

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 16.09- 20.09.2024г.	Аз съм в детската градина	Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Назовава пълното си собствено име и възрастта си. Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. 	Картон № 1 Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“; „Столчета“ от Харалампи Харалампиев
2 23.09- 27.09.2024г.	Моят дом „Работно момиче“ от Веса Паспалеева	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Назовава имената на членовете на семейството си. Назовава предмети от близкото обкръжение. Възприема стихотворение. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 3 Примерна разработка
3 30.09- 04.10.2024г.	Проследяване на постиженията на децата			
4 07.10- 11.10.2024г.				
5 14.10- 18.10.2024г.	„Дядо и ряпа“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратка приказка. Назовава основните герои в литературно произведение. Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. 	Табло Картон № 6
6 21.10- 25.10.2024г.	Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков	Възприемане на лит.произведение Пресъздаване на лит. произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава животни и плодове. Възприема кратко стихотворение. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 8 „Опашатка“ от Леда Милева
7 28.10- 01.11.2024г.	Весела пързалка	Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Развива слуховото си внимание. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. Разпознава и назовава животни. Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 10 „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев Игра „Кой чука?“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
8 04.11- 08.11.2024г.	За да бъде здрав „Чисти ръчички“ от Л. Станчев	Речник Възприемане на лит.произведение Пресъздаване на лит.произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 13
9 11.11- 15.11.2024г.	Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. 	Картон № 15 „Аз съм в детската градина“ от Ангелина Жекова
10 18.11- 22.11.2024г.	Моите играчки	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. 	Картон № 17 „Кукла“ от Атанас Душков Примерни играчки: кукла, топка, мече и др.
11 25.11- 29.11.2024г.	Това съм аз „Аз имам“ от Калина Малина	Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 18
12 02.12- 06.12.2024г.	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. 	Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка) Игри: „Трион“, „Кой жужи?“
13 09.12- 13.12.2024г.	Зимни игри „Зимна радост“ от Елисавета Багряна	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 22
14 16.12- 20.12.2024г.	„Среща с Дядо Коледа“	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратък разказ. • Назовава основните герои. • Различава начало и край на литературното произведение. 	Картон № 25 „Хубавица“ от Леда Милева

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	от Ангелина Жекова			
15 30.12- 03.01.2025г.	Сивият врабец Игри с думи и изречения	Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и птици. • Допълва изречение с подходяща дума. • Образува правилно множествено число на думите и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 27 „Врабче сиво“ от Стоян Дринов Игрово упражнение: „Кой какво казва?“
16 06.01- 10.01.2025г.	В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов	Речник Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава животни и предмети. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 29 Участва в диалог по текста на стихотворението (дете–майка)
17 13.01- 17.01.2025г.	„Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. 	Табло
18 20.01- 24.01.2025г.	Домашни животни „Агънце“ от Г. Авгарски, „Пиленца“ от Г. Хрусанов	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 33
19 27.01- 31.01.2025г.	Моите играчки	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Възприема кратко стихотворение. 	Картон № 37 „Камион“ и „Самолет“ от Агния Барто Играчки – кола, мотор, трактор и др.
20 03.02- 07.02.2025г.	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. 	Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла)

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
21 10.02- 14.02.2025г.	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. • Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. 	Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина)
22 17.02- 21.02.2025г	Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 42 Примерна разработка
23 24.02- 28.02.2025г.	Разпознавам звук и цвят – светофар	Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. • Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	Картон № 44 „Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев
24 03.03- 07.03.2025г.	Баба Марта „Мартенички“ от Дора Габе	Речник Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 47 Примерна разработка
25 10.03- 14.03.2025г.	На мама днес е празник „Две очички“ от Стилиян Чилингиров	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. 	Картон № 49 „На мама“ от Дора Габе
26 17.03- 21.03.2025г.	При лекаря	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. • Използва прости изречения. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието. 	Картон № 53 „Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор
27	Пролет иде	Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава пролетни цветя. • Допълва изречение с подходяща дума. 	Картон № 55 „Ранобудниче“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24.03- 28.03.2025г.		Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Образува множествено число на думи и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. 	от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева
28 31.03- 04.04.2025г.	Щъркел дългокрак	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава животни, предмети и цветя. • Произнася думите правилно. • Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт). 	Картон № 57 „Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков, Табло с картинки и римушки (щъркел, къща)
29 07.04- 11.04.2025г.	„Дядовата питка“ – народна приказка	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратка приказка. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Назовава основните герои в литературно произведение. • Различава в литературното произведение начало и край. 	Табло Примерна разработка
30 14.04- 18.04.2025г.	Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов	Речник Възприемане и Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и животни. • Произнася думите правилно. • Възприема кратко стихотворение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 62
31 21.04- 25.04.2025г.	Великденски яйчица „Великденско яйце“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. 	Картон № 64
32 28.04- 02.05.2025г.	Пътувам с мама и татко	Речник Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение. • Допълва изречение с подходяща дума. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. 	Картон № 67 „Пътуване с кола“ от Радой Киров Играчки – влак, автобус, самолет
33 05.05- 09.05.2025г.	Рожден ден	Речник Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Разбира общоприети изрази. 	Картон № 69 „Рожден ден“ от Ангелина Жекова

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
34 12.05- 16.05.2025г.	Моят празник „Първи юни“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. 	Картон № 71
35 19.05-23.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 26.05- 30.05.2025г				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16-20.09.24	Кое къде е	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до. • Установява пространствени отношения между обекти и ги определя с „пред, зад, до, върху“. 	Познавателна книжка 1, с. 6
1 16-20.09.24	Редувам цветовете	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 1, с. 7
2 23-27.09.24	Еднакви и различни	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава признак за групиране на обекти. • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. • Групира обекти по вид. • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. 	Познавателна книжка 1, с. 12
2 23-27.09.24	По вид и по цвят	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. 	Познавателна книжка 1, с. 13
3 30.09-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата.			
4 07-10.-11.10.24				
5 14-18.10.24	Познавам числата. Едно	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 1. • Отброява 1 предмет. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 22 Цифри и жетони
5 14-18.10.24	Познавам числата. Две	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава цифрата на числото 2. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина. • Брои до 2. 	Познавателна книжка 1, с. 23 Цифри и жетони
6 21-25.10.24	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. 	Познавателна книжка 1, с. 28
6 21-25.10.24	Картина от фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинира познати геометрични фигури. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. 	Познавателна книжка 1, с. 29

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
7 28.10 01.11.24	Познавам числата. Три	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава цифрата на числото 3. Брои до 3. Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 38 Цифри и жетони
7 28.10-01.11.24	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Поддържа две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 39 Цифри и жетони
8 04.11-08.11.24	Познавам числата. Четири	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Брои до 4 в прав и обратен ред. Определя реда на обект в редица до 4 обекта. 	Познавателна книжка 1, с. 44 Цифри и жетони
8 04.11-08.11.24	Познавам числата Пет	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава цифрите на числата до 5. Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Брои и отброява предмети до 5. 	Познавателна книжка 1, с. 45
9 11-15.11.24	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. 	Познавателна книжка 1, с. 52
9 11-15.11.24	Кое къде е?	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. Установява пространствени отношения между повече обекти; на всеки спрямо всеки. Ориентира се в двумерното пространство по план, в квадратна мрежа. 	Познавателна книжка 1, с. 53
10 18-22.11.24	Броя до 5	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до 5. Разпознава и назовава цифрите на числата до 5. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 60
10 18-22.11.24	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Поддържа две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява две предметни групи, като използва „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 1, с. 61
11 25-29.11.24	По-дълъг и по-къс	Измерване Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Назовава и показва дължина на предметите, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“. Измерва дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.). 	Познавателна книжка 1, с. 68

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. 	
11 25-29.11.24	По-висок и по-нисък	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва височина на предметите, като използва „по-висок, по-нисък, равни по височина“. • Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред. • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. 	Познавателна книжка 1, с. 69
12 02-06.12.24	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Използва поравно, повече и по-малко. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 1, с. 74 Цифри и жетони (Детско портфолио)
12 02-06.12.24	По колко са Вляво–вдясно	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Определя мястото на предмети в пространството, като използва „вътре, вън“. • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 1, с. 75
13 09-13.12.24	Познавам сезоните	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; преди – след това“. 	Познавателна книжка 1, с. 82 Природен календар
13 09-13.12.24	Броя до шест	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Открива прилики и разлики в изображения. 	Познавателна книжка 1, с. 83
14 16-20.12.24	Числата до шест	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Групира обекти по вид и цвят. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 6
14 16-20.12.24	Числа и цветове	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Групира обекти по вид и според броя им. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Групира обекти по цвят и големина. • Брои до 6. 	Познавателна книжка 2, с. 7
15 23-27.12.24	Дневен режим	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това“. 	Познавателна книжка 2, с. 14

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
15 23-27.12.24	Кое къде е	Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Установява пространствени отношения между повече от два обекта на всеки спрямо всеки в практически игрови ситуации. Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Ориентира се в двумерното пространство – по план в мрежа от квадрати. Брои и разпознава цифрите на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 15
16 06-10.01.25	Фигури и цветовете	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 2, с. 20
16 06-10.01.25	Рисувам в мрежа от квадрати	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа и по план. Комбинира познати геометрични фигури в практически ситуации. 	Познавателна книжка 2, с. 21 Геометрични фигури
17 13-17.01.25	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл в практически ситуации. 	Познавателна книжка 2, с. 28 Геометрични фигури
17 13-17.01.25	По-дълъг и по-висок	Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“. Подрежда пет обекта във възходящ и низходящ ред по височина. 	Познавателна книжка 2, с. 29
18 20-24.01.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Използва изразите „поровно, повече, по-малко“. Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изображения. 	Познавателна книжка 2, с. 36
18 20-24.01.25	Редицата на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до 6 в прав ред. Подрежда редицата на числата до 5. Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето графично със символ. 	Познавателна книжка 2, с. 37
19 27-31.01.25	Лабиринт	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерното пространство по план в лабиринт. Определя посоките: нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 2, с. 44

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
19 27-31.01.25	Редица на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав ред. • Определя реда на обект в редица от пет обекта. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 2, с. 45
20 03-07.02.25	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл. 	Познавателна книжка 2, с. 50
20 03-07.02.25	Календар	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва „преди, след, по-рано, по-късно“. • Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре. 	Познавателна книжка 2, с. 51
21 10-14.02.25	Познавам посоките	Пространствени отношения Кол. отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Разпознава цифрите на числата до 5. • Знае мястото на числата в числовата редица до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 58
21 10-14.02.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 2, с. 59
22 17-21.02.25	Кои са тези фигури	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричната фигура „правоъгълник“. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива правоъгълник сред други геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. 	Познавателна книжка 2, с. 64
22 17-21.02.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до седем в прав ред. • Отброява обекти. • Определя реда на обект в редица от пет предмета в практически ситуации. 	Познавателна книжка 2, с. 65
23 24-28.02.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). 	Познавателна книжка 2, с. 74

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23 24-28.02.25	Игри с цифри	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава цифрите на числата до 5. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 2, с. 75
24 03-07.03.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5. Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство и използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 2, с. 80
24 03-07.03.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до седем в прав ред. Отброява обекти. Сравнява предметни групи и ги назовава с „повече“ и „по-малко“. 	Познавателна книжка 2, с. 81
25 10-14.03.25	Броя до осем	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои до осем в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 6
25 10-14.03.25	Еднакви и различни	Равнинни фигури Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури. Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. Сравнява броя на обекти в две предметни групи. 	Познавателна книжка 3, с. 7
26 17-21.03.25	Познавам посоките	Пространствени отношения Кол. отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. Ориентира се в двумерното пространство по план в мрежа от квадрати. Брои и отброява обекти. 	Познавателна книжка 3, с. 12
26 17-21.03.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по вид. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Сравнява количествено предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 3, с. 13
27 24-28.03.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Брои и отброява обекти. Сравнява предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. 	Познавателна книжка 3, с. 22
27 24-28.03.25	Познавам числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числата до 5. Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 3, с. 23

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
28 31.03-04.04.25	По-висок и по-широк	Измерване Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. • Назовава и показва широчина на обекти, като използва „по-широко, по-тясно“. • Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет в практически ситуации. 	Познавателна книжка 3, с. 28
28 31.03-04.04.25	Познавам числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две групи от обекти и в практически ситуации ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Подрежда редицата на числата до 5. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 3, с. 29 Цифри и жетони
29 07-11.04.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 9 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 36
29 07-11.04.25	Еднакви и различни	Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Установява пространствени отношения между обекти. • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения. • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. 	Познавателна книжка 3, с. 37
30 14-18.04.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 10 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях-до десет • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 44
30 14-18.04.25	Кои са тези фигури	Равнинни фигури Кол. отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Различава и назовава познати геометрични фигури. • Комбинира познати геометрични фигури. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 3, с. 45
31 21-25.04.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои и отброява обекти. • Открива мястото на обект в числовата редица от 5 обекта. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 	Познавателна книжка 3, с. 52 Цифри и жетони
31 21-25.04.25	Природен календар	Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните. • Разбира информацията, която съдържа календарът. 	Познавателна книжка 3, с. 53

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
32 28.04-02.05.25	Редица на числата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. • Открива зависимост в дадена поредица и довършва подреждането ѝ. 	Познавателна книжка 3, с. 58
32 28.04-02.05.25	По колко са	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до 10 в прав ред. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. 	Познавателна книжка 3, с. 59
33 05-09.05.25	Кои са тези фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. • Комбинира познати геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. 	Познавателна книжка 3, с. 66
33 05-09.05.25	По цвят и форма	Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признаци за редуване на обекти. • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	Познавателна книжка 3, с. 67
34 12-16.05.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. 	Познавателна книжка 3, с. 74 Цифри и жетони
34 12-16.05.25	Мога да броя	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Брои до десет в прав ред. 	Познавателна книжка 3, с. 75
35 19-23.05.25	Проследяване на постиженията на децата			
36 26-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16-20.09.24	Моето лято	Самоутвърждаване и общуване с околните СЗС	Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение. Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства.	Познавателна книжка 1, с. 8
1 16-20.09.24	Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства и емоции.	Познавателна книжка 1, с. 9
2 23-27.09.24	Моят път до детската градина	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Показва познаване на правила за движение по улицата	Познавателна книжка 1, с. 14
2 23-27.09.24	Моите права в групата	Самоутвърждаване и общуване с околните СЗС	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници. Обяснява адекватни норми на поведение.	Познавателна книжка 1, с. 15
3 30.09-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата.			
4 07-10.- 11.10.24				
5 14-18.10.24	Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 1, с. 24
5 14-18.10.24	Помагам у дома	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.	Познавателна книжка 1, с. 25
6 21-25.10.24	Моите приятели	Самоутвърждаване и общуване с околните	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности.	Познавателна книжка 1, с. 30
6 21-25.10.24	Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	Познавателна книжка 1, с. 31
7 28.10 01.11.24	Есен	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима. Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб. Познава правила за опазване на околната среда.	Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
7 28.10-01.11.24	Великите българи	Културни и национални ценности	Показва готовност за включване в честването на значими празници. Определя националността си.	Познавателна книжка 1, с. 41
8 04-11-08.11.24	Полезни храни	Социална и здравословна среда	Познава правилата за здравословно хранене. Има представа за полезни и вредни храни.	Познавателна книжка 1, с. 46
8 04.11-08.11.24	Аз съм здрав	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето. Демонстрира основни хигиенни навици.	Познавателна книжка 1, с. 47
9 11-15.11.24	Моят ден	Социална и здравословна среда	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Познава правила за собствена защита на здравето.	Познавателна книжка 1, с. 54
9 11-15.11.24	Какъв ще стана	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги. Описва познати професии.	Познавателна книжка 1, с. 55
10 18-22.11.24	Обичам да играя	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Спазва правила на общуване в малки групи от връстници. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.	Познавателна книжка 1, с. 62
10 18-22.11.24	Природни бедствия	Светът на природата и неговото опазване	Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж. Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда.	Познавателна книжка 1, с. 63
11 25-29.11.24	Вълшебните думи	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване.	Познавателна книжка 1, с. 70
11 25-29.11.24	Аз спортувам	Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Показва положително отношение към двигателната дейност.	Познавателна книжка 1, с. 71
12 02-06.12.24	Бяла зима	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима. Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата.	Познавателна книжка 1, с. 76
12 02-06.12.24	Природни явления	Светът на природата и неговото опазване	Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла. Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж.	Познавателна книжка 1, с. 77

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
13 09-13.12.24	На пързалката	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности.	Познавателна книжка 1, с. 84
13 09-13.12.24	Чиста е нашата улица	СЗС Светът на природата и неговото опазване	Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда. Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.	Познавателна книжка 1, с. 85
14 16-20.12.24	Коледни вълнения	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа. Свързва традиционни ритуали със съответни празници Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 2, с. 8
14 16-20.12.24	Внимание! Улица	Социална и здравословна среда	Показва познаване на правила за движение по улицата. Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата.	Познавателна книжка 2, с. 9
15 23-27.12.24	Моето родно място	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Описва родното селище. Посочва природни и исторически забележителности в родното място.	Познавателна книжка 2, с. 16
15 23-27.12.24	Зимуващи птици	Светът на природата и неговото опазване	Описва начин на хранене на познати животни – птици. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата.	Познавателна книжка 2, с. 17
16 06-10.01.25	Аз празнувам	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности.	Познавателна книжка 2, с. 22
16 06-10.01.25	Има и такива растения	Светът на природата и неговото опазване	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им.	Познавателна книжка 2, с. 23
17 13-17.01.25	София – нашата столица	Социална и здравословна среда	Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата. Разпознава известни забележителности на столицата.	Познавателна книжка 2, с. 30
17 13-17.01.25	Ако се загубя	Социална и здравословна среда	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител.	Познавателна книжка 2, с. 31

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
18 20-24.01.25	Домашни животни	Светът на природата и неговото опазване	Описва домашни животни и начини на хранене. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 2, с. 38
18 20-24.01.25	Аз съм учтив	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства. Придобива социални умения за общуване и култура на поведение.	Познавателна книжка 2, с. 39
19 27-31.01.25	Ден и нощ	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава Слънцето, Луната и звездите. Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти.	Познавателна книжка 2, с. 46
19 27-31.01.25	Воден свят	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни от близката среда. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните.	Познавателна книжка 2, с. 47
20 03-07.02.25	България – моята родина	Културни и национални ценности	Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг. Запознава се с националните ценности. Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител.	Познавателна книжка 2, с. 52
20 03-07.02.25	Въздух и вода	Светът на природата и неговото опазване	Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората. Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата.	Познавателна книжка 2, с. 53
21 10-14.02.25	Игра на двора	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри. Придобива социални умения за общуване в игрова дейност.	Познавателна книжка 2, с. 60
21 10-14.02.25	Васил Левски	Културни и национални ценности	Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници. Има конкретна представа за делото на Васил Левски.	Познавателна книжка 2, с. 61
22 17-21.02.25	Домашни любимци	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни и начини на хранене. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 2, с. 66
22 17-21.02.25	Нашата планета	Светът на природата и неговото опазване	Разпознава Слънцето, Луната и звездите. Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти.	Познавателна книжка 2, с. 67

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23 24-28.02.25	Български символи	Културни и национални ценности	Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда. Има представа за национални ценности и традиции.	Познавателна книжка 2, с. 76
23 24-28.02.25	Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни и начин на хранене. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните.	Познавателна книжка 2, с. 77
24 03-07.03.25	Баба Марта	Културни и национални ценности	Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта. Има представа за националните традиции, свързани с празника.	Познавателна книжка 2, с. 82
24 03-07.03.25	България празнува	Културни и национални ценности	Разпознава националния флаг и определя националността си. Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник. Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната.	Познавателна книжка 2, с. 83
25 10-14.03.25	За мама	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама. Изразява и показва привързаност и обич към майката.	Познавателна книжка 3, с. 8
25 10-14.03.25	В парка	Светът на природата и неговото опазване	Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	Познавателна книжка 3, с. 9
26 17-21.03.25	При лекаря	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра. Показва познаване на правила на поведение на обществени места.	Познавателна книжка 3, с. 14
26 17-21.03.25	Пролет	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет. Има представа от многообразието на растителни видове през пролет-та.	Познавателна книжка 3, с. 15
27 24-28.03.25	Игра сред природата	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	Познавателна книжка 3, с. 24
27 24-28.03.25	Животните и малките им	Светът на природата и неговото опазване	Назовава познати животни и техните малки. Има представа от многообразието на животински видове. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 25
28 31.03-04.04.25	Отново у дома	Светът на природата и неговото опазване	Описва познати животни.	Познавателна книжка 3, с. 30

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	
28 31.03-04.04.25	Билки	Светът на природата и неговото опазване	Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион. Познава правила за собствена защита на здравето.	Познавателна книжка 3, с. 31
29 07-11.04.25	Проект „Красива България“	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Посочва известни природни забележителности на България и родното място. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	Познавателна книжка 3, с. 38
29 07-11.04.25	Грижа за цветята у дома	Светът на природата и неговото опазване	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 39
30 14-18.04.25	Моите книжки	Социална и здравословна среда	Има представа за професии от близкото му обкръжение. Разбира функциите и предназначението на книгите.	Познавателна книжка 3, с. 46
30 14-18.04.25	От зрънцето до житния клас	Светът на природата и неговото опазване	Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	Познавателна книжка 3, с. 47
31 21-25.04.25	Великден	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Поздравява по повод конкретен празник – Великден. Свързва традиционни ритуали със съответните празници.	Познавателна книжка 3, с. 54
31 21-25.04.25	Децата по света	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Открива прилики и разлики с другите хора.	Познавателна книжка 3, с. 55
32 28.04-02.05.25	На екскурзия	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	Познавателна книжка 3, с. 60
32 28.04-02.05.25	Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните.	Познавателна книжка 3, с. 61
33 05-09.05.25	Празник на буквите	Културни и национални ценности	Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май.	Познавателна книжка 3, с. 68

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната.	
33 05-09.05.25	Рожден ден	Културни и национални ценности	Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници. Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден.	Познавателна книжка 3, с. 69
34 12-16.05.25	Празник на детето	Културни и национални ценности	Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни. Отнася се толерантно към прояви на културни различия.	Познавателна книжка 3, с. 76
34 12-16.05.25	Лятото идва	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято. Познава правила за опазване на природната среда.	Познавателна книжка 3, с. 77
35 19-23.05.25	Проследяване на постиженията на децата.			
36 26-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16-20.09.24	Един летен ден	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията, използването и съчетаването на различни материали и техники за рисуване при самостоятелно изпълнение на изобразителната задача.	Познавателна книжка 1, с. 16
1 16-20.09.24	Избирам сам	Изобразителни материали и техники	Избира конкретна тема и я изобразява при моделиране. Моделира обемни образи и пресъздава характерни особености и детайли. Използва различни пластични материали. Изобразява характерна поза или движение.	
2 23-27.09.24	Аз мога	Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при апликиране. Пресъздава обекти и явления от действителността, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Използва двуслойно апликиране.	Апликиране по собствен замисъл
2 23-27.09.24	Весела поляна	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Повтаря пунктирана линия и оцветява различни изображения на предмети, без да излиза от линията. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 17
3 30.09-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата.			
4 07-10.- 11.10.24				
5 14-18.10.24	Есенна гора	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез откъсване на различни по цвят и големина парченца хартия и съчетаването им в нов образ. Показва композиционни умения за подреждане на елементите. Умее да апликира еднослойно, двуслойно, комбинирано.	Познавателна книжка 1, с. 32 „Есенна гора“
5 14-18.10.24	Вкусни плодове	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 21-25.10.24	Познавам цветовете	Изобразителни материали и техники	Оцветява изображения равномерно, без да излиза от контура. Разпознава знаците и назовава точно цветовете.	Познавателна книжка 1, с. 33
6 21-25.10.24	Есенни листа	Изобразителни материали и техники	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на избрани обекти. Очертава и оцветява изображения, без да излиза от контура. Избира средства за изобразяване.	Нарисувани и изрязани по контура есенни листа
7 28.10 01.11.24	Златна есен	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване. Предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти и явления. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	Познавателна книжка 1, с. 48
7 28.10-01.11.24	За горския магазин	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали и техники за моделиране. Включва изпълнените пластики в игрите.	Табло „Моделиране“ (зеленчуци)
8 04-11-08.11.24	Подарък за куклата	Изобразителни материали и техники	Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при създаване на украса. Декорира свободно, като използва стилизирани образи. Показва композиционни умения за подреждането им в определено пространство.	Познавателна книжка 1, с. 49
8 04.11-08.11.24	Избери и нарисуй	Изобразително творчество	Умее да изгражда тематична рисунка по самостоятелно избран образ, обстановка. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, флумастери, бои).	Рисуване по даден начален образ
9 11-15.11.24	Горска поляна	Изобразителни материали и техники	Умее да изобразява тематични апликации. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Умее да апликира двуслойно.	Познавателна книжка 1, с. 64
9 11-15.11.24	Колко са красиви	Възприемане на художествени произведения	Разпознава и описва познати обекти в достъпни художествени творби (есенни пейзажи). Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои...) при рисуване по впечатления от творби на изобразителното изкуство; естетически наблюдения на красотата в природата.	Обединяване на рисунките в общо пано

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 18-22.11.24	Ще поправа играчките	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Дорисува части на обекти, като използва и съчетава различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери). Развиване на детската наблюдателност и образно-логическото мислене.	Познавателна книжка 1, с. 65
10 18-22.11.24	Моята играчка Мечо	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи, като използва различни пластични материали. Има представа за характерни детайли и особености на изобразяваните обекти. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Табло „Моделиране“
11 25-29.11.24	Хризантеми	Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	Познавателна книжка 1, с. 78
11 25-29.11.24	От нищо нещо	Изобразително творчество	Апликира (рисува) фантазни образи от анимационни филми, приказки и др. Създава образи от различни по форма и големина части. Умее да апликира двуслойно.	
12 02-06.12.24	Не мога сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 1, с. 79
12 02-06.12.24	Моята картина	Изобразителни материали и техники	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	
13 09-13.12.24	Зима е дошла	Изобразителни материали и техники	Умее да изгражда тематични рисунки (апликации) по общ проект. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Умее да апликира двуслойно.	Познавателна книжка 1, с. 86
13 09-13.12.24	Писмо в рисунки	Изобразителни материали и техники	Изгражда образи от различни по форма и големина части. Предава характерни особености и детайли, като избира различни изобразителни материали (молив, пастели, флумастери, бои). Декорира свободно изобразяваните обекти.	Дидактична игра „Познай моя подарък“
14 16-20.12.24	Тя и Той	Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Придава характерни детайли и особености на обектите. Използва различни изобразителни материали (моливи, флумастери, пастели).	Познавателна книжка 1, с. 87

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
14 16-20.12.24	Нещо кръгло	Изобразителни материали и техники	Изобразява обекти от изходни кръгли форми, различни по цвят и големина. Комбинира с други елементи, получени чрез изрязване или откъсване; декориране с различни видове линии, стилизирани образи. Умее да апликира двуслойно.	
15 23-27.12.24	Зимна вечер	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Предава характерните особености на обекти и явления, като използва и съчетава разнообразни материали и цветовете. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	Познавателна книжка 2, с. 24
15 23-27.12.24	За коледната свещичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Моделира обемни образи за празници, украса, предмети от бита и предава характерни детайли и особености. Използва различни пластични материали.	
16 06-10.01.25	Поздравител на картичка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване, апликиране. Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от областта на приложното изкуство. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция.	Познавателна книжка 2, с. 25
16 06-10.01.25	За коледните и новогодишни празници	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Изработва колажи, маски, диадеми, шапки, елхови украшения, поздравителни картички и др. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. Изпитва радост и удовлетворение от личното участие в празнична подготовка самостоятелно и в екип.	Познавателна книжка 2, с. 25
17 13-17.01.25	Ледена приказка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моделира обемни фигури от сняг. Осъзнава своето участие в група за постигане на крайния резултат. Изпитва радост и удовлетворение от изградения от всички приказен, леден свят и възможностите на снега като пластичен материал за създаване на обемни и рисувани реални или фантазни образи.	Познавателна книжка 2, с. 40
17 13-17.01.25	Ще си направим снежен човек	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични рисунки. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството върху цветна основа. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Създава сюжетна рисунка по преживяване и впечатления от

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
18 20-24.01.25	За студените зимни дни	Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество. Избира средства за изобразяване.	Познавателна книжка 2, с. 41
18 20-24.01.25	На пързалката	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда, описва и реагира спонтанно при наблюдение на скулптурни произведения в репродукции и оригинал, детски пластични фигури. Предава характерни особености и детайли, елементарни пози и движения. Използва едноцветен или разноцветен пластичен материал.	Табло „Моделиране“
19 27-31.01.25	Зимна картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични апликации по общ проект. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Изгражда умение за договаряне и съгласуваност при работа в екип.	Познавателна книжка 2, с. 54
19 27-31.01.25	Конкурс „Колко са различни“	Изобразителни материали и техники	Създава образи от различни по форма и големина части. Умее да изобразява характерна поза или движение. Развива критерии за оценка и самооценка при обсъждане на изобразителните резултати.	Познавателна книжка 2, с. 54
20 03-07.02.25	Домашни любимци	Изобразително творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. Изобразява обекти, като предава характерни особености и детайли с различни изобразителни материали и техники (за рисуване, моделиране, апликиране).	Познавателна книжка 2, с. 55 „Моделиране“
20 03-07.02.25	Любими и незабравими	Художествено възприемане Изобразително творчество	Има представа за народни празници и обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Умее да изгражда тематични рисунки самостоятелно и в екип. Използва различни изобразителни материали и техники.)
21 10-14.02.25	Пъстър свят	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Апликира и композира декоративни пана, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Осъзнава своето участие в група. Изразява емоционално отношението си към резултатите от съвместната работа.	Познавателна книжка 2, с. 68
21 10-14.02.25	Моята красива чинийка	Изобразителни материали и техники	Моделира обемни образи и придава характерни особености и детайли. Декорира свободно, като използва декоративни елементи и стилизирани образи. Използва различни пластични материали.	Табло „Моделиране“

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
22 17-21.02.25	Златната рибка	Изобразителни материали и техники	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Избира средства за изобразяване.	Познавателна книжка 2, с. 69
22 17-21.02.25	Рибки в аквариум	Изобразителни материали и техники	Създава апликирани образи от различни по форма и големина части. Умее да създава тематични апликации в екип. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.	Познавателна книжка 2, с. 69
23 24-28.02.25	Много се обичаме	Изобразителни материали и техники	Пресъздава обекти от действителността, като предава характерни особености и детайли. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники.	Познавателна книжка 2, с. 84
23 24-28.02.25	Цветя за мама	Изобразителни материали и техники	Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Избира и съчетава различни изобразителни материали и техники за рисуване или апликиране. Показва композиционни умения за подреждане на елементите.	Подреждане на всички рисунки (апликации) в „Магазин за цветя“
24 03-07.03.25	Баба Марта	Художествено възприемане Изобразително творчество	Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Има представа за характерните особености на обектите за изобразяване. Умее да изобразява характерни пози и движения.	Познавателна книжка 2, с. 85
24 03-07.03.25	Пижо и Пенда	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване или изкъсване. Умее да апликира двуслойно.	Познавателна книжка 2, с. 85
25 10-14.03.25	Пролетна картина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Познавателна книжка 3, с. 16
25 10-14.03.25	Подарък за мама	Художествено възприемане Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на приложното изкуство. Моделира украшения, като използва различни пластични материали. Декорира свободно, като използва различни декоративни елементи и стилизирани образи.	Табло „Моделиране“
26 17-21.03.25	Забавна случка	Изобразителни материали и	Умее да изгражда тематични рисунки.	Познавателна книжка 3, с. 17

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		техники Изобразително творчество	Има представа и предава характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
26 17-21.03.25	Чашка за топло мляко и чай	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава моделирани битови предмети от различни по форма и големина части. Декорира като разполага декоративните елементи съобразно формата на съда. Използва различни пластични материали и техники.	Табло „Моделиране“
27 24-28.03.25	Слънчо ни погали	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематични апликации по общ проект. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството.	Познавателна книжка 3, с. 32
27 24-28.03.25	Един неделен ден	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Умее да изгражда тематична рисунка. Използва и съчетава различни изобразителни материали за рисуване (молив, флумастер, пастел, бои). Показва композиционни умения за разполагане на образите в пространството.	Примерна разработка на педагогическа ситуация
28 31.03-04.04.25	В гората има телевизор	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Описва и изобразява фантазни герои от анимационни детски филми, приказки. Предава характерни особености и детайли, като използва и съчетава различни изобразителни материали. Умее да изобразява характерна поза или движение.	Познавателна книжка 3, с. 33
28 31.03-04.04.25	За театър на маса	Художествено възприемане Изобразително творчество	Композира декори и моделира обемни образи на герои от приказки за театър на маса по групи. Умее да изобразява характерна поза или движение. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Табло „Моделиране“
29 07-11.04.25	Превозни средства	Изобразителни материали и техники	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване. Създава образи от различни по форма и големина части. Предава характерните особености на апликираните образи. Изгражда образите двуслойно.	Познавателна книжка 3, с. 46
29 07-11.04.25	Аз съм художник	Изобразително творчество	Изгражда мотивация и увереност в собствените сили и възможности. Изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете. Разчита на степента на своите изобразителна подготовка, индивидуални възможности и личностни качества.	Изобразителна дейност по собствен замисъл

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30 14-18.04.25	Чиста и красива улица	Изобразителни материали и техники	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Декорира образи за предаване на характерни особености и детайли.	Познавателна книжка 3, с. 47
30 14-18.04.25	Великденски вълнения	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Използва и съчетава различни изобразителни материали (пастел и акварел). Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при оформяне и украса на детски творби от областта на народното и приложно изкуство.	Украса на Великденски яйца
31 21-25.04.25	На екскурзия	Изобразителни материали и техники	Използва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изобразява характерна поза или движение. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Познавателна книжка 3, с. 62
31 21-25.04.25	Домашни птици и животни	Изобразително творчество	Моделира обемни образи, като предава характерни особености и детайли на изобразяваните обекти. Умее да изобразява характерни пози или движения. Използва различни пластични материали.	Табло „Моделиране“
32 28.04-02.05.25	Шарени, шарени, та чак петя	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разглежда и описва произведения на народното творчество и приложно изкуство. Декорира, като използва и съчетава декоративни елементи и цветовете при украса на детско творчество от областта на народното творчество. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	Познавателна книжка 3, с. 63
32 28.04-02.05.25	Слушам музика и рисувам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисува реални или фантазни образи или композиции от цветни линии и петна по представа и въображение от изслушана музикална творба. Избира самостоятелно изразни средства. Разбира възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на изобразителното изкуство и музиката.	
33 05-09.05.25	Гледам и рисувам	Изобразителни материали и техники	Предава характерните особености и детайли на обекти от действителността. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Изразява свободно личното си мнение за резултатите от своята изобразителна дейност и тази на другите деца.	Познавателна книжка 3, с. 78
33 05-09.05.25	Любими приказки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип. Умее да изобразява характерна поза или движение. Избира самостоятелно изразни средства. Развива изобразителни и творчески способности.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
34 12-16.05.25	Сърчица за добрини	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Декорира свободно, като съчетава декоративни елементи и цветове, стилизирани образи. Използва и съчетава различни изобразителни материали. Изпитва радост и удовлетворение от проявената инициатива за послание в защита и опазване на природата, за мир и щастливо детство на планетата.	Познавателна книжка 3, с. 79
34 12-16.05.25	Нашата изложба	Художествено възприемане	Разглеждане на запазените през годината детски творби. Развива критерии за оценка и самооценка при подбора и аранжирането на творбите в годишната изложба „Детски празник“.	Официално откриване на изложбата пред родители, деца от други групи, гости
35 19-23.05.25	Проследяване на постиженията на децата.			
36 26-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 16-20.09.24	Спомени от лятото	Обработване, съединяване и свързване	Изработва по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти. Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури.	Табло
1 16-20.09.24	Спомени от лятото	Обработване на материали, съединяване и свързване	При изработката на модела свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Включва модела за оформяне на обща изложба.	
2 23-27.09.24	Материали, с които творим	Обработване, съединяване и свързване	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.	Познавателна книжка 1, с. 18
2 23-27.09.24	С това творим Модел по собствена идея	Обработване на материали, съединяване	Самостоятелно довършва модел по собствена идея. Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието. Включва го в игрови дейности.	
3 30.09-04.10.24	Проследяване на постиженията на децата.			
4 07-10.-11.10.24				
5 14-18.10.24	Кошничка за плодове	Конструирание и моделиране	Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия. Сгъва хартия/картон по ориентири.	Картон
5 14-18.10.24	Кошничка за плодове	Конструирание и моделиране	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура. Включва изделието в игрови дейности.	
6 21-25.10.24	Аз сервирам	Грижи и инициативност	Познава основни прибори за хранене. Прилага правила за сервиране и отсервиране с помощта на възрастен. Постига самостоятелност.	Познавателна книжка 1, с. 34
6 21-25.10.24	Да си приготвим и хапнем сандвичи от бисквити	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност с другите. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира ястие с помощта на възрастен. Изгражда увереност в собствените си възможности.	
7 28.10 01.11.24	Подаръци за приятели	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел Прави подходящ избор на хартия и други материали за изработване на модела.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
7 28.10-01.11.24	Подаръци за приятели	Обработване на материали, съединяване и свързване	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура. Използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела. Използва модела за формиране на отношения с децата в групата.	
8 04-11-08.11.24	Гараж	Конструирание и моделиране	Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимка или техническа рисунка. Оценява по предварително зададените критерии собственоръчно направения модел и го включва в игрови дейности.	Табло
8 04.11-08.11.24	Къща	Конструирание и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни елементи от конструктор. Умее да подрежда и свързва елементите устойчиво. Включва модела в игрови дейности.	Табло
9 11-15.11.24	Нашата занималня	Грижи и инициативност	Има представа за безопасност и чистота. Следва указания при подреждане и поддържане на реда в занималнята.	Познавателна книжка 1, с. 56
9 11-15.11.24	Подреждаме заедно	Грижи и инициативност	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание при поддържане на чистотата и естетическия вид на занималнята. Изгражда увереност в собствените си възможности.	
10 18-22.11.24	Забавни плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.	Табло
10 18-22.11.24	Забавни плодове и зеленчуци	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела по собствен замисъл. Оценява го по предварително зададени критерии. Включва модела в оформяне на обща изложба.	
11 25-29.11.24	Фигури от листа и клечки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за подборане и съчетаване на природни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер и др.	Табло
11 25-29.11.24	Фигури от листа и клечки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи за получаване на образ и естетическото му оформяне Включва модела в игрови действия.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
12 02-06.12.24	Клетка за птичка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя от снимка. Комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	Табло
12 02-06.12.24	Клетка за птичка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела, като използва успешно ножица за рязане по права линия на хартия и други хартиени материали. Съединява елементите чрез залепване. Включва модела в игрови действия.	
13 09-13.12.24	Моите играчки	Техника	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.	Познавателна книжка 1, с. 10
13 09-13.12.24	Магически жезъл	Обработване съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Включва модела в игрови дейности.	Картон
14 16-20.12.24	Новогодишна украса	Обработване на материали, съединяване и свързване	Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията. Изгражда увереност в собствените си възможности. Прилага изработеното в бита.	Табло
14 16-20.12.24	Новогодишна украса „Гирлянди“	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Сгъва, залепва и нанизва елементи за създаване на изделие. Прилага го за естетическото оформяне на занималнята.	Картон
15 23-27.12.24	Карнавална маска	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модел по собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Използва ножица за рязане по права и крива линия.	Табло
15 23-27.12.24	Карнавална маска	Обработване на материали, съединяване и свързване	Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване/оцветяване. Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др. Прилага в игри.	
16 06-10.01.25	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея за изработване на общ за няколко деца модел. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.	Табло
16 06-10.01.25	Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно реже хартия с ножица. Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма елементите за получаване на желаното изображение. Естетически довършва модела. Включва го в бита на групата.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17 13-17.01.25	Телефоните...	Техника	Различава устройства за комуникация – телефони.	Познавателна книжка 2, с. 32
17 13-17.01.25	Телефон	Конструирани и моделиране	Следва инструкциите на учителя за изработване на модел. Самостоятелно реже и сгъва картон по ориентири, като съединява чрез залепване. Включва собственооръчно направения модел в игрови дейности.	Картон
18 20-24.01.25	Хранилка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия. Сгъва хартия/картон по ориентири.	Картон
18 20-24.01.25	Хранилка за птици	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като шнур. Изгражда увереност в собствените си възможности. Прилага изработения модел в бита.	
19 27-31.01.25	Риби	Конструирани и моделиране	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.	Картон
19 27-31.01.25	Риби	Конструирани и моделиране	Сгъва по ориентир и залепва елементи за създаване на модел. Оценява по предварително зададени критерии собственооръчно направените модели и ги включва в игрови дейности.	
20 03-07.02.25	Говорещи ръце	Обработване на материали, съединяване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Сгъва хартия по ориентири.	Табло
20 03-07.02.25	Говорещи ръце	Обработване на материали, съединяване и свързване	Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване. Оценява по предварително зададени критерии собственооръчно направените модели и ги включва в игрови дейности.	
21 10-14.02.25	Фигури от природни материали	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира, комбинира и използва хартия, природни и други материали в зависимост от свойствата им. При изработването на модела свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.	Табло
21 10-14.02.25	Фигури от природни материали	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модела като естетически го оформя с допълнителни материали или рисуване. Включване в игровите дейности.	
22 17-21.02.25	За да съм чист и спретнат	Грижи и инициативност	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Подрежда дрехите и обувките си самостоятелно.	Познавателна книжка 2, с. 70
22 17-21.02.25	Обличам се сам	Грижи и инициативност	Облича се и се съблича самостоятелно. Изгражда увереност в своите възможности, като участва в малко състезание в групата.	

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
23 24-28.02.25	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва по образец и инструкции на учителя изделия. Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали (хартия, конци и др.) и инструменти.	Табло
23 24-28.02.25	Мартеници	Обработване на материали, съединяване и свързване	Оценява по предварително зададени критерии изделията. Изгражда увереност в своите възможности. Прилага собственооръчно изработеното изделие в бита.	
24 03-07.03.25	Цветя за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия. Сгъва и свързва чрез лепене и/или като използва други допълнителни елементи.	Табло Картон
24 03-07.03.25	Цветя за мама	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Прилага в бита.	
25 10-14.03.25	Нашата занималня	Грижи и инициативност	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	
25 10-14.03.25	Подреждаме заедно занималнята	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Има представа за лично участие в общата дейност на групата и се стреми към успех и самоутвърждаване.	
26 17-21.03.25	Кое превозно средство къде се движи	Техника	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Прилага знанията си във всекидневието.	Познавателна книжка 3, с. 18
26 17-21.03.25	Превозни средства	Обработване на материали, съединяване и свързване	Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира. Закрепва чрез лепене и получава обемен образ. Включва модела в игрови дейности.	Табло
27 24-28.03.25	Маракаси	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия.	Картон
27 24-28.03.25	Маракаси	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението. Включва в игрови дейности.	
28 31.03-04.04.25	Грижим се за нашите цветя	Грижи и инициативност	Следва указания при полагане на грижа за цветята в занималнята. Подрежда и поддържа естетическия вид на цветята.	Познавателна книжка 3, с. 48

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
28 31.03-04.04.25	Заедно се грижим за цветния кът	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Предлага идеи и участва в дейността на групата при грижите за цветния кът в занималнята.	
29 07-11.04.25	Великденски яйца	Грижи и инициативност	Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност в групата, подготвяща предстоящ празник. Познава начини за боядисване на яйца. Прилага ги в бита.	
29 07-11.04.25	Поставка за яйца	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права и крива линия. Сгъва и свързва чрез лепене за получаване на модел. Намира приложение в бита.	Картон
30 14-18.04.25	Акордеон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. Сгъва хартия по ориентири.	Картон
30 14-18.04.25	Акордеон	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Прилага в игрови действия.	
31 21-25.04.25	Гъбка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Прави подходящ избор на хартия, конци и други материали за изработване на модела.	Табло
31 21-25.04.25	Гъбка	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне за получаване на конкретен обемен образ. Включва модела в игрови дейности.	
32 28.04-02.05.25	Дрехи за момче и момиче	Обработване на материали, съединяване и свързване	Реже с ножица хартия по права и крива линия. Сгъва хартия по ориентири.	Картони
32 28.04-02.05.25	Модно ревю	Обработване на материали, съединяване и свързване	Предлага идеи и участва в провеждането на тематична игра в групата. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
33 05-09.05.25	Насекоми	Обработване на материали, съединяване и свързване	Изработва по собствен замисъл модели. Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им. Свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.	Табло

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
33 05-09.05.25	Насекоми	Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно довършва модел. Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи. Включва собственооръчно изработените модели в игрови действия.	
34 12-16.05.25	Грижа за книгите	Грижи и инициативност	Следва указания на възрастен при полагане на грижа за книгите в групата. Поддържа и поддържа реда в къта за книжки.	Познавателна книжка 3, с. 70
34 12-16.05.25	Заедно се грижим за книгите	Грижи и инициативност	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Има представа за лично участие в общата дейност на групата. Прилага при ежедневното поддържане на реда и естетическия вид на занималнята.	
35 19-23.05.25	Проследяване на постиженията на децата.			
36 26-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16-20.09.24	Здраве и безопасност	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. 	„Котка и мишки“, „Бъди здрав“
1 16-20.09.24	Общоразвиващи упражнения без уред	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. 	„Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“
1 16-20.09.24	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. 	„Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“
2 23-27.09.24	Строяване в редица, кръг и обратно	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. • Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“. 	„Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“
2 23-27.09.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите „Прави като мен“, „Бързо по местата си“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“. • Разбира значението на „честната игра“. 	„Прави като мен“, „Бързо по местата си“ „Цветни автомобили“
2 23-27.09.24	Търкаляне/воде не на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. 	„Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“,

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
			<ul style="list-style-type: none"> Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“. 	„Аз на теб, ти на мен“
3 30-04.10.24	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“. 	„Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“
4 07-11.10.24				
5 14-18.10.24	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	„Хвърли по-далече“, „Скочи по-далече“, „Следвай водача“
5 14-18.10.24	Туристически сръчности	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	„Прелетни и непрелетни птици“, „Сойка“, „Зайчета“, „Хвърли на Мечо“
5 14-18.10.24	Ловене и подаване	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	„Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“, „Игра на имена“, „Улови топката“
6 21-25.10.24	Катерене, лазене, провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. 	
6 21-25.10.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Палави катерички“, „Котка и мишки“, „Лисица и петленца“, „Сойка“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
6 21-25.10.24	Бързина, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	<p>Примерна разработка на педагогическа ситуация</p> <p>„Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Котка и мишки“</p>
7 28.10-01.11.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане зигзаг. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. 	<p>ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“</p>
7 28.10-01.11.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	<p>ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“</p>
7 28.10-01.11.24	Тупкане/водене, търкаляне на топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	<p>СПИ: „Тупни и улови по двойки“, „Търколи на мен“, „Търколи по-далече“</p>
8 04-08.11.24	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	
8 04-08.11.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	<p>ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“, „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“</p>
8 04-08.11.24	Ловене и подаване по двойки	Естествено-приложна	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. 	<p>Примерна разработка на</p>

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	педагогическа ситуация ПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно, с наклони напред и назад
9 11-15.11.24	Лазене, провиране катерене, прекатерване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	
9 11-15.11.24	Игрови взаимодействия по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ по двойки: „Количка“, „Лодка“, „Пръстите на краката си ходят на гости“, „Сол и пипер“
9 11-15.11.24	Ловене и подаване	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“
10 18-22.11.24	Строяване в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Строява се от разпръснат строй в колона и обратно. Строява се от разпръснат строй в редица и обратно. Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. 	ПИ: „Нашата колона“, „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Чуй сигнала“
10 18-22.11.24	Баланс и ориентиране	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
10 18-22.11.24	Бързина, сила, издръжливост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. 	
11 25-29.11.24	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия. Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. 	Игри: „Премини внимателно“, „Стигни балона“, „Бягай, скачай“, „Трамвай“
11 25-29.11.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“, „Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“
11 25-29.11.24	Ловене, подаване, тупкане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“, „Кой ще успее“
12 02-06.12.24	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия. Скача на дължина със засилване. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. 	ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“, „Бързо при Мечо“
12 02-06.12.24	Двигателно творческо изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“, „Хорце“, „Моите ръчички имат ръкавички“
12 02-06.12.24	Ловене, подаване и тупкане	Спортно-подготвителна	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. 	СПИ: „Пас“, „Смяна на местата“, „Топката пътува“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
		двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	
13 09.13.12.24	Ритмувано ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. 	МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“, „Хорце“, „Моите ръчички имат ръкавички“
13 09.13.12.24	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Щафета“, „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“, „Познай къде съм“
13 09.13.12.24	Зимна олимпиада	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Леден боулинг“, „Кой пръв ще вземе щеката“, „Ледена пързалка“
14 16-20.12.24	Скачане, хвърляне, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Скача с въженце с два крака на място. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	Примерна разработка на педагогическа ситуация
14 16-20.12.24	Взаимодействия по двойки	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Лодка“, „Пръстите на крака си ходят на гости“, „Люлка“, „Сол и пипер“, „Клякане – изправяне“
14 16-20.12.24	Стрелба/удар с топка	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Цели се точно“, „Улучи пеперудата“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
15 23-27.12.24	Хвърляне, катерене, лазене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. • Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. 	
15 23-27.12.24	Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек“
15 23-27.12.24	Правила и норми на поведение	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“, „Гонещи се топки“
16 06-10.01.25	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Скача на височина със засилване. 	„Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“
16 06-10.01.25	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
16 06-10.01.25	Закаляване	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
17 13-17.01.25	Скачане, лазене, провиране и прекатерване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване. Скача с въженце с два крака на място. 	ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“
17 13-17.01.25	Взаимодействие и противодействие	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Наведи ме, ако можеш“, „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“, „Влекач“
17 13-17.01.25	Ловене и подаване с противодействието	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Смяна на местата“, „Хвърли и улови“
18 20-24.01.25	Ходене, бягане, катерене	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо. Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. 	ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“
18 20-24.01.25	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
18 20-24.01.25	Бързина, сила, ловкост и гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. 	ПИ: „Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Търколи по-далече“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
19 27-31.01.25	Ритмувано ходене в редица, колона и кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. 	
19 27-31.01.25	Ловене, подаване, хвърляне	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“, „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“
19 27-31.01.25	Стрелба с две ръце	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Цели се върно“, „Кой ще успее“, „Улучи пеперудата“
20 03-07.02.25	Ходене, бягане скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка. • Изпълнява насрещно бягане единично. • Скача на дължина. 	
20 03-07.02.25	Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“, „Прави като мен“
20 03-07.02.25	Закаляване при зимни условия	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. 	„Бъди здрав“
21 10-14.02.25	Бягане, скачане, подскачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. 	ПИ: „Скочи подалече“, „Рибар и рибки“, „Жабки и щъркел“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
21 10-14.02.25	Ходене, бягане, скачане	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	„Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“
21 10-14.02.25	Ловене и подаване в триъгълник и квадрат	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортивно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Успей да хванеш“, „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“, „Три подавания – точка“
22 17-21.02.25	Катерене, лазене и провиране през обръч	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. 	
22 17-21.02.25	Двигателно-тактилна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“, ОРУ с разноцветни ленти
22 17-21.02.25	Двигателни качества	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Подскочи и продължи“, „Премини внимателно“, „Деца и мечка“, „Весел влак“
23 24-28.02.25	Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Скача на въженце с два крака на място. 	ПИ: „Направи кръг“, „Точно на местата“, „Чуй сигнала“, „Палави катерички“
23 24-28.02.25	Ловкост и баланс с въженце	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Зайчета“, „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже, „Следвай водача“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
23 24-28.02.25	Ловене, подаване, тупкане	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Удари и подхвърли топката“, „Спортисти“ „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“
24 03-07.03.25	Бягане, скачане, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Скача на дължина със засилване. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). 	ПИ: „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Автомобили“, „Хвърли на Мечо“
24 03-07.03.25	Двигателна памет	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Запомни своето място“, „Запомни своята поза“, „Сянка“
24 03-07.03.25	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари
25 10-14.03.25	Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се странично с догонваща крачка. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. 	ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см
25 10-14.03.25	Правила, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	„Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
25 10-14.03.25	Отборни взаимодействия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“, „Червени и сини“, „Три подавания – точка“
26 17-21.03.25	Ходене, бягане, скачане	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. Бяга за постижение. Скача на височина със засилване. 	ПИ: „Кой по-високо“, „Бъди бърз“, „Великани и джуджета“, „Маймунки“
26 17-21.03.25	Търкаляне и претъркаляне	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	
26 17-21.03.25	Бързина, сила, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“, „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Хвърли на Мечо“
27 24-28.03.25	Ходене, лазене, хвърляне	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. 	ПИ: „Музикален кръг“, „Чуй сигнала“, „Улови топката“, „По таз пътечка“
27 24-28.03.25	Игрово изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“
27 24-28.03.25	Правила, нарушения и термини	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Три подавания – точка“, „Цели се точно“, „Хвърли и улови“, „Състезание“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
28 31.03-04.04.25	Ходене, лазене, провирание, прекатерване – станционни комбинации	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо. • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провирание и прекатерване. 	
28 31.03-04.04.25	Честна игра	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“, „Лази, лази“, „Бързо застани в кръга“
28 31.03-04.04.25	Бързина, ловкост, гъвкавост	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. • Изпълнява закалителни процедури. 	ПИ: „Лястовички“, „Ден и нощ“, хороводни стъпки, „Жабки и щъркел“, „Направи фигура“
29 07-11.04.25	Бягане, скачане, хвърляне – станционни комбинации	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. 	
29 07-11.04.25	Работа в екип	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. <p>ПИ сюжетна разработка верижно групово провирание през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака</p>	МПИ: „Хорце“, „Музикален кръг“
29 07-11.04.25	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“
30 14-18.04.25	Бягане, скачане, хвърляне по/между двама	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява насрещно бягане по двойки. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Подава и лови гумена топка по двойки. 	„Кой по-далече“, „Кончета“, „Поддай ми топката“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
30 14-18.04.25	Ходене, бягане, скачане в природна среда	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Ехо“
30 14-18.04.25	Двигателно-емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“
31 21-25.04.25	Общество, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“
31 21-25.04.25	Овластяване на термини, понятия	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Стигни звънчето“, „Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“, „По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“
31 21-25.04.25	Стрелба/удар с ракета	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка
32 28.04-02.05.25	Скачане на дължина със засилване	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява скачане на дължина със засилване. Придвижва се чрез бягане в права посока. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. 	ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“, „Кой по-далече“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
32 28.04-02.05.25	Правила, стратегии	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони
32 28.04-02.05.25	Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	СПИ: „Цели точно“, „Бъди бърз“, „Точно в целта“
33 05-09.05.25	Скачане на височина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява скачане на височина със засилване. Придвижва се чрез бягане в права посока. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. 	ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“, „Всеки в своя кръг“
33 05-09.05.25	Двигателно-тактилна координация	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Подай и улови торбичката“, „Строители“, „Начертай кръгове“
33 05-09.05.25	Ден на спорта	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. 	
34 12-16.05.25	Ориентиране в пространството	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Космически полети“, „Космос“, „Космонавти“
34 12-16.05.25	Парад на естествено приложната двигателна дейност	Естествено-приложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете. Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. 	ПИ: „Бъди бърз“, „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
34 12-16.05.25	Фестивал на игрите	Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. 	ПИ: „Ден и нощ“, „Цветни автомобили“, „Хорце“, „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“
35 19-23.05.25	Проследяване на резултатите от обучението	Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. 	ПИ за релаксация „Направи фигурата“, „Прави това – прави така“
36 26-30.05.25				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ТРЕТА ГРУПА – 5–6-ГОДИШНИ

седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка Приложение
1 16- 20.09.24	Аз съм в детската градина	Възпроизвеждане	Стимулиране на желанието на децата да пеят различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Празнично хорце“
1 16- 20.09.24	Моите любими песни.	Възпроизвеждане	Пее до три, различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия.	Музикално-дидактична игра „Чий е този дом?“
2 23- 27.09.24	Песен „Есенно злато“	Възприемане	Свързва музикално произведение със съответното заглавие (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Определя звучността на музиката, като използва няколко понятия.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 19
2 23- 27.09.24	Песен „Есенно злато“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на певец (песен „Есенно злато“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Реагира на темпови промени (бавно, бързо).	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
3 30.09- 04.10.24	Проследяване на постиженията на децата.			
4 07-10.- 11.10.24				
5 14- 18.10.24	Песен „С мама и татко“	Възприемане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Примерна разработка на педагогическа ситуация Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 35
5 14- 18.10.24	Песен „С мама и татко“	Възприемане Елементи на муз. изразност	Заучаване на песента „С мама и татко“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
6	Есен	Възпроизвеждане Музика и игра	Изпълнява познати песни за есента.	Музикална игра „Танцувам с теб“

21-25.10.24			Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
6 21-25.10.24	Аз танцувам и играя	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика. С удоволствие свири и пее песни с маршов характер.	Музикална игра „Малките войници“
7 28.10 01.11.24	Аз танцувам и играя	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
7 28.10- 01.11.24	Рожден ден	Възпроизвеждане Музика и игра	Включва се с желание в музикални поздравии. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	Музикална игра „Танцувам с теб“
8 04-11- 08.11.24	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца и слушателя. Формира се лично отношение към музиката като изкуство.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
8 04.11- 08.11.24	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти със задача от учителя. Изграждане на мотивация и увереност в собствените сили.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
9 11- 15.11.24	Песен „Телефонно секретарче“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие (песен „Телефонно секретарче“). Заучава песента „Телефонно секретарче“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова.	Музикален диск Познавателна книжка 1, с. 57
9 11- 15.11.24	Песен „Телефонно секретарче“	Възпроизвеждане Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика. Реагира на темпови промени на звучаща музика (бавно и бързо).	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
10 18- 22.11.24	Танц „Есенни листа“	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
10 18- 22.11.24	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на музика, зададена от учителя. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск
11 25- 29.11.24	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и акордеон. Стимулиране на интереса и желанието на децата да слушат музика и да я преживяват.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“

11 25- 29.11.24	Аз танцувам	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира стъпки и движения на валсова музика. Съпровожда валсова музика с детски музикални инструменти.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
12 02- 06.12.24	Песен „Снежен човек“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Снежен човек“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят.	Музикален диск
12 02- 06.12.24	Аз танцувам	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
13 09- 13.12.24	Песен „Коледна елхичка“	Възприемане	Свързва песента със съответното заглавие (песен „Коледна елхичка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Разпознава визуално музикалните инструменти пиано, акордеон и тромпет.	Познавателна книжка 2, с. 11 Музикален диск
13 09- 13.12.24	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
14 16- 20.12.24	Коледни песни	Възпроизвеждане	Пее до четири песни от репертоара на детската градина. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Славейче“
14 16- 20.12.24	Песен „Сурва, весела година“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Сурва, весела година“ – музика и текст: Диляна Мичева. Затвърдява музикален репертоар, свързан с коледните и новогодишни празници.	Музикален диск
15 23- 27.12.24	Нова година	Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане	Реагира на темпови промени при изпълнение на заучени коледни и новогодишни песни. Влиза в ролята на певец и музикант.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
15 23- 27.12.24	Новогодишен концерт	Възпроизвеждане Музика и игра	Изразително изпълнява заучени коледни и новогодишни песни. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	Музикален диск
16 06- 10.01.25	Аз танцувам и играя	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск

16 06- 10.01.25	Народна песен	Възпроизвеждане	Различава ролята на певеца и музиканта. Формиране на лично отношение към българския фолклор.	Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“
17 13- 17.01.25	Песен „Звездичке моя“	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Отличава солово от хорово изпълнение.	Познавателна книжка 2, с. 27 Музикален диск
17 13- 17.01.25	Песен „Звездичке моя“	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Заучава песента „Звездичке моя“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова. Реагира на темпови промени при изпълнение на добре заучени песни.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
18 20- 24.01.25	Музикални инструменти	Възприемане	Разпознава тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение. Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя.	Музикално-дидактична игра „Познай инструмента“
18 20- 24.01.25	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
19 27- 31.01.25	Песен „Птици и деца“	Възпроизвеждане	Заучава песента „Птици и деца“ – музика и текст: Георги Джилянов. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 71 Музикален диск
19 27- 31.01.25	Музикални инструменти	Възприемане	Има визуални представи за тъпан, кавал и гайда. Има представи за за народна музика.	Познавателна книжка 2, с. 71
20 03- 07.02.25	Любими песни	Възпроизвеждане	Пее до четири, различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
20 03- 07.02.25	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови движения на съвременни танци. Стимулиране на спонтанната детска артистичност.	Музикален диск

21 10- 14.02.25	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и на слушател. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
21 10- 14.02.25	Детски композитор	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
22 17- 21.02.25	Детски оркестър	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Влиза в ролята на музикант и слушател. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Музикално-дидактична игра „Слушам, и свиря“
22 17- 21.02.25	Танцуващи цветя	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
23 24- 28.02.25	Мартенички и Баба Марта	Възпроизвеждане	Заучава песни за Баба Марта и мартеничките. Проявява артистичност и желание за изява по повод конкретен празник.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
23 24- 28.02.25	Празник на мама	Възпроизвеждане	С желание изпълнява заучени песни пред мама. Развиване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
24 03- 07.03.25	Песен „Жаба капитанка“	Възпроизвеждане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Жаба капитанка“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Съпровожда с детски музикални инструменти маршова и хороводна музика.	Познавателна книжка 3, с. 19 Музикален диск
24 03- 07.03.25	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Изпява до четири предпочитани песни. С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
25 10- 14.03.25	Песен „Имам ново мече“	Възприемане Възпроизвеждане	Свързва нова песен със съответното заглавие (песен „Имам ново мече“ – музика: Клер Колева, текст: Ралица Монева). Заучаване на песента „Имам ново мече“.	Музикален диск
25 10- 14.03.25	Пролетта дойде	Музика и игра Възпроизвеждане	Импровизира танцови стъпки и движения, като елементи от танц. Изграждане на увереност във собствените възможности на детето.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
26 17- 21.03.25	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“

26 17- 21.03.25	Цветница	Възпроизвеждане	Заучава народна песен по избор на учителя. Запознава се с народните традиции за празника.	Музикално-дидактична игра „Пей като мен“
27 24- 28.03.25	Великден	Възпроизвеждане	Свързва всяка от две посочени песни със съответното заглавие. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Музикална томбола“
27 24- 28.03.25	Песен „Вече съм голям“	Възприемане Възпроизвеждане	Свързва съдържанието на песента със съответното заглавие (песен „Вече съм голям“ – музика: Александър Савелиев, текст: Ангелина Жекова). Развива музикално-изпълнителски умения.	Музикален диск
28 31.03- 04.04.25	На концерт	Възприемане	Различава ролите на певеца и слушателя. Формира се лично отношение към музиката като изкуство.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
28 31.03- 04.04.25	Песен „Нарцис най-красив“	Възприемане	Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	Познавателна книжка 2, с. 49 Музикален диск
29 07- 11.04.25	Песен „Нарцис най-красив“	Възпроизвеждане	Заучаване на песента „Нарцис най-красив“ – музика и текст: Диляна Мичева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. С желание импровизира съпровод на предпочитана песен с детски музикални инструменти.	Музикален диск
29 07- 11.04.25	Детски музикални инструменти	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
30 14- 18.04.25	Пролетни песни	Възпроизвеждане	Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използва детски музикални инструменти за съпровод на познати песни.	Музикален диск Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“
30 14- 18.04.25	Детски оркестър	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти да възпроизведе познатата мелодия. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Да посвирим заедно“

31 21- 25.04.25	Аз танцувам	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Насърчаване на детската спонтанна артистичност.	Музикален диск
31 21- 25.04.25	Любими танци	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения. Насърчаване на детската спонтанна артистичност.	Музикален диск
32 28.04- 02.05.25	Моите любими песни	Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец и на слушател. Насърчаване на спонтанната детска артистичност.	Музикално-дидактична игра „Слушам и пея“
32 28.04- 02.05.25	Песен „Книжко мила“	Възприемане Възпроизвеждане	Влиза в ролята на певец (песен „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева). Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят.	Музикално-дидактична игра „Славейче“
33 05- 09.05.25	Песен „Книжко мила“	Възпроизвеждане Музика и игра	Заучаване на песента „Книжко мила“ – музика: Жанина Янкулова, текст: Мая Дългъчева. Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика.	Познавателна книжка 3, с. 71 Музикален диск
33 05- 09.05.25	Лятото идва	Възпроизвеждане	С желание разучава песни за лятото.	Музикален диск
34 12- 16.05.25	Аз танцувам и играя	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Разучава народни музикални игри. Реагира на темпови промени в музиката при съпоставяне.	Музикален диск
34 12- 16.05.25	Детска дискотека	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на съвременна танцова музика. Има увереност във собствените си възможности като певец, музикант и танцьор.	Музикална игра „Какво да прави куклата?“
35 19- 23.05.25	Проследяване на постиженията на децата.			
36 26- 30.05.25				