

ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 „ЩУРЧЕ„ГР.ХАСКОВО

Ул.,„Пролетарска,, № 5,тел.038/62 25 17 ,е –mail : sdg19_h@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :

Христинка Петкова

Директор на ДГ №19“Щурче“



**ПРОГРАМА ЗА
ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ДГ№19 „ЩУРЧЕ“
2022 – 2023 УЧЕБНА ГОДИНА**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета

от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 16.09.2022година

Утвърдена със заповед № 19 на директора /16.09.2022г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Изготвянето на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е подчинено на основните приоритети на образователната политика в Република България. Този процес е нормативно обоснован от Закона за предучилищното и училищното образование (чл. 263, ал. 1, т. 9), а приемането и е в правомощията на педагогическия съвет на ДГ 19.

. Равни възможности за децата се определя като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина. Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете. Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието си в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причини за това могат да бъдат ниски доходи и материални лишения; социални и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения; отношение към тях, основано на предразсъдъци и др.

Комуникативни нарушения са нарушения на артикулацията, нарушения на плавността, темпа и ритъма на речта (заекване) и др. специфични езикови нарушения.

Психо-социалната рехабилитация е комплекс от дейности на екипа по чл. 70, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, за подпомагане на децата и учениците със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве, а в някои случаи и на деца с изявиени дарби, за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценното приобщаване в системата на предучилищното образование.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се изготвя за по продължителен период и се актуализира при промяна на нормативни документи или на обстоятелствата. Конкретните дейности се включват в Годишния план за дейността, със съответните срокове и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие (Чл. 6 от Наредбата за приобщаващото образование).

Философия на програмата

Създаването на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвимите групи е предполага съобразяване с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност.

Вярваме в необходимостта от целенасочена политика на интеграция и предоставяне на равни възможности на децата от етническите малцинства, деца със специални образователни потребности, деца с увреждания, деца с хронични заболявания, деца жертви на насилие както и деца на

многодетни семейства на национално ниво трябва да намери отражение в институционалните политики на отделните образователни институции.

Вярваме във възможността чрез целенасочени и екипни усилия да предотвратим ограниченията и да създадем условия за пълноправен достъп на всяко дете без риск от маргинализиране или социално изключване.

Нормативни документи за разработване на програмата:

Целите за устойчиво развитие на ООН до 2030 г. определят правото на образование и правото на равни възможности за успешна реализация като приоритет.

Основните нормативни документи, използвани за разработване на програмата са:

- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Харта на основните права в Европейския съюз.
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж ЕВРОПА 2020.
- Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето (2016-2020 г.) с нейните приоритетни цели: „Равни възможности за всички деца“, „Детско участие“, „Живот без насилие за децата“.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).
- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование
- Областна и общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

Вътрешноинституционални документи:

- Стратегия за развитие на детската градина.
- Програмна система.
- Правилници, правила и др.

Водещи принципи при реализацията на програмата:

1. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
2. Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
4. Насърчаване и ефективно прилагане на правото на участие на децата.
5. Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
6. Гарантиране подкрепа на личностното развитие.
7. Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

Основни цели:

1. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система и в частност – на детската градина.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

Оперативни цели:

1. Да се проучат и оценят условията, свързани с възможностите на децата и техните семейства за пълноценно им развитие и участие в живота на детската градина.
2. Да се организира и координира дейността по предоставяне на равни възможности за всички деца и приобщаване на тези от уязвимите групи.
3. Да се осигури физическа, психологическа и социална среда за развитие на децата, в т.ч. и тези от уязвимите групи.
4. Да се приложат специфични мерки за работата по приобщаване на деца от уязвими групи – деца със СОП, деца на социално слаби семейства, деца невладеещи добре български език и др.
5. Да се откриват и развиват силните страни на децата като се осигури адекватна подкрепа, както и да се осъществява ранна превенция на обучителни затруднения.

АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

Силни страни и слаби страни:

През последните години в ДГ №19 „Щурче“ се адаптират, социализират, възпитават и обучават деца от различни етноси, вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и деца със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните допирни точки и такива на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и към самите себе си.

В ДГ се предприемат политики в областта на:

- ✓ интеркултурното образование;
- ✓ умението за общуване с представители на различни култури;
- ✓ съзнателно изграждане на толерантност - особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна, качествена грижа и образование за децата и подкрепа за техните родители. Има изградена достъпна физическа среда за деца със СОП – рампи, подвижен стол тип вело асансьор, дидактични материали, стол тип тоалетен и др помощни средства. Налични са технически и информационни средства – лаптопи във всяка група, интерактивни дъски, софтуер на издателство „ИЗКУСТВА“, адаптиран според възрастта на децата.

В ДГ № 19 „Щурче“, са налице обучени учители с втора специалност дефектология, логопедия и ресурсно подпомагане, които са включени в екипите за индивидуална и личностна подкрепа на децата със СОП/ 6 деца със СОП за тази учебна година първо полугодие/. Има създадени Творчески ателиета на територията и на двете сгради, където учители, деца и родители съвместно обменят идеи, добри практики и образователни консултации по актуални теми свързани с интеркултурното образование.

В сграда център „ Пролетарска „, където преобладават деца от ромския етнос от 2019 година до момента / 2022 г./ учители са включени и продължават и през тази учебна година да работят по проект АПСПО- Дейност 2- Допълнително обучение по български език. Допълнително четири учители работят по проект „Успяваме заедно,, в партньорство с Община Хасково ,сдружение „Шанс и закрила,, и ЦОИДУЕМ. На децата се предоставя допълнително обучение по български език ,а на родителите подкрепа чрез т.н „Училище за родители,,. В сграда филиал „Стефан Стамболов „, след проучване проведено сред децата и родителите също бяха установени езикови дефицити сред част от децата с майчин език различен от българския / турко говорещи/ и от миналата учебна година 4 учители провеждат допълнителни ситуации по проект АПСПО- Дейност 2- Допълнително обучение по български език.

Включени бяха 4 учители и 54 деца в проект на ЦОИДУЕМ за повишаване на квалификацията педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда и Методиката на Монтесори- „Аз и ти успяваме заедно,, който успешно приключи през 2021г.

Възможности:

Предвиждат се възможности за осъществяване на основните и стратегическите цели, като например:

- разработване на проекти;
- нови форми за работа с родителите и обществеността;
- осигуряване на допълнителни средства за подпомагане на деца от уязвимите групи, както и на деца със силни страни в областта на изкуствата и спорта.

Рискове:

- Съществуват рискове поради невъзможност за пълноценно общуване с родителите – родители в чужбина, нерегламентирано попечителство, езикова бариера и др.
- Съществуват рискове от неприемане на нуждата на определени деца от личностна подкрепа от родителите.
- Съществуват рискове от външни фактори на средата- временно преустановяване на работата на ДГ, временно спиране от родителите на деца със СОП и /или хронични заболявания и др.

I. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА: Гарантиране на равен достъп до качествено образование и пълноценна социализация на всяко дете.

II. ПРОГРАМНИ ЗАДАЧИ:

1. Привличане и задържане на всяко дете, подлежащо на предучилищно образование в района.

2. Повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата
3. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ И ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Дейности за създаване на адекватни условия за привличане и задържане на децата

- 1.1. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
- 1.2. Ранно идентифициране на деца от уязвими групи и техните потребности
- 1.3. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
- 1.3. Изграждане и функциониране на привлекателна образователна среда за всяко дете.
- 1.4. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на деца в риск.
- 1.4. Проучване и внедряване на работещи образователни практики за приобщаващо образование.

2. Дейности за привличане и задържане на всяко дете в детската градина

- 2.1. Превенция на negliжирането, насилието и други рискове в ранна детска възраст.
- 2.2. Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна, емоционална и културна среда.
- 2.3. Повишаване на родителския капацитет за отглеждане и възпитание на децата чрез предоставяне на възможности на родителите от уязвими групи за придобиване на познания, трениране на умения и създаване на нагласи за отговорно и зряло родителство.
- 2.4. Мотивиране и активно включване на родителите в интеграционния процес, както и приемане идеята за ценността на образованието за бъдещето на децата им.
- 2.5. Подобряване на здравния статус на децата от уязвими групи чрез редовно наблюдение на здравето, физическото и психомоторното развитие.
- 2.6. Ранно оценяване на индивидуалните потребности на децата с цел да им се предложи и осигури адекватна помощ.
- 2.7. Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес.
- 2.8. Преодоляване на затрудненията на децата с обучителни проблеми в подготовката за училище чрез осигуряване на специализирана помощ в обучението, общуването с връстниците, справянето с емоционални и други проблеми.

3. Дейности за повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата

- 3.1. Преодоляване на негативните нагласи и стереотипите на останалите родители към малцинствените и уязвими групи чрез взаимно опознаване и приемане на различията.
- 3.2. Провеждане на информационни кампании и родителски срещи за родителите с цел разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от уязвими групи.
- 3.3. Ангажиране на родителите на деца от уязвими групи в дейности за и съвместно с децата.
- 3.4. Насърчаване и развитие на родителски умения и подкрепа към децата
- 3.5. Повишаване ролята на родителите като основен фактор в социалното, здравното и емоционално развитие на децата.

4. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.

- 4.1. Проучване на индивидуалните потребности и интересите на децата.
- 4.2. Създаване на програмна система с акценти, насочени към интеркултурно, гражданско и приобщаващо образование на децата.
- 4.3. Създаване на разпределение на образователното съдържание по възрастови групи, включващо подбрани теми в посочените акценти.
- 4.4. Изграждане на привлекателна образователна среда за всяко дете.
- 4.5. Подбор на подходи и педагогически технологии за оптимален и адекватен педагогическо процес в групите.
- 4.6. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развитие на общите и специфични традиции по регион.
- 4.7. Индивидуална подкрепа на деца, съобразно техните образователни потребности.
- 4.8. Допълнителни дейности съобразно потребностите на децата и желанието на родителите.

IV ЦЕЛЕВА ГРУПА:

1. Обща подкрепа – всички деца в детската градина на възраст от 3 години до постъпването им в училище.
2. Допълнителна подкрепа – деца на възраст от 3 години до постъпването им в училище, които принадлежат на една от следните групи:
 - деца със СОП;
 - деца в риск;
 - деца с изяви дарби;

- деца с хронични заболявания, ако това оказва влияние на личностното им развитие.

V ПРОЦЕДУРИ:

1. Общата подкрепа за личностно развитие, която се осъществява за всяко дете включва:

- 1.1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- 1.2. занимания по интереси;
- 1.3. грижа за здравето;
- 1.4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- 1.5. поощряване с морални и материални награди;
- 1.6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- 1.7. логопедична работа.

Дейностите по определянето на обща и допълнителна подкрепа се организират и осъществяват от координатор, ръководител/член на Екипа за превенция, учителите на групата, психолог, логопед и др.

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от педагогическите специалисти в детската градина на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина.

Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете, с писменото съгласие на родителя, след информирането му за начина на провеждането.

След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него и в зависимост от това се определят, за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата от втора, трета и четвърта възрастова група.

Учителите на групите, при необходимост изготвят писмено становище, въз основа на което директорът сформира, със заповед ЕПЛР.

ЕПЛР извършва оценка на потребностите дава/или не становище за подкрепа. Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите.

Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни, преди началото на осъществяване на дейностите.

За превенция на обучителните затруднения на деца, които не владеят добре български език се осъществява обучение по образователно направление „Български език“ в педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой.

Обучение може се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 20 астрономически часа, разпределени в два модула по 30 минути дневно.

За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад в електронен или хартиен вид до директора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът са част от детското портфолио. Отчетеният напредък и препоръките от доклада се отразяват в личното образователно дело на детето.

2. **Допълнителна подкрепа за личностно развитие**, която се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания, ако това се отразява на обучението и социалната им адаптация.

При условие, че има необходимост и родителят дава съгласие за допълнителна подкрепа, попълва писмено заявление до директора и предоставя медицински документи.

Директорът, със заповед, назначава Екип за всяко конкретно дете. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) на индивидуалните потребности на детето извършва оценката, като всеки от специалистите изразява становище, което се протоколира и след това се попълва Карта по образец. Въз основа на тази оценка, учителят на детето преценява съществува ли необходимост от редуциране на учебното съдържание, по съответното образователно направление. В този случай се изготвя индивидуална учебна програма за всяко дете.

Директорът на детската градина изпраща копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.

След одобрение от директора на РЦПППО на определената допълнителна подкрепа, Екипът за подкрепа за личностно развитие на детето изготвя План за подкрепа, съобразно потребностите.

Промени по съдържанието на индивидуалните Програми и Плана за подкрепа могат да се правят по всяко време през учебната година като ЕПЛР заседава извънредно. Родителят присъства на всяко заседание и изразява мнение по взетите решения.

ЕПЛР изготвя доклад до директора на детската градина, съдържащ оценка на развитието на детето, на постигнатите цели и на резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа.

VI Дейности за организация на взаимодействието

Дейност	Форми и време за изпълнение	Участници/Отговорник	Забележка
Определяне на Координатор на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата.	в началото на учебната година	директор	Координатор може да бъде заместник-директор, учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование.
Скрининг за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения.	В началото на учебната година децата от 1 – ва група и целогодишно с новопостъпили деца	учителите на групите	Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование организира и/или провежда обучения на педагогическите специалисти, които извършват оценяването.
Запознаване на родителите с резултатите от ранното	разговори след провеждане на	учителите на групите	Съвместно с родителя се определят за всяко

оценяване.	скрининга		дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.
Провеждане на диагностични процедури по образователни направления.	в началото и края на учебната година	учителите на групите – 4, 5 и 6 – годишни деца	Тези процедури може да са съпътствани и с оценка за поведението и социалната адаптация на децата.
Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите.	работни срещи на учители и педагогически специалисти	координатор	Родителите трябва писмено да заявят съгласие на детето за да бъде направена оценка от екипа.
Определяне на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения, включително на невладеещи добре български език.	след проведените диагностични процедури	учители координатор	Общата подкрепа се обсъжда заедно с родителите. За деца, невладеещи добре български език се провеждат допълнителни педагогически ситуации или се работи в извънучебно време.
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирание на екипи за подкрепа на всяко дете.	обсъждане	координатор	Родителите дават писмено съгласие и представят необходимите документи.
Създаване на екип за превенция със заповед на директора с цел установяване на причините, обсъждане и предлагане на мерки за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на деца с риск от отпадане с цел превенция на отпадането, взаимодействие с родителите им.	след установяване на причините, които водят до риск от отпадане	директор/екип за превенция	Взаимодействие с: <ul style="list-style-type: none"> • родителите с цел мотивиране за съвместна работа по преодоляване на причините, водещи до риск от отпадане; • институциите за осигуряване на социална или друга подкрепа.
Извършване оценка на потребностите на отделните деца от допълнителна подкрепа.	заседания на екипите	координатор директор	Заседанията се извършват отделно за всяко дете в присъствието на родител.
Информирание на РЦПППО и изготвяне на заповеди за определяне на допълнителната подкрепа.	писмена кореспонденция	директор	Изпраща се копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов

			случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.
Процедури по осигуряване на ресурсно подпомагане.	в началото на учебната година и за всеки отделен нов случай	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове.
Изготвяне на обучителни програми и индивидуални планове за подкрепа.	след извършване на оценката	учители и педагогически специалисти	Редуцирането на образователното съдържание се прави в зависимост от становището на ЕПЛР.
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.	началото на учебната година	директор и медицински специалист	Родителите са задължени да предоставят задължителната медицинска информация.
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите и медицинските специалисти	Включване на родители в съвместни дейности с децата.
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите	За целта се използват и педагогическите ситуации от различните образователни направления.
Актуализиране на Механизма за тормоз и превенция на насилието: Правила за превенция на тормоза и насилието; План за превенция и интервенция на тормоза и насилието.	в началото на учебната година	директор	
Обследване на 5-годишните деца за говорни нарушения и оказване логопедична подкрепа.	в началото на учебната година	логопед	Логопедът може да обслужва няколко детски градини.
Изграждане на Система за награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.	Съгласно Стратегията за развитие на детската градина.	директор	
Анализ на нормативните и финансови ресурси и назначаване на необходимите специалисти.	При изготвяне на Списък-Образец № 2	директор	При необходимост и при възможност и образователен медиатор.
Осъществяване връзка със социален работник за осъществяване на	в началото на учебната година	директор	Необходимо е съдействието на общината, дирекциите

социално-педагогическата работа в детската градина и за изпълнение на функцията на медиатор между семейството и обкръжението на детето			„Социално подпомагане“ и отделите „Закрила на детето“.
Осигуряване на обучение на учителите.	съгласно Годишния план за дейността	директор	Чл. 11 от Наредбата за приобщаващото образование предвижда обучение за извършване на ранно оценяване
Изграждане на достъпна архитектурна среда, технически средства, специализирано оборудване и др.	целогодишно	директор	Необходимо е съдействието на общината
Обособяване на помещения и кътове за игри и индивидуална работа и почивка, за срещи и консултации с родители	целогодишно	директор	Необходимо е съдействието на общината.
Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст	Сроковете по чл. 6 от ПМС № 100/2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259//2019 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	Директор/ръководител на екипа за превенция	Регулярен обмен на информация с ангажираните институции и координиране на съвместни действия.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Дейности за създаване на адекватни условия за привличане и задържане на децата			
достъпна архитектурна среда	текущ	директор	към момента осигурена
осигуряване на специални учебно технически средства и апаратура	текущ	директор главен счетоводител	налични учебно технически средства
сформиране на екипи от специалисти в зависимост от потребностите на децата	15.09.2022	директор	
Дейности за привличане и задържане на всяко дете в детската градина			
информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрирано обучение на децата със СОП и деца от етническите малцинства	текущ	директор учители по групи	
Клуб „Родител„ за повишаване на педагогическата и интеркултурната компетентност на родителите чрез образователни онлайн семинари и презентации и получаване на обратна връзка чрез анкети и обобщени оценки и питання по актуални теми и въпроси.	текущ	учители по групи	
специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно –възпитателният процес в ДГ допълнителни занимания по български език на децата билингвни тези с езиково говорни нарушения	текущ	директор учители по групи	Дни на отворени врати – разговори , онлайн дискусии, индивидуални задачи към всяко дете и семейство за изпълнение със срокове и указания и др.
Дейности за повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата			
Презентиране в сайт на ДГ на теми насочени към повишаване на педагогическия капацитет на семействата и преодоляване на негативни стереотипи спрямо различните етноси и децата с увреждания	м.октомври и м.февруари и м.април	директор учители по групи	
подкрепа на родители от уязвимите групи и мотивирането им за продължаване образованието на децата	текущ	директор всички служители на ДГ	
осъществяване при възможност на	текущ при	учители по групи	

открито на допълнителни занимания по интереси и организирани спортни и фолклорни събития в мултикултурна образователна среда ,съчетана с традициите на отделните етнически групи . допълнителна работа с деца застрашени от отпадане и с техните семейства	подходящи метеорологични условия		
Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.			
допълнителна работа с децата по групи по теми от интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование	текущ	учители директор	
създаване на условия за развитие на талантиливи деца чрез насърчаване на техните творчески изяви, както и стимулирането на контактите с творчески съюзи на художници, музиканти, артисти, посещения на музеи, галерии и културни институции с участието и на деца с увреждания.	текущ	директор учители	

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТНОСТ НА ПРАГРАМАТА

1. Дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда и за работа с деца със СОП.
2. Дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 5 до 7 години), обхванати в детската градина;
3. Дял на децата, непосещаващи ДГ за една учебна година;
4. Повишена степен на училищна готовност на децата от ромски произход за осигуряване на равен старт в училище /сравнителен анализ/.

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа или на нормативните актове.

С програмата са запознати всички членове на екипа на детската градина срещу подпис..

Програмата е съгласувана с Обществения съвет към детската градина

