

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 „ЩУРЧЕ„ГР.ХАСКОВО**  
Ул.,Пролетарска., № 5,тел.038/62 25 17 ,е –mail : [sdg19\\_h@abv.bg](mailto:sdg19_h@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:

Хр.Петкова

Директор



**МЕРКИ**

**за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в ДГ № 19 „Щурче,,**

**I. SWOT анализ на образователната среда**

Образователната среда е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

Внасянето на подобрения в работата на детската градина се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие, в който са включени предложените от образователната институция цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование.

.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ № 19 „ЩУРЧЕ,,

**1.Силни страни,постижения и резултати** - През последните години образованието се утвърди като национален приоритет в България, тъй като само една образована нация може да бъде богата и просперираща и да намери своето достойно място в Европейския съюз. Главна ценност в образователната система е Детето – всяка идея за развитие на българското образование трябва да бъде осмисляна през призмата на детската ценност. Действаща е Национална програма за развитие на училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка, чиято основна цел е осигуряване на равен достъп и качествено образование за всички деца. Интересите на участниците в образователния процес трябва да бъдат подчинени на тази цел. Динамичният, високотехнологичен и глобализиращ се свят поставя предизвикателства, на които образованието трябва да може да отговори. Осъзнавайки всичко това и анализирайки досегашната си дейност и резултатите от изминалата учебна година си даваме сметка, че е необходимо да придобием компетентности, отнасящи се до:

- Стратегическо мислене;
- Реагиране и управление на промяната;
- Ориентация към качеството;
- Умения за работа с хора и екипи;
- Поддържане на мотивацията;
- Управление на собственото развитие и развитието на екипа

Акцентира се върху културата на общуване и взаимоотношенията с родителската общност за изграждане на положително отношение у родителите към детското заведение и насърчаване на активното им участие в образованието и възпитанието на техните деца , както и увеличаването на редовната посещаемост , особено в групите с преобладаващи ромски деца.

Формираното през годините доверие и взаимодействие между семейството и детската градина в лицето на всички педагогически специалисти , служители и ръководство позволи да не се прекъсне общуването. Динамиката на промените във външния свят наложи и промяна в начина на общуване , а именно пренасочване на човешките ресурси за работа в дигитална среда. През месец май учителите продължиха да подават чрез сайта на ДГ 19 изготвени от тях самите образователни презентационни материали предназначени само за родителската общност и по такива точно целящи повишаване на педагогическата и интеркултурната компетентност на семействата.

Предизвикателствата пред които беше изправено цялото общество, и в частност детското заведение като образователна институция, предоставиха на всички нас като екип нови неподозирани възможности за преодоляването на възникналите трудности и независещи от вътрешната среда външни обективни заплахи и препятствия. Най –важното като резултат е следното : запазването здравето и живота на децата, служителите и родителите, успешното завършване на учебната година и то без дефицити за всички деца

Изводите относно ефективността на обучението и възпитанието на децата и степента на овладяването на знанията през тази нетипична учебна година са следните:

1. През изтеклата учебна година е създадена подходяща предметно пространствена среда, която стимулира развитието на децата и дава възможност за осъществяване на постоянна връзка между общуване и дейност, отношение и поведение;
2. На средно и над средното ниво са показани резултатите от работата с подобрите тестове за овладяност на знания и умения за практическо приложение на същите;
3. Има изградени условия за стимулиране самостоятелността у децата и формиране на ценностна системата от общочовешки добродетели и личностни качества необходими за бъдещето;
4. В групите е осигурява привлекателна и разнообразна образователна среда, съобразена с тематата за седмицата и деня.
5. С родителите и достигнато по-високо ниво на общуване и взаимодействие на степен доверие и партньорство.

## **2. Слаби страни , затруднения, алтернативи**

2.1. трудности с привличането и задържането на деца в детската градина поради следните причини :

Местоположение- централна градска част/ филиал/ и квартал населен предимно с ромско население/сграда център/, липса на големи обособени жилищни комплекси с млади семейства.

Преобладаващо е ромското население в близост до разположението на сграда – център ,при което няма утвърдени навици за редовна посещаемост на децата и поради липса на достатъчно финанси за редовна плащане на такси е трудно привличането и задържането на децата в детската градина.

2.2.недостатъчна култура на общуване в отношението „ дете- родител,, и „учител-родител – дете

Общуването между деца и родители в съвременния изключително динамичен и стресов свят е сведено до минимум като време и качество.Неразбирането на децата или тяхното игнориране води до проблеми и в общуването с учителите.Алтернативата трябва да се търси в ежедневна комуникация/ в реална среда и/или онлайн/ своевременно откриване на проблемите и тяхното екипно разрешаване.

2.3.демографска криза – намалява броя на децата в страната като цяло и миграционни процеси в страната към по-голям град и в чужбина.

2.4. липса на достатъчно мотивирани педагогически специалисти. Малка част от колегията търси и предлага нови креативни форми за представяне на детското заведение и повишаване качеството на образователния процес в самата ДГ , от което произтича и тяхното претоварване с отговорности и задачи.

2.5.Недостатъчната обмяна на добри работещи иновационни педагогически практики между учителите в двете сгради и тяхното презентирание и популяризиране и сред обществеността и други детски заведение.

### **. 3.ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВИ ЗА РАЗВИТИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022-2023ГОДИНА**

3.1 През настоящата учебна година да се идентифицират проблемите на общността, потребностите и ресурсите и да се използва това познание за развиване на образователен опит, който е значим за децата;

3.2 Да се проследи развитието на децата от приемането им в детската градина до изписването им чрез диагностични методически процедури, като това се отразява и съхранява в детското портфолио.

3.3Повишаване на квалификацията на помощния и педагогическия персонал по въпросите на педагогическото взаимодействие и мултикултурно образование в детската градина;

3.4 Да се осъществява сътрудничество между образователните институции, местната власт и неправителствените организации за създаване на условия за устойчивост и продължаване на дейностите за печелене и реализиране на проекти;

3.5 Учителите да внедряват в своята ежедневна работа повече иновационни и интерактивни методи на работа за осигуряване на непрекъснато интелектуално, социално и личностно развитие на децата;

3.6 Да се създават по добри условия за привличане и задържане на децата в детската градина. Учителите да работят по обхвата на децата подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.

3.7 Използване на утвърдени и нови форми на сътрудничество и работа с родителите и социалните фактори.Постигане на сътрудничество между семейството и детското заведение , като взаимно допълващи се страни , даващи равен шанс на детето за личностно развитие - семейството, като уникална възпитателна среда и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен.

3.8 . Приобщаване на децата към културни и национални ценности

3.9. Повишаване на качеството на възпитателно образователният процес и дейността на детското заведение като цяло.

3.10. Постигане равенство на шансовете между всички деца - поставено началото на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и деца от малцинствата.

3.11. Осъществяване модел на финансиране, основан на единни разходни стандарти и местна издръжка на едно дете, чрез ефективно прилагане на системата на делегираните бюджети - ключов приоритет за развитие на човешките ресурси и финансово осигурена целодневна организация на учебно-възпитателния процес.

3.12. Предприети мерки за укрепване на авторитета и престижа на учителската професия, чрез ефективно прилагане на система за кариерно развитие и диференцирано заплащане

## **II. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина**

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование
3. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
4. Наредба за приобщаващото образование
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
7. Областни и общински стратегии

## **III. Принципи:**

1. Децата да бъдат в центъра на образователния процес.
2. Ефективно управление.
3. Ефективно разходване на ресурсите.
4. Автономност в организацията, методите и средствата на обучение за гарантиране на качествено обучение.
5. Планиране на политики, мерки и дейности, съобразно нормативната уредба.
6. Непрекъснат процес на развитие и усъвършенстване на детската градина и повишаване на образователните резултати.

## **IV. Основни положения**

1. Детската градина осигурява условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Управлението на качеството е процес на създаване от детската градина на условия за осигуряване на:
  - добра организация на дейностите;
  - проучване и оценка на постигнатите от децата резултати при съпоставянето им с очаквания резултат;
  - своевременна и адекватна корекция и внасяне на подобрения при необходимост.
3. Качеството на организацията на дейностите, включва:

- качество на образователната среда, което включва умения, фактори, елементи, необходими планове за ефективен образователен процес, взаимодействие с всички заинтересовани страни;
- качество на микроклимата в детската градина;
- информационна осигуреност и регламентация на дейностите;
- кадрова осигуреност (професионална ангажираност, професионална квалификация и кариерно развитие);
- финансова осигуреност;
- материално-техническа осигуреност;
- работещи стратегии и политики( Стратегия за развитие на общността, Етичен кодекс на общността, Програми, планове);
- конкурентоспособност в условията на променящата се външна среда.

#### 4. Качеството на образователния процес включва:

- качество на програмната система;
- качество на организацията на обучение (групи, прием, учебно и неучебно време);
- качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение (организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход);
- качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за самооценка, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата
- качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите);
- качество на воденето и съхранението на документацията.

## **V. Повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина № 19 „Щурче,, град Хасково**

Детска градина № 19 „Щурче,,гр./с. Хасково работи непрекъснато по посока предоставяне на високо качество на предучилищното образование, при съобразеност със спецификата на средата и потребностите и интересите на децата, чрез:

1. Разработена Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.
2. Собствена програмна система. Програмната система отговаря на изискванията на чл. 29, ал. 3 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, а именно:
  - създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование;
  - отчита спецификата на детската градина и на групите;

- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Организиране на дейността, съобразно условията на работа.
  4. Интегрирането на образователната и социалната среда за личностно развитие и подкрепа на всяко дете.
  5. Изграден механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование и представителите на социалната среда.
  6. Свобода на учителя да:
    - определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
    - организира образователната среда в детските групи, съобразно възрастта на децата и спецификата на детската група;
    - подбира и прилага ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация, включително създадени от самите тях);
    - избира подходящи форми за повишаване на личната си квалификация.
  7. Мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система (планирани дейности по ПМС № 100 от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Програма за превенция на ранното напускане, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, др.).
  8. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.
  9. Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на националната идентичност и култура, както и свое облекло с отличителни елементи/знаци.
  10. Участие в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на предучилищното образование.
  11. Утвърдена вътрешна система за институционална самооценка, насочена към непрекъснато организационно развитие в контекста на динамичните обществени промени и актуалните обществени очаквания към детската градина, като институция в системата на предучилищното и училищното образование.
  12. Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

## **VI. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина № 19 „Щурче,, град Хасково**

1. Планираните мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина № 19,,Щурче,,..., гр./с. Хасково са насочени към:
  - осигуряването на възпитание, социализация, обучение и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас;

- съдържанието на програмната система, като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел;
- тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления;
- осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
- опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище;
- създадена позитивна и привлекателна образователна среда;
- ресурсно осигуряване – човешки и материални ресурси, които да гарантират качествено провеждане на предучилищното образование;
- професионализъм и лидерство в организацията;
- сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес;
- широка обществена подкрепа за оптимално изпълнение на стратегическите цели;
- ефективно управление за непрекъснато организационно развитие на институцията.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Мерки за повишаване на качеството</b>
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1. Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.
	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ е концепция за развитието на децата в нея
II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и план за квалификация. 1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите.
	2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	2.1. Програма за превенция на ранното напускане. 2.3. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	3. Развитие на институционална култура в ДГ	3.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 3.2. Ефективна Програма за ГЗЕИО. 3.3. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и

		насилие (планове, програми, анкети и др.).
III. Качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение	1. Ранно оценяване развитието на детето	1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.
	2. Предварителна подготовка и планиране	2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки. 2.4. Рационално използване на физическата средата с оглед ефективно протичане на образователния процес (избор на салон, занималня, площадка, др.).



	<p>3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация</p>	<p>3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа.</p> <p>3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати.</p> <p>3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата.</p> <p>3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники.</p> <p>3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите.</p> <p>3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че да се използват вече усвоени знания, да се затвърждават и надграждат.</p> <p>3.6. Осигурени са условия за спазване на книжовноезиковите норми в дейностите по различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език. Българския език е основа за общуването.</p> <p>3.7. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участие на децата в обучението.</p> <p>3.8. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели. Децата оценяват своите постижения и резултати.</p> <p>3.9. Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата.</p> <p>3.10. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.).</p> <p>3.11. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.</p>
--	--	--

	<p>4. Предлагана обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ</p>	<p>4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения.</p> <p>4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности.</p> <p>4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете.</p> <p>4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси по желание на родителите и срещу заплащане.</p> <p>4.5. Осигурена е възможност за логопедична работа (<i>ако е приложимо</i>).</p> <p>4.6. Ефективна организация и обучение чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език.</p> <p>4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p>
	<p>5. Предлагана допълнителна подкрепа за личностно развитие</p>	<p>5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете.</p> <p>5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето.</p> <p>5.3. ЕПЛР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето.</p> <p>5.4. В ДГ е създадена ефективна специализирана подкрепяща среда и са осигурени необходимите технически средства.</p>
<p>IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите</p>	<p>1. Управление на човешките ресурси</p>	<p>1.1. Система на подбор и мотивация на персонала.</p> <p>1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала.</p> <p>1.3. Система за наставничество.</p> <p>1.4. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ.</p> <p>1.5. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит.</p> <p>1.6. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността.</p> <p>1.7. Автономност на ДГ.</p>

	2. Управление на материално-техническите ресурси	2.1. Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес. 2.2. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ. 2.3. Обновената и модернизирана МТБ е необходимо условие за осигуряване на качествено образование. 2.4. Осигурена здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование.
	3. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). 3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.4. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието. 3.5. Контрол.

2. С цел добра информираност на родителите и включването има като участници в образователния процес, на сайта на детската градина се публикува информация относно организацията на деня на различните възрастови групи; седмичното разписание на основните форми по образователни направления; очакваните резултати, като знания, умения и отношения за всяка възрастова група.
3. Редовно се организира проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.

## **VII. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина № 19 „Щурче,, град Хасково**

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на детската градина.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в предучилищното образование и индивидуалния напредък на всяко дете:

- формулираните цели са насочени към непрекъснато развитие;
- двугодишните планове конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение;
- педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране;
- осигурени са условия за лидерски изяви;
- материалните и финансовите ресурси се използват ефективно и ефикасно;

- осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;
- програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина;
- образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси;
- педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно;
- образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;
- децата са щастливи, а родителите и учителите са удовлетворени.

**Мерките за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието са съобразени с предложенията на Обществения съвет към детската градина и са съгласувани с него приети са с Решение № 04, взето с Протокол № 01 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 16.09.2022г. и са утвърдени със Заповед № 18/16.09.2022 г. на директора на ДГ.**

**ДИРЕКТОР:**

Христинка Петкова