

Утвърдил:

Директор: Христинка Петкова



ДЕТСКА ГРАДИНА №19 „ЩУРЧЕ“ гр. ХАСКОВО
ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„УСПЯВАМЕ ЗАЕДНО“

Годишно тематично разпределение на I^A възрастова група
За учебната 2022/2023 г.

Изготвили:

учител - Семра Юсеин

ст.учител – Мария Тодорова

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15.09	Аз съм в детската градина	Свързана реч Речник	- Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). - Назовава пълното си собствено име и възрастта си. - Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение.	Картон № 1 Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“; „Столчета“ от Харалампи Харалампиев
2 19.09-23.09	Моят дом „Работно момиче“ от Веса Паспалеева	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	- Назовава имената на членовете на семейството си. - Назовава предмети от близкото обкръжение. - Възприема стихотворение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 3 Примерна разработка
3 26.09-30.09	Проследяване на постиженията на децата			
4 04.10-07.10				
5 10.10-14.10	„Дядо и ряпа“ – българска народна приказка	Възприемане на литературно произведение	- Възприема кратка приказка. - Назовава основните герои в литературно произведение. - Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение. - Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци.	Табло Картон № 6

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
6 17.10 21.10	Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков	Речник Възприемане на литературно произведение	- Разпознава и назовава животни и плодове. - Възприема кратко стихотворение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 8 „Опашатка“ от Леда Милева
7 24.10 28.10	Весела пързалка	Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение	- Развива слуховото си внимание. - Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Разпознава и назовава животни. - Възприема кратко стихотворение.	Картон № 10 „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев Игра „Кой чука?“ Примерна разработка
8 31.10 04.11	За да бъде здрав „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев	Речник Възприемане на литературно произведение	- Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. - Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 13
9 07.11 11.11	Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	- Назовава имената на хора от близкото обкръжение. - Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Възприема и изговаря римушки.	Картон № 15 „Аз съм в детската градина“ от Ангелина Жекова Табло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска)
10 14.11 18.11	Моите играчки	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	- Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. - Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. - Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.	Картон № 17 „Кукла“ от Атанас Душков Примерни играчки: кукла, топка, мече и др.
11 21.11	Това съм аз	Речник	- Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло. - Възприема кратко стихотворение.	Картон № 18

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25.11	„Аз имам“ от Калина Малина	Възприемане на литературно произведение	- Разбира съдържанието на литературно произведение. - Възпроизвежда с движения съдържанието на литературно произведение.	
12 28.11 02.12	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане на литературно произведение	- Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Възприема и изговаря римушки.	Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка) Игри: „Трион“, „Кой жужи?“
13 05.12 09.12	Зимни игри „Зимна радост“ от Ел. Багряна	Възприемане на литературно произведение	- Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 22
14 12.12 16.12	„Среща с Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение	- Възприема кратък разказ. - Назовава основните герои. - Различава начало и край на литературното произведение.	Картон № 25 „Хубавица“ от Леда Милева
15 19.12 23.12	Сивият врабец Игри с думи и изречения	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	- Назовава хора, предмети и птици. - Допълва изречение с подходяща дума. - Образува правилно множествено число на думите и обратно. - Разбира съдържанието на литературно произведение.	Картон № 27 „Врабче сиво“ от Стоян Дринов Игрово упражнение: „Кой какво казва?“
16 02.01 06.01	В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов	Речник Възприемане на литературно произведение	- Разпознава и назовава животни и предмети. - Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 29 Участва в диалог по текста на стихотворението (дете–майка)

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 09.01 13.01	„Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой	Възприемане на литературно произведение	- Възприема кратка приказка. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Назовава основните герои в литературно произведение. - Различава в литературното произведение начало и край.	Табло
18 16.01 20.01	Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски,	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	- Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. - Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Възприема кратко стихотворение.	Картон № 33
19 23.01 27.01	Моите играчки	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	- Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение. - Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. - Възприема кратко стихотворение.	Картон № 37 „Камион“ и „Самолет“ от Агния Барто Играчки – кола, мотор, трактор и др.
20 30.01 03.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възприемане и пресъзд. на литературно произведение	- Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Възприема и изговаря римушки. - Казва наизуст римушки.	Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла)
21 06.02 10.02	Игри със звукове и думи	Звукова култура Възпр. И пресъзд. на литературно произведение	- Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. - Възприема и изговаря римушки. - Казва наизуст римушки.	Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина)
22 13.02 17.02	Домашен любимец „Моето коте“	Речник Граматически правилна реч	- Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение. - Използва прости изречения. - Възприема кратко стихотворение.	Картон № 42 Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
	от Стилиян Чилингиров	Възприемане на литературно произведение	- Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	
23 20.02 24.02	Разпознавам звук и цвят – светофар	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	- Назовава хора и предмети от близкото обкръжение. - Произнася думите правилно. - Използва кратки прости изречения. - Разбира съдържанието на литературно произведение.	Картон № 44 „Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев
24 27.02 03.03	Баба Марта „Мартенички“ от Дора Габе	Речник Възприемане на литературно произведение	- Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. - Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 47 Примерна разработка
25 06.03 10.03	На мама днес е празник „Две очички“ от Стилиян Чилингиров	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	- Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. - Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.	Картон № 49 „На мама“ от Дора Габе
26 13.03 17.03	При лекаря	Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	- Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение. - Използва прости изречения. - Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието.	Картон № 53 „Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор
27	Пролет иде	Речник	Разпознава и назовава пролетни цветя.	Картон № 55

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
20.03 24.03		Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	- Допълва изречение с подходяща дума. - Образува множествено число на думи и обратно. - Разбира съдържанието на литературно произведение.	„Ранобудниче“ от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева
28 27.03 31.03	Щъркел дългокрак	Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	- Назовава животни, предмети и цветя. - Произнася думите правилно. - Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт).	Картон № 57 „Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков, Табло с картинки и римушки (щъркел, къща)
29 03.04 07.04	„Дядовата питка“ – народна приказка	Възприемане на литературно произведение	- Възприема кратка приказка. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Назовава основните герои в литературно произведение. - Различава в литературното произведение начало и край.	Табло Примерна разработка
30 10.04 14.04	Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов	Речник Възприемане на литературно произведение	- Назовава хора, предмети и животни. - Произнася думите правилно. - Възприема кратко стихотворение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 62
31 17.04 21.04	Великденски яйчица „Великденско яйце“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	- Възприема кратко стихотворение. - Разбира съдържанието на литературно произведение. - Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение.	Картон № 64
32 24.04 28.04	Пътувам с мама и татко	Речник Свързана реч	- Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение. - Допълва изречение с подходяща дума.	Картон № 67 „Пътуване с кола“ от Радой Киров Играчки – влак, автобус, самолет

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
			• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.	
33 01.05 05.05	Рожден ден	Речник Свързана реч Граматически правилна реч	• Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Разбира общоприети изрази.	Картон № 69 „Рожден ден“ от Ангелина Жекова
34 08.05 12.05	Моят празник „Първи юни“ от Ангелина Жекова	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	• Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение. • Възприема кратко стихотворение. • Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.	Картон № 71
35 15.05 19.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 22.05 26.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
1 15.09	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури	- Изграждане на начални представи за кръг. - Избира назованата фигура.	Картон № 1
2 19.09- 23.09	Кое къде е	Пространствени отношения	- Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. - Използва горе, долу.	Картон № 3
3 26.09 30.09	Проследяване на постиженията на децата			
4 04.10 07.10				
5 10.10 14.10	Мога да броя	Количествени отношения	- Формира начални умения за броене. - Отброява един предмет. - Различава едно и много.	Картон № 6
6 17.10 21.10	Мога да броя	Количествени отношения	- Формира начални умения за броене. - Брои до две. - Сравнява две предметни групи и ги назовава с толкова-колкото.	Картон № 8
7 24.10 28.10	Годишни сезони	Времеви отношения Количествени отношения	- Има представа за годишните сезони – есен. - Брои до две.	Картон № 10
8 31.10 04.11	Ден и нощ	Времеви отношения	- Разпознава и назовава ден и нощ. - Свързва обичайни повтарящи се действия (личен опит) с частите на денонощието – ден и нощ.	Картон № 13

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
9 07.11 11.11	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури	- Има представа за геометричната фигура кръг. - Назовава предмети с кръгла форма. - Избира назованата фигура.	Примерна разработка
10 14.11 18.11	Кое къде е	Пространствени отношения	- Определя пространственото положение на предмет спрямо себе си. - Използва горе, долу, отпред, отзад.	Картон № 17
11 21.11 25.11	Познавам геометрични фигури Кръг	Равнинни фигури Количествени отношения	- Има представа за геометричната фигура кръг. - Обследва предмети с кръгла форма. - Избира назованата фигура. - Брои до две.	Картон № 18
12 28.11 02.12	Познавам геометрични фигури Триъгълник	Равнинни фигури	- Има представа за геометричната фигура триъгълник. - Практически обследва модел на геометричната фигура триъгълник. - Избира назованата фигура.	Картон № 21
13 05.12 09.12	По колко са	Количествени отношения	- Брои до три. - Сравнява количества в две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото.	Картон № 22
14 12.12 16.12	Познавам геометрични фигури Квадрат	Равнинни фигури	- Има представа за геометричната фигура квадрат. - Обследва модел на геометричната фигура квадрат. - Избира назованата фигура.	Картон № 25
15 19.12 23.12	Годишни сезони	Времеви отношения Количествени отношения	- Има представа за годишните сезони – зима. - Брои до три. - Различава едно и много.	Картон № 27
16 02.01 06.01	Височина на предметите	Измерване	- Практически обследва височината на предметите. - Сравнява два предмета по височина.	Примерна разработка

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
17 09.01 13.01	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	- Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. - Практически обследва модели на геометричните фигури. - Избира назованата фигура.	
18 16.01 20.01	Мога да броя	Количествени отношения	- Различава едно и много. - Брои до три.	Картон № 33
19 23.01 27.01	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	- Има представа за кръг, триъгълник и квадрат. - Сравнява геометричните фигури кръг, триъгълник и квадрат и открива разликите. - Избира назованата фигура.	Картон № 36
20 30.01 03.02	Височина на предметите	Измерване	- Практически обследва височината на предметите. - Сравнява два предмета по височина. - Определя равни по височина предмети.	
21 06.02 10.02	Ден и нощ Годишни сезони	Времеви отношения	- Разпознава и назовава ден и нощ, като се ориентира по обичайни ежедневно извършвани действия въз основа на личния си опит. - Има представа за годишните сезони – пролет.	Картон № 40 Примерна разработка
22 13.02 17.02	По колко са	Количествени отношения	- Сравнява две предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава с толкова–колкото. - Подрежда обекти (кубчета) по цвят в две групи и сравнява образуваните групи (до 3 предмета в група).	
23 20.02 24.02	Мога да броя	Количествени отношения	- Брои до три. - Назовава количества с числата до три.	Картон № 44
24 27.02 03.03	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	- Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. - Избира назованата фигура.	Картон № 47, 48

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
25 06.03 10.03	Кое къде е	Пространствени отношения	• Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. • Използва – горе, долу, отпред, отзад. • Извършва манипулативни действия с играчка, като я движи по зададено указание за посока.	Примерна разработка
26 13.03 17.03	Мога да броя	Количествени отношения	• Брои до три. • Сравнява две предметни групи (до три предмета).	Картон № 53
27 20.03 24.03	Годишни сезони Мога да броя	Времеви отношения Количествени отношения	• Има представа за годишните сезони – пролет. • Групира обекти по цвят. • Брои до три.	Картон № 55
28 27.03 31.03	По цвят и големина	Количествени отношения	• Брои до три. • Групира обекти по цвят и големина. • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва толкова–колкото.	Картон № 57
29 03.04 07.04	Височина на предметите	Измерване	• Практически обследва височината на предметите. • Сравнява два предмета по височина. • Определя равни по височина предмети.	
30 10.04 14.04	По колко са	Количествени отношения	• Брои до три. • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва толкова–колкото.	Картон № 62
31 17.04 21.04	Мога да броя	Времеви отношения Количествени отношения	• Има представа за годишните сезони. • Групира обекти по цвят. • Брои до три.	Картон № 64
32	Ден и нощ	Времеви отношения	• Разпознава и назовава ден и нощ.	Картон № 68

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Приложение Забележка
24.04 28.04	Годишни сезони		Има представа за годишните сезони – лято.	
33 01.05 05.05	Мога да броя	Количествени отношения	- Брои до три. - Преброява три предмета. - Установява количествено равенство в две предметни групи, като използва толкова–колкото.	Картон № 69 Примерна разработка
34 08.05 12.05	Познавам геометрични фигури	Равнинни фигури	- Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. - Избира назованата фигура.	
35 15.05 19.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 22.05 26.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 19.09	Аз съм в детската градина	Самоутвърждаване и общуване с околните	- Разпознава образа си и назовава пола си. - Описва себе си, като назовава името си. - Участва в игри с другите деца.	
2 26.09	Моят дом	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	- Посочва близките си. - Изразява привързаност към членовете на семейството. - Различава сградите на дома и детската градина. - Има представа за сградите и пътя пред дома си. - Различава кое се движи и кое не на пътя.	
3 03.10	Проследяване на постиженията на децата			
4 10.10				
5 17.10	Вкусни плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Назовава плодове и зеленчуци.	
6 24.10	Есен в гората	Светът на природата и неговото опазване	- Назовава животни и техните малки. - Наблюдава в близката среда диви животни.	
7 31.10	Весела пързалка	Светът на природата и неговото опазване	- Назовава в природни картини метеорологично време. - Наблюдава в близката среда диви и домашни животни.	
8 07.11	За да бъде здрав	Социална и здравословна среда	- Познава средства за хигиена и начини на използването им. - Спазва елементарни хигиенни правила.	
9 14.11	Кой се грижи за мен в детската градина	Социална и здравословна среда	- Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. - Разпознава сградата на детската градина.	
10 21.11	Моите играчки	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	- Демонстрира предпочитания към играчки и място за игра. - Участва в игри с другите деца. - Споделя играчки и пособия с децата.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
11 28.11	Това съм аз	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	- Разпознава образа си и назовава пола си. - Описва себе си, както и предпочитанията си към облекло и играчки.	
12 05.12	Бяла зима	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	- Назовава в природни картини метеорологично време. - Познава типични признаци на времето – снеговалеж и сняг. - Описва предпочитанията си към облекло и играчки.	
13 12.12	Зимни игри	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	- Участва в игри с други деца. - Назовава игрови средства, роли и правила. - Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.	
14 19.12	Среща с Дядо Коледа	Културни и национални ценности	- Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. - Различава предмети, които са част от празничната среда – елха.	
15 26.12	Сивият врабец	Светът на природата и неговото опазване	- Наблюдава в близката среда животни – зимуващи птици. - Разбира необходимостта от грижа за зимуващите птици.	
16 02.01	В зоопарка	Светът на природата и неговото опазване	- Наблюдава диви животни. - Назовава животни и техните малки.	
17 09.01	Имам си приятел	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	- Участва в игри с други деца. - Споделя играчки и пособия с други деца. - Посочва близките си приятели. - Посочва това, което харесва или не харесва.	
18 16.01	Домашни животни	Светът на природата и неговото опазване	- Назовава домашни животни и техните малки. - Разбира необходимостта от грижа за животните.	
19 23.01	Рибки в аквариум	Светът на природата и неговото опазване	- Наблюдава животни в близката среда – риби. - Разбира необходимостта от грижа за рибките, които живеят в аквариум.	
20	Аз съм българче	Културни и национални ценности	Знае името на страната ни.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
30.01				
21 06.02	Весели игри на двора	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Посочва това, което харесва или не харесва.	
22 13.02	Домашни любимци	Светът на природата и неговото опазване	• Назовава домашни любимци. • Наблюдава в близката среда животни. • Разбира необходимостта от грижа за животните.	
23 20.02	Разпознавам звук и цвят – светофар	Социална и здравословна среда	• Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. • Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила.	
24 27.02	Баба Марта	Културни и национални ценности	• Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри – Баба Марта. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – мартеница.	
25 06.03	На мама днес е празник	Културни и национални ценности	• Има представа за празника на майките. • Демонстрира готовност и желание за участие в празника.	
26 13.03	При лекаря	Социална и здравословна среда	• Познава професии, свързани с грижи за здравето на децата – лекар и медицинска сестра.	
27 20.03	Пролет иде	Светът на природата и неговото опазване	• Назовава в природни картини метеорологично време. • Назовава пролетни цветя – кокиче, лале.	
28 27.03	Щъркел дългокрак	Светът на природата и неговото опазване	• Наблюдава в близката среда животни – щъркел. • Разбира необходимостта от грижа за птиците.	
29 03.04	С мама и татко на разходка	Социална и здравословна среда	• Разпознава участници в движението. • Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Определя разстоянието до възрастния – близо и далеч.	
30 10.04	Великденски яйчица	Културни и национални ценности	• Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. • Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда – шарени яйца.	
31 17.04	Дъжд вали	Светът на природата и неговото опазване	• Назовава в природни картини метеорологично време. • Наблюдава в близката среда животни – охлюв.	
32 24.04	Пътувам с мама и татко	Социална и здравословна среда	• Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. • Спазва нормите за безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
33 01.05	Рожден ден	Културни и национални ценности	• Назовава лични празници – рожден ден. • Демонстрира готовност и желание за участие в празник.	
34 08.05	Моят празник	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	• Демонстрира готовност и желание за участие в празник. • Посочва близките си приятели. • Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.	
35 15.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 22.05 29.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 16.09	Да се запознаем	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Разпознава и назовава различните материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране. - Разглежда и се запознава с получените от тях изображения в страниците за изобразителна дейност в детската градина през годината. - Изживява радост от вида на разнообразните илюстрации, мотивиращите и стимулиращи изобразителна им дейност стихчета.	
1 20.09	Изненада	Изобразителни материали и техники	- Манипулира с пластичен материал. Опознава свойствата на глина, пластилин, моделин, солено тесто и др. - Разпознава и назовава предоставените пособия за моделиране (пластмасово ножче, дъска, формички и др.). - Оприличава получените форми с познати обекти – бонбони, топки, кюфтенца и др.	
2 23.09	Рисувам в детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Има представа за изобразяваните обекти и явления. - Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят върху листа предоставените материали за рисуване. - Оприличава „драсканиците“ с предмети и явления от действителността.	
2 27.09	Хартиени вълшебства	Изобразителни материали и техники	- Апликира образи, като използва готово изрязани форми. - Разпознава и назовава различните материали, от които са получени изображенията в картоните. - Пренарежда без залепване върху бяла или цветна основа предложените от учителя форми като цветя, топки, балони и др.	
2 30.09	Вълшебства от хартия	Изобразителни материали и техники	- Апликира образи, като използва готово изрязани форми. - Разпознава и назовава различните материали, от които са получени изображенията в картоните. - Пренарежда без залепване върху бяла или цветна основа предложените от учителя форми като цветя, топки, балони и др.	
3 04.10	Проследяване на постиженията на децата			

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
3 07.10				
4 11.10				
4 14.10				
5 18.10	Стълбички	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	• Ритмично рисува хоризонтални линии с черни и цветни материали. • Самостоятелно определя цвета – един или различен за всяка стълбичка.	
5 21.10	Писмо Коминчето пуши Рекичката тече	Изобразителни материали и техники	• Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. • Изпитва емоционална удовлетвореност от следите, които оставят графичните материали върху листа. Начални умения за правилното им захващане. • Оприличава и назовава „драсканиците“ с предмети и явления от околната действителност.	
6 25.10	Есенно дърво	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	• Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации, картини. • Изпълнява целенасочени манипулативни движения с графичен материал (пастели, флумастери, моливи). • Усвоява начина да се държат правилно, придържане на листа с лявата ръка, рисуване без грубо натискане върху листа.	
6 28.10	Гнездо, кълбо, охлюви	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Създава различни образи чрез свободни кръгообразни движения на ръката с пастел в рамките на листа. • Разбира нагледно значението на натиска на пастелите за вида на следите, които остават върху листа.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
7 01.11	Ежковци с бодлички	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	• Ритмично рисува вертикални линии. • Правилно държи флумастерите, без силен натиск върху листа. Придържа го с лявата ръка.	
7 04.11	Дъжд, трева	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Ритмично рисува къси вертикални линии с цветни моливи, без силен натиск върху листа. • Има представа и назовава основните цветове – жълт, син, зелен.	
8 08.11	Сладолед за Слончо	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Подрежда готово изрязани, различни по цвят и големина кръгли форми в определено пространство. • Начални умения за залепване с нанасяне на точка лепило в средата на кръглите форми и леко притискане с длан. • Самостоятелно определя цвета, големината и разположението на сладоледените топки.	
8 11.11	Цветни моливи, пътечки, релси	Изобразителни материали и техники	• Усвоява умения за изтегляне на прави хоризонтални линии с пастели. • Затвърдява уменията да държи правилно пастела и да придържа листа с лявата ръка. • Избира самостоятелно един или повече цветове и ги назовава вярно.	
9 15.11	Подаръци за куклената къща	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Манипулира с пластичен материал. • Усвоява умения за разточване на парче глина с прави движения между дланите на двете ръце. • Получава пръчици, солети, хляб и други подаръци за куклената къща.	
9 18.11	Обичам да рисувам	Изобразително творчество	• Има представа за характерните особености на избраните за рисуване обекти.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Избира средства за изобразяване. • Възпитава се в самостоятелност и увереност в собствените сили.	
10 22.11	Оградка	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	• Умее да изгражда образ чрез съчетаване на хоризонтални и вертикални линии. • Начални умения за работа с четка и боя – потапя четката в боята, изцежда я в стените на съда и я измива след употреба. • Използва готово разредени темперни или плакатни бои с един цвят.	
10 25.11	Плачат ли облачетата	Изобразителни материали и техники	• Има представа за характерните особености на изобразителните обекти и явления. • Създава контурни изображения и ги зацрихова (облачета). • Ритмично или свободно нанася къси вертикални линии с флумастери (дъжд).	
11 29.11	И ние искаме	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Изпълнява свободно целенасочени кръгообразни движения. • Проява на волеви задръжки и вглеждане в резултатите от движенията. • Държи правилно, без да натиска флумастерите.	
11 02.12	Колело, гевречета, гривнички	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	• Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина, пластилин или солено тесто. • Усвоява умения за извиване и слепване. • Моделира с дланите на двете ръце. • Проявява интерес и желание за работа с пластичен материал.	
12 06.12	Първи сняг	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Начални умения за създаване на пейзажна рисунка върху цветна основа. • Свободно и ритмично нанася къси линии и точки с върха на обла четка (снежинки) върху цветна основа. • Измива четката след работа и я поставя в съда с косъма нагоре.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
12 09.12	Снежен човек	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Създава образ чрез апликиране, като комбинира различни по големина готово изрязани кръгли форми. - Обогатява образа с апликирани или нарисувани с графичен материал детайли (очи, нос, уста, шапка, метла). - Постепенно разбира, че един обект може да бъде изобразен с различни материали и техники.	
13 13.12	Коледна елха	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Апликира образ, като използва готово изрязани триъгълни форми. - Самостоятелно определя конструкцията на елхата, като комбинира фигурите по брой, цвят и големина. - Самостоятелно залепва формите с точка лепило в средата или в ъглите.	
13 16.12	Елхичка красотичка	Изобразително творчество	- Изгражда умения за създаване на декоративна украса. - Използва украсителни елементи с графичен или живописен материал (точки, къси и дълги линии, цветни петна и др. по избор) при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество. - Включва украсената елха в поздравителна картичка, гирлянди или като украса на живата елха в детската градина.	
14 20.12	Коледни подаръци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Усъвършенства уменията си за изтегляне на прави линии с четка и готово разредени бои. - Движи четката в хоризонтална посока по продължение на косъма. - Назовава правилно предложените цветове. - Измива четката при смяна на цвета и приключване на дейността.	
14 23.12	Коледна погача (питка)	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Изгражда умения за моделиране на нов образ чрез сплескване на овална форма. - Има начални умения за създаване на украса чрез гравирание, като прилага уменията си за рисуване на точки и линии.	
15 27.12	Подаръци за Вrabчо	Изобразителни материали и техники	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Умения за дорисуване и съединяване на точки и пунктирани линии с графичен материал.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			Оцветява с цветове по избор.	
15 30.12	Врабчо, няма да си сам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Овлажда умения за овалване на неоформено парче глина (пластилин) за създаване на нови образи. - Предава характерните особености на снежен човек (части, големина, конструкция от 1, 2 или 3 топки, детайли по свой избор).	
16 03.01	Влакче в зоопарка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. - Открива липсващи части на даден обект и ги апликира на определеното им място с точково залепване. - Изпитва радост и задоволство от постигнатите резултати.	
16 06.01	Зимно дърво	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Изгражда умения за създаване на образ от съчетаването на различни по големина и дължина линии. - Затвърдява умения за бързо и смело движение на ръката. - Има представа и правилно назовава кафявия цвят. - Проявява интерес към изобразяването на природни обекти.	
17 10.01	Къщичка за Зайо	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Създава образи от различни по форма и големина части. - Включва уменията си за полагане на успоредни, хоризонтални и вертикални линии за получаване на квадратни или правоъгълни стенички на къщата, триъгълна форма на покривчето. - Изпитва удовлетворение от получените резултати и оказаната помощ.	
17 13.01	Топло шалче за Зайко	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Създава нов образ, като използва уменията си за рисуване на вертикални и хоризонтални линии с четка и бои. - Проследява връзката между вида на линиите, движенията на ръката и четката, с които се получават. - Декорира с малки и големи точки с върха на четката, която измива при смяна на цвета.	
18 17.01	Млечен шоколад	Художествено възприемане	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни или цветни материали.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	• Умения за равномерно полагане на петно чрез зацриховане (ритмично нанасяне на къси вертикални и наклонени линии). • Определя самостоятелно мястото, големината и броя на петната. • Използва графичен материал по избор.	
18 20.01	Фигурки от шоколад	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Създава обемни образи от различни по форма и големина части. • Изгражда моделирани фигури по личен избор. • Самостоятелно избира средства за изобразяване. • Изживява радост от самостоятелно постигнатите изобразителни резултати.	
19 24.01	Рибки в аквариум	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Създава украса с различни графични материали по избор. • Затвърдява уменията си за съчетаване на различни декоративни елементи, като използва повече от два цвята.	
19 27.01	Нещо кръгличко	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. • Усвоява умения за рисуване на кръгли форми направо с петно чрез завъртане на обла четка (топка, балони, слънце, цвете и др.). • Затвърдява изобразителната представа за кръгли форми чрез многократното им повторение върху целия лист.	
20 31.01	Юрганчето на Зайко	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Познава и назовава обекти при разглеждане на илюстрации. • Формира начални изобразителни умения за създаване на декоративна украса на предмети от бита. • Развива усет към цветосъчетанията и ритъма в подреждането на украсителните елементи (малки и големи точки, хоризонтални и вертикални линии).	
20 03.02	Мога сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Рисува, моделира или апликира по самостоятелно избрана тема. • Подбира изобразителни материали и техники съобразно личния си опит и умения.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
21 07.02	Къщичка за джудженце	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Усъвършенства уменията си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина готово изрязани хартиени форми (квадратна, правоъгълна, триъгълна) в определена последователност. - Прилага по-уверено уменията си за точково лепене.	
21 10.02	Сръчни майстори	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Усвоява двигателен стереотип за рисуване на квадратни и правоъгълни форми (врати, прозорци, възглавници, покривки и др.) с различни цветове. - Разполага ги свободно в целия лист – „Магазин“. - Избира средства за изобразяване.	
22 14.02	Котенцето Джими	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Разширява представите си за изграждане на образ чрез комбиниране на различни по форма и големина готово изрязани геометрични форми. - Използва удачно графични материали за по-точно предаване на по-дребни липсващи детайли (мустаци, очи, уши, опашка, лапички).	
22 17.02	Слънце	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Създава образи от различни по форма и големина части. - Съчетава сплесната овална форма с разточени пръчици за лъчи, различни по дължина. - Обогатява образа чрез гравирание или налепване на очи, уста, носле.	
23 21.02	Светофар	Изобразителни материали и техники	- Създава образ от различни по форма и големина части. - Подрежда ги в точно определено място. - Затвърдява уменията за еднослойно и двуслойно апликиране.	
23 24.02	Синьо небе, зелена полянка	Художествено възприемане Изобразително творчество	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Изгражда умения за бързо и смело нанасяне на готово разредени бои с плоска четка за изобразяване на полянка и небе в съотношение по избор. - Измива четката при смяна на цвета и приключване на работата с нея.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
24 28.02	Бяло и червено	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Познава и назовава обекти при запознаване с произведения на народното творчество. - Изгражда образи чрез комбиниране на еднакви или различни по вид, цвят и големина готово изрязани форми. - Самостоятелно определя конструкцията и комбинирането на цветовете на мартеницата.	
25 03.03	Ще дорисувам моята картина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Създава образи по избор и ги свързва в общ сюжет (върху получените в седмица 23 небе и полянка). - Избира средства за изобразяване. - Поставя заглавие на рисунката си. - Изгражда навици за довършване докрай на започнатата работа.	
25 07.03	За мама	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Създава образ от различни по форма и големина части. - Има начални умения за получаване на релефно апликирано цвете чрез „вдлъбване“ на хартиените форми с показалец или молив. - Самостоятелно избира цвета, големината и разположението на цветята върху цветна или бяла основа.	
25 10.03	За да бъде здрав	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Овладеява нов технически похват – вдлъбване с палци на овална форма (от едната или двете страни). - Моделира с разноцветен пластилин или оцветява с темперни бои пластиките от солено тесто или глина. - Включва получените фигури в игрите в куклената къща.	
26 14.03	Аз съм докторът	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Затвърдява представите си за характерните особености за избраните за рисуване обекти. - Овладеява умения за дорисуване и оцветяване на контурни изображения с повече цветове. - Обогатява образите чрез декориране по личен избор с графичен материал.	
26 17.03	Салфетка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Овладеява умения за създаване на украса с декоративен елемент „листенце“ чрез отпечатване на цяла четка. - Нанася листенцата разпръснато по целия лист с един цвят. - Подрежда салфетките в куклената къща на масите за хранене.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
27 21.03	Цъфнали дървета	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Дорисува пролетен пейзаж, като използва за оформяне на короните на дърветата печатане с върха или с цяла четка. - Използва подходящи цветове съобразно сезона. - Проявява интерес към природата и нейната красота.	
27 24.03	Слънчова поляна	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации. - Създава пейзажна рисунка с включване на образи на слънце, цветя, пеперуди и др. по избор. - Стремеж към използване на повече цветове. - Измива четката след използване на всеки цвят.	
28 28.03	Пролетна картина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- По-уверено апликира варианти на един образ – разнообразни корони на дърветата – чрез комбиниране на различни по вид, цвят и големина триъгълни, квадратни, кръгли форми и листенца. - Затвърдява уменията си за еднослойно и двуслойно апликиране.	
28 31.03	Цъфнала градинка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации, произведения на народното творчество. - Получава образи на цветя чрез съчетаване на кръгли форми с прави линии. - Свързва познати образи в проста сюжетна композиция. - Избира средства за изобразяване.	
29 04.04	Дядовата питка	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Използва уменията за рисуване на крива затворена линия при изграждане на познат приказен герой. - Допълва образа с характерни за него елементи (очи, уста, ръце, крака). - Засилва се интересът към преживяванията на героите от приказки.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
29 07.04	Пеперуди	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Апликира различни обекти от едни и същи изходни геометрични, готово изрязани форми. - Комбиниращ еднослойно и двуслойно апликиране на отделни части и детайли. - Допълнително декорира с флумастери (по желание).	
30 11.04	Ще ти нарисувам лице	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Участва в празнична подготовка с украсяване на великденски яйца с декоративни елементи по избор (линии, точки, листенца) или с човешко лице (с очи, нос, уста, коси). - Включва се активно във великденски игри и веселия.	
30 14.04	Аз съм слънчицето на мама	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Обогатява представите си за характерните особености на човешката фигура. - Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветове по личен избор. - Избира средства за изобразяване.	
31 18.04	Плашило	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Познава и назовава обекти при разглеждане на произведения на народното творчество. - Създава забавен образ чрез творческо прилагане на усвоените изобразителни умения. - Използва повече цветове за постигане на по-голяма изразителност на изображението.	
31 21.04	Охлювчета на разходка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	- Затвърдява уменията си за разточване на неоформено парче глина. - Развива усет за обем и форма.	
32 25.04	Хайде на море	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	- Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. - Самостоятелно избира и съчетава познати декоративни елементи с ярки и чисти цветове за украса на плажни принадлежности.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
		Изобразително творчество		
32 28.04	Пясъчни вълшебства	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Създава пясъчни фигурки на открито чрез натрупване на мокър пясък; „отливане“ на форми от кофички, пластмасови фигури на животни; форми за сладки; отпечатване на длани и стъпала. • Развива усет за обем и форма.	
33 02.05	Сладкиши за празника	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Създава обемни образи чрез слепване на овални форми. • Затвърдява знанията и уменията си за декориране чрез налепване, гравирание, комбинирано. • Засилва естетическото въздействие на пластиките чрез използване на разно-цветен пластилин или декорация.	
33 05.05	Правя ти подарък сам	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Избира подходящи и предпочитани материали (за апликиране, рисуване или моделиране) за реализиране на замисъла си. • Поднася подаръка с радост и удовлетворение от самостоятелното му изпълнение.	
34 09.05	Нарисувай ме	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	• Създава образи от различни по форма и големина части. • Формира представа за отделните части на предмети, тяхната форма, големина и съотношение. • Начални умения за работа с два изобразителни материала – с готово разредени темперни бои за по-едрите части и флумастери за детайлите. • Поддържа чисто работното си място.	
34 12.05	Изложба	Изобразително творчество	• Разглежда и избира част от запазените през годината творби за участие в годишната изложба. • Изживява радост и задоволство от вниманието и възхищението на гостите от показаните изобразителни резултати.	
35 16-19.05	Проследяване на постиженията на децата			
36 23-30.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 15.09	Обличам се – събличам се	Грижи и инициативност	• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	
2 29.09	Салфетка за хранене	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Има представа за хартия и начални умения за работа с нея. • Сгъва с помощта на възрастен.	
3 06.10	Проследяване на постиженията на децата		• Социално-комуникативен опит. • Индивидуални битови действия.	
4 13.10				
5 20.10	Чисти ръчички	Грижи и инициативност	• Има представа за изискванията за чистота. • Познава основни правила за измиване и подсушаване на ръце. • Формира се социален опит за лична хигиена.	
6 27.10	Подреждам масата	Грижи и инициативност	• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания.	
7 03.11	Пъстрокрили пеперуди	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Има представа за работа с хартия (салфетка, вестник, опаковъчна) и други материали (щипка) за получаване на модел.	
8 10.11	Герданче от есенни листа	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Създаден е интерес и елементарни умения за работа с природни материали. • Промушва/нанизва с помощта на учителя.	
9 17.11	Моето гардеробче	Грижи и инициативност	• Има представа за предназначението на гардеробчето и реда в него.	
10 24.11	Шалче	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Къса хартия на ленти и ги лепи върху лист.	
11 01.12	Дрехи (различни видове)	Грижи и инициативност	• Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.	
12 08.12	Слънце	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с различни видове хартия (картонена чиния и хартиени ленти).	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Лепи хартиени ленти с помощта на учителя за получаване на образ.	
13 15.12	Снежно дърво	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	• Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Усвоени са начини за свързване с пластичен материал чрез забождане.	
14 22.12	Новогодишна украса – шишарка	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Има представа за природните материали и възможност за приложение.	
15 29.12	Празнична елха	Грижи и инициативност	• Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
16 05.01	Снежна топка	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. • Залепва с помощта на учителя. • Включва изработените модели в игрови дейности.	
17 12.01	Мога сам	Техника	• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	
18 19.01	Пиле	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	• Има елементарна представа за работа с хартия (готова форма). • Сгъва, залепва с помощта на учителя за създаването на модел. • Включва изработеното изделие в игрови действия.	
19 26.01	Моите играчки	Техника	• Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. • Участва с тях в игрови действия.	
20 02.02	Мотор	Конструирание и моделиране	• Възпроизвежда по указание от учителя последователни действия за създаване на модел. • Включва изработената играчка в игрови действия.	
21 09.02	Чиста и подредена занималня	Грижи и инициативност	• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
22 16.02	Прибори за хранене	Грижи и инициативност	- Различава приборите за хранене. - Има представа за изискванията за подреждане и чистота.	
23 23.02	Къща	Конструирание и моделиране	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
24 02.03	Мартенички	Обработване на материали, съединяване и свързване	- Има представа за комбинация на различни материали. - Създаване на умения за редуване по цвят и материал. - Лепи с помощта на учителя за получаване на модела.	
25 09.03	Декоративно цвете	Обработване на материали, съединяване и свързване	- Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали. - Създадени са умения за свързване с пластичен материал чрез забождане за възпроизвеждане на фигура.	
26 16.03	Герданче	Обработване на материали, съединяване и свързване	Има начални умения за низане (промушване) и работа с нестандартни материали – макаронени изделия, стиропор за получаване на модел.	
27 23.03	Играем безопасно на двора	Грижи и инициативност	- Има представа за изискванията за безопасност и чистота. - Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
28 30.03	Ветрило	Обработване на материали, съединяване и свързване	- Има представа и умения за работа с хартия. - Сгъва с помощта на учителя за създаване на модел. - Приложение в играта.	
29 06.04	Вече съм голям и подреждам дрехите си сам	Грижи и инициативност	- Облича се и се съблича с помощта на възрастен. - Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане.	
30 13.04	Кошничка с великденски яйца	Обработване на материали, съединяване и свързване	- Лепи хартиена лента върху готова форма (хартиена чашка). - Декоративно оформя изделието чрез лепене на готови украсителни елементи.	
31 20.04	Чадърче	Обработване на материали, съединяване и свързване	- Има представа за конструирание на обект от хартия и друг материал (пластмасова сламка). - Има умения за работа с готови елементи от хартия – лепене, подреждане и съединяване.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Приложение в играта.	
32 27.04	Весел влак	Конструирание и моделиране	• Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Включва модела в играта.	
33 04.05	Бонбони за рожден ден	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Натрупване на опит за комбинация на различни материали и работа с хартия за получаване на определен предмет.	
34 11.05	Охлюв	Обработване на материали, съединяване и свързване	• Има елементарни умения за комбиниране на хартиена лента с други материали за възпроизвеждане на фигура. • Приложение в играта.	
35 18.05	Проследяване на постиженията на децата		• Социално-комуникативен опит. • Индивидуални битови действия.	
36 25.05				

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
1 15.09	Общност и партньорство	Игрова двигателна дейност	- Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“. - Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“.	
1 16.09	Гимнастически упражнения по текстов съпровод	Физическа дееспособност	- Изпълнява подражателно общоразвиващи упражнения по текстов съпровод „Две ръчички, хей ги две“. - Изпълнява ходене и бягане в подвижни игри „Бягай с въртележка“. - Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Гладното кученце“.	
1 20.09	Ходене със и без водач	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява придвижване – обикновено ходене със и без водач към предварително определени ориентири. - Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Всеки към своето клонче“, „Бягай с въртележка“.	
1 23.09	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	- Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“. - Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“.	
2 27.09	Ходене и бягане в различни посоки	Естествено-приложна двигателна дейност	- Има представа от вербален сигнал и изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения след устни указания. - Изпълнява разпръснато ходене и бягане в различни посоки след звуков сигнал към предварително определени ориентири. - Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно ходене и бягане в различни посоки. - Изпълнява подвижни игри: „Ти гониш“, „Пази играчките“, „Догони обръча“.	
2 29.09	Ходене в група и към предварително	Естествено-приложна двигателна дейност	- Има представа за правила за ходене в група с водач. - Ориентира се по посоките на право и встрани.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	определени ориентири		Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Влак“.	
2 30.09	Разпръснато бягане	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява разпръснато бягане в подвижните игри. - Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Звук и път“. - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - Изпълнява подвижни игри „Цветни къщички“, „Каручки“, „Квачка и пиленца“.	
3 04.10	Проследяване на постиженията на децата	Физическа дееспособност	- Проявява елементарни умения за изпълнение на тестове за измерване развитието на двигателни качества. - Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри – „Шей, шей“, „Влак“.	
3 06.10				
3 07.10				
4 11.10				
4 13.10				
4 14.10				
5 18.10	Подскачане с два крака на място	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява подскоци с два крака на място. - Изпълнява бягане, редувано с ходене в различни посоки. - Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Квачка и пиленца“, „Шей, шей“, „Цветни къщички“.	
5 20.10	Подвижните игри с ходене, бягане и подскачане в	Игрова двигателна дейност	- Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно поведение в природата. - Проявява умения за ходене, бягане и подскачане в природна среда и изпълнява подражателни действия в игрите „Листа и вятър“, „Зайци и ловци“, „Хвани пеперудата“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	природна среда			
5 21.10	Ходене с малки и големи крачки	Естествено-приложна двигателна дейност	- Разпознава ходене с малки и големи крачки със и без водач, със и без ориентир. - Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Хей, ръчички, хей ги две“. - Изпълнява ходене в подвижни игри: „С голяма крачка“.	
6 25.10	Подвижни игри с ходене	Игрова двигателна дейност	- Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. - Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод „Светофар“. - Изпълнява комбинации от малки и големи крачки в права посока, вляво и вдясно по предварително определени ориентири в подвижни игри: „С голяма крачка“, „По следите“.	
6 27.10	Търкаляне на топка	Естествено-приложна двигателна дейност	- Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка свободно отдолу с една и с две ръце в права посока и между две деца от разкрячен седеж в подвижни игри „На тебе – на мене“. - Изпълнява бягане в различни посоки в подвижни игри „Догони обръча“. - Изпълнява многократно подскочане на място за развитие на силата на долните крайници в подвижни игри „Хвани пеперудата“.	
6 28.10	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	- Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на двигателните качества. - Проявява елементарни умения за преодоляване на умората в резултат на физическо натоварване. - Изпълнява подражателно гимнастически комплекс от двутактови общоразвиващи упражнения.	
7 01.11	Подвижни игри с ходене, бягане и подскочане	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява ходене, бягане и подскочане в подвижни игри. - Проявява елементарни умения за спазване на правила и безопасно поведение в подвижни игри: „Ти гониш“, „Зайци и ловци“, „Бръмчаща пчела“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
7 03.11	Катерене по наклонена стълба	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за свободно катерене по наклонена стълба/катерушка. • Проявява елементарни умения за търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м със сюжет „Игра с топка“, „Търколи на Мечо“.	
7 04.11	Естествено приложни движения в подвижните игри	Игрова двигателна дейност	• Движи се и играе безопасно в група. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява подвижни игри: „Догони пчеличката“, „Кой е най-ловък“, „Търкулни далече“, „Бръмчаща пчела“.	
8 08.11	Свободно хвърляне с една ръка	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за хвърляне на малка гумена топка с лява и дясна ръка свободно в подвижни игри „Подхвърли на Мечо“. • Катери се уверено без помощ по наклонена стълба/катерушка. • Изпитва емоционално удовлетворение от търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м. • Изпълнява подвижни игри „Кой е по-точен“.	
8 10.11	Подвижни игри в природата	Игрова двигателна дейност	• Оpozнава заобикалящата го природна среда и възприема преживяванията на другите деца. • Придвижва се безопасно в група и придобива представа за спазване на съзнателна дисциплина. • С желание се включва в подвижни игри на открито: „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“, „Листа и вятър“.	
8 11.11	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	• Проявява елементарни умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения без уред по текстов съпровод: „Имам аз кормило“. • Изпълнява комбинации от усвоени естествено-приложни движения. • Включва се в организирана двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Шишарки за катеричките“, „Пиленце“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
9 15.11	Естествено-приложни движения в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Хвърля свободно гумена топка с една и две ръце. • Изпълнява подскоци с два крака на място. • Изпълнява съвместни действия за взаимно опознаване и сближаване в игрите: „Да нахраним Мечо“, „Догони пчеличката“, „Зайци и ловци“.	
9 17.11	Ходене на пръсти, пети и назад	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има представа за ходене на пръсти, пети и назад с изправено тяло, повдигната глава и поглед напред. • Изпълнява подвижни игри: „Върви направо, без да се навеждаш“, „Върви, без да се отклоняваш“. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Във фермата“. • Търкаля топка през врата с ширина 50–60 см на разстояние 1–1,5 м.	
9 18.11	Свободно лазене от колянна опора	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за свободно лазене от колянна опора. • Изпълнява разпръснато бягане с продължителност 10–15 сек. • Изпълнява ходене на пръсти, пети и назад с различно положение на ръцете. • Изпълнява подвижни игри: „Палави мишлета“, „Ти гониш“.	
10 22.11	Елементи от детски футбол	Спортно-подготвителна дейност	• Има представа за изпълнение на елементи от детски футбол. • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия от спорта футбол. • Участва в СПИ „Търкулни топката в ямката“ „Пробягай с топката“.	
10 24.11	Катерене по наклонена стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за катерене и слизване по наклонена катерушка със стъпване с двата крака на всеки напречник. • Лази свободно от колянна опора. • Изпитва емоционална удовлетвореност при ходене на пети, на пръсти и назад. • Изпълнява подвижни игри: „Плетеница“, „Внимание, звънчета“.	
10 25.11	Лазене от колянна опора от и към	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има представа за лазене към определени ориентири. • Придвижва се чрез ходене един зад друг по един, с изпълнение на различни положения на ръцете.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
	определени ориентири		Търкаля гумена топка в права посока и от седеж в подвижни игри „Търколи по-далече“, „Деца и агънца“.	
11 29.11	Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия	Спортно-подготвителна дейност	- Изпълнява ходене с прекрачване на предмети с височина 10–15 см. - Изпълнява последователни подскоци с придвижване напред. - Изпълнява свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка.	
11 01.12	Лазене в права посока	Игрова двигателна дейност	- Лази напред с обтегнати ръце. - Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. - Изпълнява игри: „Весел влак“, „Скачаща топка“, „Лазене напред“.	
11 02.12	Игри с ходене и подскачане	Игрова двигателна дейност	- Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - С желание ходи по различен начин и проявява интерес към скокови физически упражнения. - Изпълнява игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“.	
12 06.12	Бягане, редувано с ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява бягане в различни посоки с редуване на ходене. - Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети с различни положения и движения на ръцете. - Изпълнява подвижни игри „Дружно напред“, „Врабчета и вятър“.	
12 08.12	Подскачане с два крака и с придвижване напред	Естествено-приложна двигателна дейност	- Ходи с прекрачване на предмети. - Изпълнява последователни подскоци с два крака едновременно с придвижване напред. - Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“, „Плетеница“, „Зайко“.	
12 09.12	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - Изпълнява музикални подвижни игри: „Балонът се надува“, „Имам две ръчички“, „Черна съм машина“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
13 13.12	Търкаляне на топка между две деца	Естествено-приложна двигателна дейност	- Търкаляне на топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5–2 м. - Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения. - Бяга в различни посоки, редувано с ходене, при даден вербален сигнал.	
13 15.12	Лазене от колянна опора към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	- Има обща представа за движенията при лазене. - Лази от колянна опора, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът е напред. - Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5–2 м. - Прави разлика между различните естествено-приложни движения.	
13 16.12	Естествено-приложни движения при зимни условия	Игрова двигателна дейност	- Бяга в различни посоки и редувано с ходене. - Има представи за закаляване. - Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - Изпълнява игри: „Кой пръв“, „Премини край дърветата“, „Вземи си шапката“.	
14 20.12	Елементи от детски баскетбол и хандбал	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Хвърля гумена топка с две ръце нагоре. - Ходи с прекрочване на препятствия. - Проявява елементарни умения за хвърляне и подхвърляне на топка от баскетбол и хандбал. - Изпълнява СПИ: „Подхвърли по-високо“, „Хвърли по-далеко“.	
14 22.12	Туристическо ходене	Спортно-подготвителна двигателна дейност	- Има представа за туристическа разходка при зимни условия. - Проявява елементарни умения за туристическо ходене по разнообразен терен. - Умее да се движи в група и разбира за безопасното поведение в парка. - Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Ехооо...“.	
14 23.12	Музикални игри и танци	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. - Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - Изпълнява игри: „Весели дечица“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“.	
15 27.12	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. - Лази от колянна опора към предварително определени ориентири. - Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			Изпълнява игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“.	
15 29.12	Катерене по вертикална стълба	Естествено-приложна двигателна дейност	- Проявява елементарни-умения за свободно катерене и слизание по вертикална стълба (гимнастическа стена). - Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. - Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер.	
15 30.12	Скачане на дължина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	- Има представа за скачане на дължина от място. - Придвижва се чрез лазене от колянна опора свободно и към предварително определени ориентири. - Катери се и слиза без помощ по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.	
16 03.01	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. - Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“.	
16 05.01	Катерене по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник	Естествено-приложна двигателна дейност	- Изпълнява катерене и слизание по вертикална стълба (гимнастическа стена) със стъпване с двата крака на всеки напречник. - Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер.	
16 06.01	Скачане на дължина от място	Игрова двигателна дейност	- Представя елементарни умения за скачане на дължина от място. - Изпълнява катерене и слизание по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник. - Изпълнява подвижни игри: „Врабчета и вятър“, „Зайци и ловци“ – вариант с подскачане, „Кой е по-далече“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
17 10.01	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка:“, „Самолети“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“.	
17 12.01	Ходене по двама	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения при организирано ходене по двама, хванати за ръце. • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.	
17 13.01	Търкаляне на топка между две деца	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка с диаметър 20 см в разкراчен седеж и в полуклек между две деца на разстояние 1–1,5 м. • Придвижва се организирано в група (ходене по двама) с водач. • Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателна дейност.	
18 17.01	Игри при зимни условия	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява различни разновидности на ходене по заснежен или заледен терен. • Умее да търкаля голяма снежна топка или заледена топка/боулинг индивидуално и с други деца. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова дейност при ниски температури. • Изпълнява подвижни игри: „Бой със снежни топки“, „Събиране на кестени“.	
18 19.01	Търкаляне на топка между деца в кръг	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява търкаляне на топка между деца в кръг. • Изпитва интерес при работа за развиване на силата на горните крайници. • Проявява емоционална удовлетвореност от групови двигателни действия.	
18 20.01	Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	• Бяга в различни посоки и редувано с ходене. • Умее да се придвижва в група. • Проявява стремеж за включване в двигателни действия.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
19 24.01	Общуване и емоционално изразяване	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. - Движи се и играе безопасно на площадката. - Проявява двигателни умения за взаимодействие по двойки. - Изпълнява подвижни игри: „Ледена пътека“, „Ледена пътека по двойки“, „Събиране на кестени“.	
19 26.01	Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия	Спортно-подготвителна дейност	- Проявява елементарни умения за ходене с прекрачване на коридор с широчина 20–25 см. - Хвърляне на топка между деца в кръг. - С желание се включва в организирана двигателна дейност.	
19 27.01	Гимнастически упражнения с текстов съпровод	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Часовничето“. - Изпълнява естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. - Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание, звънчета“.	
20 31.01	Ходене с преодоляване на естествени препятствия	Спортно-подготвителна дейност	- Придвижва се в ограничено пространство (отъпкана пътека в снега). - Прекрачва паднали дървета, заобикаля храсти. - Изпълнява игри: „Премини край дървета“, „Ледена пързалка“	
20 02.02	Скок на дължина от място	Естествено-приложна двигателна дейност	- Има елементарни представи за скок на дължина от място с два крака. - Скача на дължина от място с два крака, като спазва изисквания за засилване и приземяване. - Ходи с прекрачване на коридор.	
20 03.02	Бягане в коридор към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	- Проявява елементарни умения за бягане в ограничено пространство. - Бяга в коридор до определена цел. - Скача на дължина от място с два крака. - Проявява стремеж да изпълни правилно упражненията.	
21 07.02	Игри със скачане и бягане	Игрова двигателна дейност	- Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. - Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Бързо на столче“ „Петленца и лисица“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
21 09.02	Хвърляне на плътна топка	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкراчен стоеж). • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Бяга в коридор до определена цел. • С желание се включва в организирана двигателна дейност.	
21 10.02	Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията „Пази играчките“, „Цветни къщички“.	
22 14.02	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“.	
22 16.02	Хвърляне на плътна топка	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрачен стоеж). • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Бяга в коридор до определена цел.	
22 17.02	Ходене и бягане	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията.	
23 21.02	Музикални подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“.	
23 23.02	Лазене в коридор	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има обща представа за техниката на лазене от колянна опора в коридор. • Лази от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м към цел. • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
23 24.02	Хвърляне с една ръка „отдолу“	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за координация на движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Лази от колянна опора в коридор към цел. • Проявява интерес към включване в двигателни действия.	
24 28.02	Елементи от детски футбол	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. • Опитва се да координира движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Изпълнява СПИ: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Улучи кошницата“.	
24 02.03	Игри с лазене и хвърляне	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Движи се и играе безопасно в групата. • Изпълнява игри: „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къщичка“.	
24 03.03	Търкаляне на топка към ориентир	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир. • Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5–2 м. • Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин „отдолу“. • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	
25 07.03	Елементи от детски баскетбол и хандбал	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. • Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. • Изпълнява СПИ: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе – на мене“.	
25 09.03	Бягане редувано с ходене	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за бягане, редувано с ходене. • Бяга, редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене).	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Подаване и улавяне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки. • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	
25 10.03	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	• Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулатурата на тялото. „Щъркел шарен, дългокрак“, „Имам две ръчички“. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка – „Чичо доктор“, „Гладното кученце“. • Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер.	
26 14.03	Търкаляне на плътна топка с две ръце „отдолу“	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява търкаляне на плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“. • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка.	
26 16.03	Скачане в дълбочина	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има елементарни представи за скачането в дълбочина, правилно и леко приземяване при скачане. • Скачане от високо на ниско (в дълбочина). • Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. • Изпълнява подвижни игри „Жабки“.	
26 17.03	Бягане в коридор до определена цел	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения да бяга от различни изходни положения. • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, дихателни упражнения. • Ходи с торбичка на главата към ориентир, поставен на нивото на погледа. • С желание се включва в извършваните двигателни действия.	
27 21.03	Игри с ходене и бягане	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Движи се и играе безопасно в групата. • Изпълнява игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“.	
27 23.03	Скачане от високо на ниско	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има представа за скачане от високо на ниско. • Скача от гимнастическа пейка с височина 20–25 см.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
			• Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. • Изпълнява подвижна игра „Жабки“.	
27 24.03	Катерене по детска катерачна стена	Спортно-подготвителна дейност	• Има представа за катерене по детска катерачна стена и ръкохватки. • Проявява желание да изпълнява елементи от спорта катерене.	
28 28.03	Лазене и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява в координация лазене, съчетано с провиране. • Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано).	
28 30.03	Естествено-приложни движения в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Лази в колянна опора в зигзаг между предмети. • Умее да изпълнява различни скокови движения. • Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Щъркел шарен, дългокрак“. • Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“.	
28 31.03	Лазене и провиране под въже	Естествено-приложна двигателна дейност	• Лази координирано и се провира под опънато въже с височина 0,50 м. • Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия.	
29 04.04	Творчество и двигателно изразяване	Игрова двигателна дейност	• Има желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри). • Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
29 06.04	Хвърляне в хоризонтална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
29 07.04	Скачане за достигане на окачен предмет	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за скачане за достигане на окачен предмет. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол.	
30 11.04	Игри с хвърляне и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“.	
30 13.04	Хвърляне във вертикална цел	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за хвърляне във вертикална цел с лява и дясна ръка. • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия.	
30 14.04	Лазене зигзаг	Естествено-приложна двигателна дейност	• Има представа за лазене зигзаг. • Лази от колянна опора в зигзаг между предмети. • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. • Изпълнява подвижни игри: „Лазене напред“, „Внимание, звънчета!“	
31 18.04	Игри с хвърляне и провиране	Естествено-приложна двигателна дейност	• Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“.	
31 20.04	Ходене с преодоляване на естествени препятствия	Спортно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява умения за прекрачване на паднало дърво, заобикаля дървета и се промушва под клоните на дърветата. • Прескача улейчета, вадички или прекрачва по-големи камъни. • Хвърля шишарки по начин „отдолу“ в хоризонтална и вертикална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м. • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“.	
31 21.04	Лазене зигзаг в подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Движи се и играе безопасно в групата, в салона. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност. • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри: „Около столчетата“, „Лазене по виеща се пътека“, „Внимавай да не сгрешиш“.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
32 25.04	Игри сред природата	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява ходене, бягане и подскачане в природна среда. • Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето. • Изпълнява подвижни игри: „Жабчета“, „Вземи си шапката“, „Ехоо“, „Шей, шей“.	
32 27.04	Търкаляне на плътна топка към цел	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за търкаляне на плътна топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. • Катери се по наклонена и вертикална стълба. • Има желание да изпълнява упражнения с естествено-приложен характер.	
32 28.04	Упражняване на елементи от детски спортове	Спортивно-подготвителна двигателна дейност	• Проявява интерес към елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. • Проявява желание да изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол. • Изпълнява СПИ: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“, „Бягай след топката“.	
33 02.05	Скачане за сила на долните крайници	Физическа дееспособност	• Проявява елементарни умения за работа за развитие на двигателните качества. • Изпълнява скокови упражнения, съчетани с вдишване и издишване. • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Хей, ръчички, хей ги две“. • Включва се активно в двигателната дейност. • Изпълнява подвижни игри: „Жабки“, „Зайко“.	
33 04.05	Ходене по начертана линия, търкаляне на топка	Естествено-приложна двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир. • Ходи и бяга отвън на очертана на земята вълнообразна линия. • Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. • Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
33 05.05	Катерене по детска катерачна стена	Спортивно-двигателна дейност	• Проявява елементарни умения за придвижване по детска катерачна стена и умее да използва ръкохватките. • Проявява интерес към елементите от спорта катерене.	

Седмица	Тема	Образователно ядро	Очаквани резултати	Забележка
34 09.05	Подвижни игри	Игрова двигателна дейност	• Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри. • Изпълнява комбинации от катерене с други естествено-приложни движения. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
34 11.05	Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници	Физическа дееспособност	• Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява бягане на 15 м за бързина. • Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки. • Изпълнява подвижни игри: „Кой пръв“, „На тебе – на мене“.	
34 12.05	Физически упражнения без уред	Физическа дееспособност	• Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. • Бяга разпръснато 3–5 мин.	
35 16.05	Проследяване на постиженията на децата	Игрова двигателна дейност	• Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им. • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
35 18.05				
35 19.05				
36 23.05				
36 25.05				
36 26.05 30.05				