклорните традиции в обичая сурвакане. Натрупване на представи за фолклорна музика. Познаване на зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликване на звучащи песни и инструментални мелодии.	
XII	13. Коледа пристига 08.12 – 12.12 2025 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 Звънът на празника	Запознаване с културни традиции, свързани с отбелязване на зимни празници по света. Възприемане на „Дядо Коледа“, м. Д. Христов, т. Дядо Чочко.	
XII	14. Зимна приказка 15.12 – 19.12 2025 г.	Възпроизвеждане Музика и игра	14/1 Новогодишен карнавал	Децата предлагат песни, които са ги докоснали емоционално, т.е. песни, които те слушат и изпълняват с желание. Развиване на емоционалността на децата.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	14/2 Музикални фойерверки	Изпълнение на песен с вярна интонация, ритмика и добра дикция.	
XII	15. Сурва, сурва година, весела година! 22.12 – 26.12 2025 г.	Възпроизвеждане	15/1 Сурва, сурва година, весела година!	Пее до пет научени песни.	
		Музика и игра	15/2 Сурва, сурва година, весела година!	Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
I	16. Бяла	Възпроизвеждане	16/1 Бяла приказка!	Пее до пет научени песни.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	приказка! 29.12 – 02.01	Музика и игра	16/2 Бяла приказка!	Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
I	17. Детски забавления 05.01 – 09.01 2026 г.	Възприемане Елементи на музикалната изразност	17/1 Гара „Виена“ – Наричаха го детето чудо	Детето се запознава с класически образци, развиващи неговата музикалност, формиращи естетически вкус. Възпитание на музикална публика.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	17/2 „Науката голяма за числата“	С любими песни детето брои с желание. Изпълнение на песни с желание.	
I	18. В града или на село 12.01 – 16.01 2026 г.	Възприемане Възпроизвеждане	18/1, 2 Бате, кой е този синеок герой?	Възприемане и възпроизвеждане на песни, тематично свързани с национални герои. Възпитание на национално самосъзнание и национална идентичност.	
I	19. Аз пътувам 19.01 – 23.01 2026 г.	Възпроизвеждане	19/1 Магията на народната музика	Детето изпълнява народни песни, търси подходящи движения, като полюлявания, полюшвания, които да са съобразени с текста и звученето на песента. Детето възприема народна песен и детски гласове.	
		Музика и игра	19/2 Кукери	Детето натрупва познания за: маскарadni игри, чанове, кукерски хлопки, звънци и др.	
I	20. Моят празник 26.01 – 30.01 2026 г.	Възприемане Музика и игра	20/1 Приключение със странни животни	Детето възприема скоклива, накъсана мелодична линия и съпровожда музиката с движения, преговор на тембър и външен вид на пиано.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	20/2 „Песен за игуаната“ – колумбийска народна песен	Чрез песента детето разширява знанията си за животните.	
II	21. Обичам да играя 02.02 – 06.02 2026 г.	Възприемане Музика и игра	21/1 Гара „България“	Натрупване на слухови представи за народен танц – ръченица. Детето преговаря характерния метрум на танца ръченица, успява да съпровожда песента с пляскане, свирене с ДМИ или с характерната танцова стъпка.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	21/2 „Дамбара, думбара“, народна песен	Емоционално откликване на детето чрез включване в музикалните дейности.	
II	22. Искам да съм като тях 09.02 – 13.02	Възприемане Музика и игра	22/1 „Имало едно време...“ – приказките на баба	Детето разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема и съпровожда право хоро, като свиря с ДМИ. Детето преговаря и затвърждава познанията си за	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
	2026 г.			народни инструменти, жанрове, народна музика.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	22/2 „Прела баба“ – м. Михаил Кочев, т. Цанко Церковски	Разширяване на представи за народна музика, фолклорен бит на старите българи. Съпровождане на хороводна мелодия с ДМИ.	
II	23. За народните обичаи 16.02 – 20.02 2026 г.	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	23/1 „Горска сватба“	Възприемане на фолклорната традиция – българска сватба, неравноделен метрум, народни инструменти. Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Дайчово хоро – отмерване на неравноделния размер 9/8.	
		Възприемане Музика и игра	23/2 „Како Костадино“ – народна песен	Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Възприемане и танцувално изпълнение на хороводна песен. Развитие на метроритмичен усет. Възпроизвеждане на двувременен метрум. Разпознаване на хороводни мелодии.	
II	24. България е моята родина 23.02 – 27.02.26	Възприемане Възпроизвеждане	24/1, 2 България е моята родина	Детето обогатява знанията си за националните герои. Свободно говори и за своята културна принадлежност.	
III	25. Идва пролетта 02.03 – 06.03.26	Възпроизвеждане Музика и игра	25/1, 2 Баба Марта пристига!	Детето отбелязва празника Баба Марта. Разказва и празнува типичен фолклорен празник <i>закичване с мартеници.</i>	
III	26. Всичко се събужда 09.03 – 13.03.26	Възприемане Възпроизвеждане	26/1, 2 Мила моя мамо	Детето разучава песен за любими хора. Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение.	
III	27. Животните са заети 16.03 – 20.03 2026 г.	Възпроизвеждане Музика и игра	27/1 Пролетни прежеждия	Запознаване с нов аранжимент на „Жаба Жабурана“ – в началото соло на ударни инструменти и джаз звучене. Възпроизвеждане на „Жаба Жабурана“ – м. Красимир Милетков, т. Радой Киров. Изработване на инструменталната част с движения.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	27/2 Принцът на Пролетта	Натрупване на представи за класически инструменти, оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка се провокира въображението на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
				детето да възприеме музикалната образност цялостно и пълноценно.	
III	28. Пролет е! 23.03 – 27.03 2026 г.	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	28/1 Пролетни танци	Детето възприема песен в изпълнение на солист и детски хор – детето разграничава солово от хорово изпълнение. Запознава се с танци на други националности – полка. Развиване на метроритмичния усет: двувременен метрум. Равномерно ходене, изучаване на танцови стъпки.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	28/2 Животните са заети	Детето изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда хоровопевчески навици. Детето открива и описва промените в природата с настъпване на пролетта.	
IV	29. Аз пазя природата 30.03 – 03.04 2026 г.	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	29/1, 2 Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Преговор на народни инструменти. Детето разказва за празниците Лазаровден и Цветница. Запознаване с фолклорната традиция <i>лазаруване</i> .	
IV	30. Празнуваме през пролетта 06.04 – 10.04 2026 г.	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	30/1, 2 Как празнуват Великден по света и у дома	Детето предлага съпровод с ДМИ при изпълнение на учени песни, двувременен метрум. Натрупва представи за начина на празнуване на Великден.	
IV	31. Животворната пролет! 13.04 – 17.04 2026 г.	Възпроизвеждане	31/ 1 Животворната пролет!	Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ по собствен замисъл или със задача от учителя.	
		Музика и игра	31/ 2 Животворната пролет!	Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
IV	32. Аз ще бъда ученик 20.04 – 24.04 2026 г.	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	32/1 Ръченица	Преговор на народния танц ръченица. Формиране на музикално-слухови представи на жанра ръченица. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове, определя вида на изпълнението като народно пеене.	
		Възприемане Възпроизвеждане	32/2 Кавалче мило, галено	Развиване на тембров слух и обогатяване на познанията за духови дървени народни инструменти. Познава външния вид и тембър на кавал.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
V	33. Искам да чета 27.04 – 01.05	Възприемане Възпроизвеждане	33/1, 2 Искам да чета	Детето разпознава изпълнение на женски глас. Възприемане на „Учената крава“ – испанска народна песен.	
V	34. Очакваме лятото 04.05 – 08.05 2026 г.	Възпроизвеждане Музика и игра	34/1 Гара „Игриви думи”	Възпроизвеждане „Игриви думи“ – кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Свирене с ДМИ – маракаси.	
		Възприемане	34/2 Акордеон	Детето разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развиване на тембров слух.	
V	35. Слънчеви дни за летни игри 11.05 – 15.05 2026 г.	Възпроизвеждане	35/ 1 Слънчеви дни за летни игри	Пее до пет научени песни.	
		Музика и игра	35/ 2 Слънчеви дни за летни игри	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	
V	36. Сезоните са четири 18.05 – 31.05 2026 г.	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	36/1 Приключение с добро другарче	Детето изпълнява песен, свързана с един трепетен момент от живота му – тръгването на училище, разбира значението на думи – буквар, книга, училище. Детето възприема песен във връзка с Празника на буквите – 24 май, и двамата братя св. св. Кирил и Методий.	
		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	36/2 Последна гара „Довиждане, детска градина!“ – Спомени от музикалното пътешествие – изходящо проследяване	Детето чрез сглобяване на пъзели, показване и отговор на въпроси демонстрира нивото на овладяване на музикалната информация и на придобитите музикални компетентности.	